

**Ученый совет Образовательной системы «Школа 2100»  
и Учебно-методический центр «Школа 2100» объявляют**

## **II Всероссийский конкурс**

научно-исследовательских, курсовых и дипломных работ студентов педагогических учебных заведений по проблемам педагогики и методики вариативного лично-ориентированного развивающего образования (дошкольного, начального, основного общего)

**Участники конкурса** – студенты старших курсов педагогических вузов и колледжей.

**Конкурс проводится в 2 этапа.**

**I.** Внутривузовский (внутри колледжа).

По результатам конкурса две лучшие работы от вуза (педколледжа), получившие рекомендации соответствующих кафедр, направляются на рассмотрение конкурсной комиссии.

**II.** Конкурсная комиссия рассматривает поступившие работы с 15 июля по 1 октября 2010 г. и определяет победителей.

Результаты будут опубликованы в № 11 журнала «Начальная школа плюс До и После» за 2010 г. и на сайте Образовательной системы «Школа 2100» [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru), где будут названы имена студентов-победителей и их научных руководителей.

Студенты-победители получают денежную премию в размере:

I место – 20 000 рублей,

II место – 15 000 рублей,

III место – 10 000 рублей,

а также возможность опубликовать статью по материалам своего исследования на страницах журнала «Начальная школа плюс До и После».

Предусмотрены также поощрительные премии студентам и преподавателям – бесплатная годовая подписка на журнал «Начальная школа плюс До и После».

Примерный перечень тем научно-исследовательских, курсовых и дипломных работ помещен в приложении.

**Критерии оценки работ:** 1) знание и использование основных концептуальных положений Образовательной системы «Школа 2100»; 2) практическая значимость и методическая ценность работы; 3) самостоятельность; 4) креативность.

Особое внимание будет обращено на методический потенциал авторов – будущих учителей (способность представить оригинальные методические подходы, реализующие технологии Образовательной системы «Школа 2100»; дидактические материалы, результаты апробации предлагаемых разработок и т.д.).

**В конкурсную комиссию необходимо представить следующие материалы:**

1. Текст работы объемом не более 40 страниц (распечатка и электронная версия).
2. Рекомендация соответствующей кафедры (выписка из протокола заседания кафедры).
3. Заявление в конкурсную комиссию, подписанное научным руководителем.
4. Сведения об авторе работы (фамилия, имя, отчество, год рождения, место учебы, курс, почтовый адрес с индексом, электронный адрес, контактный телефон).

**В состав конкурсной комиссии** входят авторы учебников Образовательной системы «Школа 2100». Председатель комиссии – *Д.И. Фельдштейн*, академик РАО, доктор психологических наук.

Работы принимаются с **15 июня по 15 июля 2010 г.** по адресу:

111123 Москва, а/я 2, «Баласс» (с пометкой «Конкурс»).

Контактный телефон: (495) 672-00-60,

ответственный сотрудник *Людмила Ивановна Елховская*.

**Примерная тематика работ**

(по желанию участников могут быть выбраны другие темы)

1. Наследие академика А.А. Леонтьева в концептуальных материалах Образовательной системы «Школа 2100».
2. Видение школьных учебников нового поколения в работах академика А.А. Леонтьева.
3. «Школа 2100» как современная модель личностно ориентированного развивающего образования для массовой школы.
4. Понятие функциональной грамотности в науке и школьной практике.
5. Практическая реализация личностно ориентированных принципов Образовательной системы «Школа 2100» (на примере конкретных учебников).
6. Практическая реализация деятельностно ориентированных принципов Образовательной системы «Школа 2100» (на примере конкретных учебников).
7. Практическая реализация культурно ориентированных принципов Образовательной системы «Школа 2100» (на примере конкретных учебников).
8. Практическая реализация принципов воспитания в Образовательной системе «Школа 2100».
9. Воспитание патриотизма и гражданской позиции как результат обучения по Образовательной системе «Школа 2100».
10. Реализация личностно ориентированного подхода в учебниках Образовательной системы «Школа 2100» (на примере отдельных учебников).
11. Реализация деятельностного подхода в учебниках Образовательной системы «Школа 2100» (на примере отдельных учебников).
12. Современная социокультурная среда и Образовательная система «Школа 2100».
13. Подходы к развитию общеучебных умений школьников в Образовательной системе «Школа 2100».
14. Реализация принципа преемственности образования в «Школе 2100» (на примере разных этапов обучения).
15. Формирование целостной системы знаний (целостной картины мира) в учебниках Образовательной системы «Школа 2100».
16. Реализация принципа минимакса в учебниках Образовательной системы «Школа 2100» (на примере...).
17. Развитие интеллектуально-речевых умений учащихся в Образовательной системе «Школа 2100».
18. Единство преподавания и учения как отличительная концептуальная особенность учебников Образовательной системы «Школа 2100».
19. Единство содержательной и процессуальной (образовательные технологии) сторон обучения в учебниках Образовательной системы «Школа 2100».
20. Развитие организационных общеучебных умений учащихся в Образовательной системе «Школа 2100».
21. Развитие коммуникативных умений учащихся в Образовательной системе «Школа 2100» средствами разных предметов.
22. Развитие оценочных общеучебных умений учащихся в Образовательной системе «Школа 2100».
23. Развитие умений самооценки в Образовательной системе «Школа 2100».
24. Разработка системы уроков по ... в ... классе с использованием проблемно-диалогической технологии и проверка ее эффективности.
25. Обучение младших школьников пониманию текста (на материале учебников и тетрадей по литературному чтению).
26. Обучение учащихся основной школы пониманию текста (на примере учебников и тетрадей по литературе и русскому языку).
27. Обучение пониманию учебно-научного текста (на примере учебников по русскому языку и окружающему миру).
28. Развитие умений гибкого чтения на уроках русского языка в 3–4-м (5–6-м) классах (на материале учебников).
29. Опыт прочтения текстов школьных учебников (по выбору) в режиме «диалога с автором» и выявление значимости данного приема чтения.
30. Технология оценивания образовательных достижений школьников в Образовательной системе «Школа 2100».
31. Реализация интегративного подхода в программах, учебниках и пособиях Образовательной системы «Школа 2100».
32. Обеспечение функциональной грамотности как результат обучения по Образовательной системе «Школа 2100».