

Инновационная система повышения квалификации педагогов: опыт Образовательной системы «Школа 2100»

О.В. Сазонова, С.С. Кузнецова, С.В. Паршина

За 20 лет работы коллективом авторов и методистов ОС «Школа 2100» накоплен бесценный опыт – **создана система повышения квалификации** на основе практико-ориентированного и деятельностного подходов к работе с педагогами.

Система внедрения инноваций «Школы 2100» (новых целей образования, психолого-педагогических принципов, образовательных технологий, приёмов работы с УМК и т.д.) начала складываться в 90-е годы XX века, когда был создан Учебно-методический центр «Школа 2100». Сначала педагогам были предложены несколько видов курсов повышения квалификации: **ознакомительные, предметные и углублённые курсы** в Москве и регионах. В Москве курсы постоянно проходят на базе Академии ПК и ППРО РФ и МИОО, в регионах – на базе региональных ИПК, городских методических центров, министерств (управлений, департаментов) образования. На курсах всегда собиралась и собирается многочисленная аудитория учителей. Семинары, где педагоги демонстрировали первые результаты обучения по УМК «Школа 2100», показывали, что деятельностные формы организации урока не так просты для освоения; часто новые образовательные технологии не совсем правильно понимались и использовались; педагоги, начинавшие освоение новой для себя образовательной системы, часто ограничивались внедрением УМК, не обращая должного внимания на образовательные технологии. С помощью наших курсов повышения квалификации очень многих удалось убедить в том, что без освоения и использования технологий деятельностного типа не получится реализовать современные требования к образованию – получить новый образовательный результат.

Работа по совершенствованию системы повышения квалификации велась в направлении поиска практико-ориентированных форм обучения так, чтобы учитель под руководством автора учебников (методиста) уже во время курсов

начал практически осваивать нетрадиционные подходы к организации урока, пробовал применять элементы образовательных технологий деятельностного типа – проблемно-диалогической, продуктивного чтения, технологии оценивания.

Другим направлением работы с педагогами стало создание системы **школ-внедренческих (базовых) площадок** и формирование модели «Школа-методический центр». Учителя этих школ специально были подготовлены к работе в качестве консультантов для своих коллег. В регионах создавались межшкольные объединения, работающие по УМК «Школа 2100» педагогические коллективы обменивались опытом. За прошедшие десятилетия в большинстве регионов РФ создана сеть базовых школ и школ-методических центров (по нашей статистике, в 2013/2014 учебном году в Москве и регионах работают 217 школ-базовых площадок и 46 школ-методических центров. С 1998 по 2013 год около 400 учителей начальных классов прошли обучение на специальных авторских углублённых курсах в Москве и получили статус методистов-консультантов по УМК «Школа 2100» или консультантов по образовательным технологиям Образовательной системы «Школа 2100».

За последние годы во многих регионах созданы и успешно функционируют **региональные координационные методические центры**, решающие задачи консультирования, обмена опытом, проведения семинаров, организации взаимодействия школ – участниц инновационных проектов.

С момента создания и по настоящее время важным направлением деятельности УМЦ «Школа 2100» является совместная с Российской академией образования и Академией ПК и ППРО РФ **экспериментальная работа**. Авторский коллектив ОС «Школа 2100» разработал и реализовал целый ряд инновационных проектов (экспериментов):

– совместно с кафедрой НиДО АПК и ППРО РФ в конце 90-х гг. XX века –

по обновлению содержания образования;

- совместно с РАО в 2008–2011 годах – по обеспечению преемственности между ступенями школьного образования. В эксперименте приняли участие школы из 11 регионов РФ. Результатом стала разработанная и апробированная **технология организации преемственности** между начальной и основной школой («8 шагов») – порядок совместных действий педагогов начального и основного звена по установлению единых целей, освоению единых образовательных технологий и реализации непрерывных содержательных линий развития при переходе учеников из 4-го в 5-й класс;

- при поддержке РАО и АПК и ППРО РФ в 2011–2014 годах прошёл федеральный эксперимент по теме «**Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ**». В ходе эксперимента отработывался механизм обеспечения преемственности дошкольного и начального образования;

- в 2012 году совместно с РАО в связи с переходом на ФГОС начат федеральный инновационный проект по теме «**Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы**». Цель проекта, который должен завершиться в 2017 году, – отработка механизма внедрения в массовую школьную практику комплекса образовательных технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС, эффективное использование учебников, обеспечение преемственности между ступенями обучения, получение нового образовательного результата. За два года участниками проекта стали около **200 школ** Москвы и регионов РФ.

