

## Защита исследовательского проекта во 2-м классе

О.С. Измайлова

В настоящее время в начальной школе большое внимание уделяется исследовательской деятельности учащихся, которая позволяет развивать у детей потребность в самостоятельном познании, логическое мышление, творческие способности; формировать умения выдвигать гипотезы, обсуждать возможные варианты доказательств, устанавливать причинно-следственные связи, работать в группе.

Этапы исследовательской работы:

1. Выбор темы.
2. Определение цели и задачи исследования.
3. Выдвижение гипотез.
4. Составление плана работы.
5. Подготовка к защите проекта.

Существуют различные формы представления проектов. Это защита на ученом совете или научный доклад; пресс-конференция или телепередача и т. д. На презентации дети учатся излагать информацию, доказывать свою точку зрения, анализировать, вести дискуссию; получают положительные эмоции, которые служат стимулом для дальнейшей работы.

Предлагаю вашему вниманию **защиту исследовательского проекта по теме «Жевательная резинка: за и против» в форме суда, подготовленную учащимися 2-го класса.**

*Секретарь:* Прошу всех встать! Суд идет! Объявляю состав суда.

Прокурор – ...

Судья – ...

Адвокат – ...

Свидетель обвинения – ...

Свидетель защиты – ...

Обвиняемая – ...

*Судья:* Сегодня слушается дело о пользе и вреде жевательной резинки для организма человека. Суд вынесет свой вердикт, но прежде чем мы его услышим, слово предоставляется обвиняемой.

*Обвиняемая:* Ваша честь, я – жевательная резинка, и я ни в чем не виновна. Обращаюсь ко всем, кто хочет быть здоров.

1. Используйте жевательную резинку только после еды в течение 20 минут.

2. Жевательная резинка не должна содержать сахар.

3. Недопустимо глотать жевательную резинку.

4. Жевать ее следует аккуратно.

*Судья:* Слово предоставляется прокурору.

*Прокурор:* Уважаемый судья, я бы хотел напомнить всем присутствующим, какое негативное влияние оказывает жевательная резинка на организм человека.

1. Жевание на голодный желудок может спровоцировать заболевание желудочно-кишечного тракта.

2. Ингредиенты жевательной резинки могут вызвать местные и общие аллергические реакции.

3. Сахаросодержащая жевательная резинка может вызвать заболевание кариесом.

*Адвокат:* Возражаю, ваша честь! Господин прокурор абсолютно правильно указал, что ингредиенты жевательной резинки могут вызвать аллергические реакции. Но знают ли присутствующие, какие вещества входят в состав жевательной резинки? И как эти вещества могут повлиять на организм человека? Экспертная комиссия проанализировала состав наиболее популярных жевательных резинок (Orbit, Dirol, Stimorol) и выявила компоненты, содержащиеся в них.

Итак, в состав жевательных резинок входят такие компоненты, как ароматизаторы – натуральные, идентичные натуральным и искусственные. При изготовлении ароматизаторов используют плоды, ягоды, листья, цветы и другое природное сырье. Данные ароматизаторы отличаются высоким качеством и насыщенным вкусом. Они абсолютно безвредны для здоровья. А лецитин, содержащийся в жевательной резинке, – ценное вещество, которое является важным поставщиком фосфора для нашего организма и помогает регулировать жировой обмен. Ingredi-

енты жевательной резинки в определенных пропорциях и концентрациях не воздействуют на организм человека патологически.

*Судья:* Протест принимается. Есть ли что добавить прокурору?

*Прокурор:* Да, ваша честь. Лимонная кислота, которая также содержится в жевательной резинке, может спровоцировать серьезные заболевания крови, а антиоксиданты могут вызвать аллергические реакции, тошноту и даже желудочно-кишечные расстройства.

*Судья:* Для дачи показания приглашается свидетель со стороны обвинения – ученик 2-го класса Сухинин Олег.

*Прокурор:* Скажите, пожалуйста, как часто вы пользуетесь жевательной резинкой?

*Свидетель обвинения:* Каждый день.

*Прокурор:* С какой целью вы используете жевательную резинку?

*Свидетель обвинения:* Мне нравится ее вкус, она освежает мое дыхание. Да и просто получаю удовольствие.

*Прокурор:* Скажите, это каким-то образом повлияло на ваше здоровье?

*Свидетель обвинения:* Да, я стал чаще обращаться к стоматологу.

*Прокурор:* Спасибо, у меня вопросов больше нет.

*Судья:* У защиты будут вопросы к свидетелю?

*Адвокат:* Да, спасибо, ваша честь. Уважаемый свидетель, вы только что сказали, что используете жевательную резинку каждый день. Скажите, в течение какого времени вы жуete жвачку?

*Свидетель обвинения:* В течение часа, а то и больше.

*Адвокат:* А в какой период дня вы используете жевательную резинку?

*Свидетель обвинения:* И до еды и после.

*Адвокат:* При покупке жевательной резинки вы обращаете внимание на содержание в ней сахара?

*Свидетель обвинения:* Нет.

*Адвокат:* Спасибо, у меня вопросов больше нет.

*Судья:* Для дачи показания приглашается свидетель со стороны защиты – врач-стоматолог.

*Адвокат:* Скажите нам как спе-

циалист, имеет ли жевательная резинка полезные свойства.

*Свидетель защиты:* С точки зрения стоматологии жевание резинки после еды способствует выработке желудочного сока, что помогает перевариванию пищи. Сам процесс жевания приводит к улучшению кровоснабжения десен и укреплению зубов. И, кроме того, жевательная резинка защищает зубы от бактерий.

*Адвокат:* Спасибо, у меня вопросов нет.

*Судья:* У стороны обвинения есть вопросы к свидетелю.

*Прокурор:* Спасибо, ваша честь! Уважаемый свидетель, если жевательная резинка так полезна, почему же тогда люди заболевают кариесом?

*Свидетель защиты:* Во-первых, жевательная резинка не должна содержать сахар, так как это и есть причина заболевания кариесом. И потом, сейчас велика опасность купить поддельную жвачку, поэтому надо обращать внимание на то, где и что вы покупаете. Жевательная резинка должна быть произведена известной фирмой, которая строго следит за качеством своей продукции.

*Прокурор:* У меня вопросов больше нет.

*Секретарь:* Суд готов вынести вердикт. Прошу всех встать.

*Судья:* Выслушав обе стороны – обвинения и защиты, суд сделал вывод: умеренное употребление жвачки служит профилактике стоматологических заболеваний и не наносит вреда организму. Жевательную резинку оправдать.

На этом примере мы постарались показать, что проектная деятельность учит детей видеть проблему, формулировать вопросы, давать четкие определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи.

*Ольга Сергеевна Измайлова – учитель начальных классов, МОУ «СОШ № 6», г. Нягань, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ.*