

Новое качество образования и пути его достижения

Т.В. Смолеусова

Наука – это организованное знание.

Г. Спенсер,
англ. философ (1820–1903)

Каждый год в сентябре в 1-й класс приходят ученики. Что потребует от них жизнь через 11 лет, когда они станут выпускниками? Что будет в технике, в экономике? На рынке труда? Кто сможет ответить на эти вопросы? Темп современной жизни значительно возрос. К чему учитель должен готовить учеников каждый день, каждый урок? На что сегодня ориентируется учитель-предметник, учитель начальной школы?

С 1991 г. в России начались решительные социально-экономические изменения. Появилась новая страна, отличительными признаками которой стали рыночные отношения и демократия. Закономерно, что этой новой стране требовалось соответствующее ее целям образование, с новым качеством, с новыми характеристиками и устройством. Все необходимые установки заявлены и представлены в федеральном документе «Концепция модернизации российского образования до 2010 года», принятом еще в 2001 г. Таким образом, на достижение нового качества образования было отведено целых 9 лет. Между тем полезно было задуматься, что мы понимаем под новым качеством образования – его повышение или изменение? Чаще всего мы слышим словосочетание «повысить качество». За 7 лет было опрошено большое количество (более 10 000) педагогов, руководителей разного уровня (от директоров школ до глав муниципалитетов) во многих регионах России. Выяснилось, что



опрошенные трактуют качество как степень пригодности, «добротность» (следуя толкованиям, приведенным в словарях русского языка), а следовательно, считают, что качество образования надо, конечно, повышать. При этом ни один учитель не упомянул еще один смысл понятия «качество» – философский.

Можно ли постоянно что-то повышать, до бесконечности? В образовании это уже давно привело к таким негативным результатам, как постоянный стресс, хроническая усталость и новый, страшный диагноз: «аллергия на школу». С точки зрения диалектики количество рано или поздно приводит к изменению качества. Именно такая ситуация назрела сегодня.

Ни один учитель из опрошенных нами не связывает «качество» со свойствами объекта и современными требованиями к нему. Это означает, что необходимо уточнить содержание понятия «качество» с точки зрения философии:

- качество объекта неотделимо от него;
- обнаруживается в совокупности его свойств;
- должно соответствовать основным современным требованиям.

Итак, качество – философская категория, выражающая существенную определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным. Можно говорить о качестве чего-либо как о совокупности его свойств, «характеризующих назначение, особенности, полезность и способность удовлетворять определенные

потребности общества» (Краткий политический словарь. – М., 1989, с. 216; выделено нами. – Т.С.). Каковы же на современном этапе потребности общества, которые может удовлетворить образование?

Приоритеты целей образования на сегодня радикальным образом поменялись (см. таблицу), и это не могло не отразиться на основных требованиях к новому (современному) качеству образования.

Какова же «совокупность его свойств, его полезность, его назначение»?

До модернизации образования	Приоритеты	После начала модернизации образования
1	Государство	3
2	Общество	2
3	Личность	1

Новое качество образования – это «достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые обеспечат им возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах деятельности в условиях перехода к демократическому обществу с рыночной экономикой» (Постановление от 23.03.2001 г. № 224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования»).

Идея компетентностного образования – один из ответов образовательной системы на социальный заказ в достижении нового (современного) качества образования, которое связано с достижением обучающимися следующих основных результатов.

1. Развитие способности ориентироваться в окружающей действительности.

2. Формирование пяти групп ключевых компетенций, выработанных Советом Европы, отражающих условия перехода к демократическому обществу с рыночной экономикой:

- социальные;
- коммуникативные;
- информационные;
- толерантность (компетенции,

касающиеся жизни в многокультурном обществе);

- самообразование, готовность учиться.

Остановимся на перечисленном более подробно.

1. Развитие способности ориентироваться в окружающей действительности, а именно:

- в явлениях природы;
- в социальных явлениях;
- во всех основных областях культуры, включая мир духовных ценностей.

Анализ результатов анкетирования учителей начальных классов, проведенного в августе 2007 г., показал, что 20% опрошенных трактуют способность ориентироваться с точки зрения ориентации в учебном предмете; 44% ассоциируют это понятие с ориентацией в жизни; 31% понимают его как способность «идти в ногу со временем», быстро принимать решения, находить выход из ситуации, применять нужные знания; 5% не смогли ответить.

2. Раскроем содержание всех пяти групп ключевых компетенций.

Ключевые (базовые, универсальные) компетенции – это готовность учащихся использовать усвоенные знания, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. Понятие «компетентность» включает не только когнитивную, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую (знания, умения, мотивация, практика) деятельность.

2.1. Политические и социальные компетенции включают способность

- брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решений;
- регулировать конфликты ненасильственным путем;
- участвовать в функционировании общественных институтов.

2.2. Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе (то, что многие называют толерантностью):

- понимание различий;

- уважение друг к другу;
- способность жить с людьми других культур, языков, религий.

2.3. Компетенции в области коммуникации:

- владение устным и письменным общением;
- владение несколькими языками.

2.4. Концепции, связанные с обществом информации:

- умение найти, сохранить, передать информацию;
- владение информационными технологиями;
- понимание возможности их применения;
- способность критического отношения к информации, распространяемой СМИ.

2.5. Компетенции, связанные с умением и желанием учиться, с формированием потребности в постоянном самообразовании как основе для

- непрерывной подготовки в профессиональном плане;
- достижения успехов в личной жизни;
- достижения успехов в общественной жизни.

Для достижения нового качества требуется изменение образования на всех уровнях: 1) на федеральном (учебников, учебных программ, минимальных требований к содержанию образования); 2) на местном (образовательных технологий, самого учителя).

По результатам нашего анкетирования 60% опрошенных учителей под качеством образования понимают по-прежнему прочность и глубину ЗУН и только 35% связывают качество образования с применением знаний на практике.

Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению обучающимся своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле лично ориентированное, обеспечивающее востребованность личностного потенциала, призна-

ние личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости.

Анализ многочисленных публикаций, Интернет-ресурсов показывает, как многообразно трактуется понятие компетентности и активно обсуждается его значение в связи с качеством образования. Вот один из вариантов:

Компетентность = желание + понимание ЗУН + лично значимые смыслы + система ценностей + готовность решать проблемы + социальный опыт + деятельность.

Приведем еще один вариант:

Компетентность = знаю + умею + хочу + делаю.

И.Д. Фрумин, чья точка зрения на компетентностный подход активно обсуждается, считает, что «мы заставляем массу детей абсолютно бессмысленно выучивать определения и объявляем это фундаментальностью, а фундаментальные знания – есть способность, именно в этой области, интерпретировать знания. Возможно, правильное понимание фундаментальности позволит российской школе не сопротивляться мировым тенденциям».

Именно для достижения нового качества образования реализуются Федеральная целевая программа развития образования (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г., № 803), Региональные целевые программы развития образования, приоритетный национальный проект «Образование», комплексные проекты модернизации образования.

Татьяна Викторовна Смолеусова – проректор по учебно-методической работе, профессор кафедры начального образования Новосибирского ИПКиПРО.