На начальном этапе проекта в регионах создавались территориальные сети школ, где вокруг одной школы – базовой площадки или методического центра – объединялись несколько школ – внедренческих площадок. Каждая школа – участница проекта составила план его реализации с учётом своих особенностей, который включал в себя проведение диагностики, целеполагание, по-

этапное освоение педагогами образовательных технологий, предоставление результатов: самоанализ и анализ проведённых уроков вместе с методистом УМЦ – куратором проекта.

Процедура внедрения образовательных технологий ОС «Школа 2100» в школе такова: 1) вводный теоретический семинар по внедряемой технологии; 2) освоение технологии (её элемента); 3) проведение и анализ открытых уроков; 4) итоговый семинар.

Основной формой внутрисетевой работы стали семинары, в рамках которых учителя получают возможность познакомиться с опытом работы коллег или представить собственный опыт.

Коллектив авторов УМК и методистов постоянно совершенствует содержание и формы проведения курсов повышения квалификации, увеличивая долю практических занятий. В последние годы, в частности, усовершенствована программа курсов для учителей-предметников основной школы. Первый этап такого обучения предполагает знакомство всех слушателей с теорией образовательной технологии (проблемно-диалогической, продуктивного чтения и т.д.). Затем работа продолжается в предметных группах в форме практикумов (коллективная разработка урока; самостоятельное проектирование уроков в малых группах; защита проектов уроков и их совместное обсуждение). Для организации такой работы создана **система памяток-практикумов**, которые объединили ключевые элементы теории (инновации) с заданиями на их практическое применение. На всех московских курсах и семинарах слушатели бесплатно получают **комплект наглядных электронных и раздаточных материалов**:

- учебные диски с записью уроков по формированию универсальных учебных действий средствами предмета;

- постоянно обновляемые **презентации** по направлениям деятельности Образовательной системы «Школа 2100»;

- учебные диски с авторскими **мастер-классами**.

На сайте Образовательной системы «Школа 2100» (www.school2100.ru) в помощь учителям, осваивающим ФГОС, размещаются **конспекты уроков** для начальной и основной школы, которые сопровождаются презентациями.

Важным направлением работы УМЦ «Школа 2100» стало проведение **вебинаров и скайп-семинаров, авторских мастер-классов**. Наши авторы не боятся и умеют работать с незнакомыми классами, на практике обучают педагогов использованию образовательных технологий деятельностного типа.

Началась работа по организации **дистанционных курсов** повышения квалификации учителей и педагогов ДОО.

Важное место в системе работы УМЦ занимает **проведение учительских и ученических конкурсов**. Так, в Омске по инициативе Омского педагогического университета уже пятый год проходит ставший всероссийским конкурс методических разработок **«Школа 2100: развиваемся вместе»**. Цель конкурса – выявление и популяризация опыта педагогов по реализации инновационного содержания Образовательной системы «Школа 2100» в условиях введения ФГОС. В 2013/2014 уч. г. в конкурсе участвовали педагоги 12 регионов, было представлено 70 работ.

Исполнилось 9 лет **ежегодному Всероссийскому интеллектуально-лич-**

ностному марафону «Твои возможности» для детей, обучающихся по ОС «Школа 2100». В 2013/2014 уч. г. в марафоне участвовали более 120 000 школьников 3–6 классов. Задания марафона ориентируют учителя на «эталон» нового образовательного результата по содержанию, уровням сложности способствуют формированию развивающей образовательной среды в школе.

И сегодня основная цель УМЦ «Школа 2100», работающего в постоянной координации с авторским коллективом, – это организация систематического методического сопровождения учителей, выбирающих учебники ОС «Школа 2100», поиск новых форм и методов эффективного обучения педагогов, а с момента введения ФГОС – помощь в его освоении.

Ольга Валентиновна Сазонова – руководитель УМЦ «Школа 2100»;

Светлана Сергеевна Кузнецова, Светлана Валентиновна Паршина – методисты УМЦ «Школа 2100», г. Москва.