

Организация самостоятельной работы по орфографии

Н.С. Шаповалова

Проблема формирования прочных орфографических навыков учащихся начальных классов неизменно остаётся актуальной. Причин этому множество. Среди основных назовём, например, не развитые в достаточной мере фонематический слух и орфографическую зоркость: умение сопоставлять произношение и написание, находить в слове область применения орфографического правила – важнейшие условия становления орфографического навыка. Ещё одна причина орфографических ошибок – отсутствие необходимого количества тренировочных упражнений: орфографическая работа требует больших затрат учебного времени. Чтобы выработать прочный орфографический навык, недостаточно знать правило, нужно применять его осознанно, а в силу объективных причин для этой работы на уроке не всегда хватает времени. Да и познавательные возможности учеников разные. Как же реализовать потенциальные возможности каждого из них? Выход может быть найден, на наш взгляд, в организации самостоятельной работы по орфографии на базе персонального компьютера (ПК).

Автоматизированные учебные курсы по орфографии (АУК) – одно из действенных средств активизации самостоятельной работы учащихся. Применение ПК обеспечивает индивидуализацию обучения, которая достигается за счёт выполнения различного количества упражнений за единый отрезок учебного времени, а также путём дифференциации учебного материала по уровню сложности. В индивидуальной работе ПК имеет возможность выявить все пробелы в знаниях учащихся. Он осуществляет постоянный контроль за учебной деятельностью на протяжении всей работы. Учащийся

может обратиться к компьютеру за помощью, получить дополнительную информацию, справку или подсказку. Компьютер позволяет усилить мотивацию учения, развить познавательные способности ребёнка.

Существует множество учебных программ для ПК, однако практически все они носят контролирующий характер: вопрос – ответ. Оценивается правильность ответа без последующего совета или рекомендации для учащегося, на чём нужно сконцентрировать внимание, что нужно повторить. Учащиеся начальных, особенно сельских, школ нуждаются в организации самостоятельной работы по русскому языку. С этой целью мы и предлагаем создавать автоматизированные учебные курсы орфографии для младших школьников, руководствуясь основными общедидактическими, методическими, психофизиологическими и техническими требованиями, которым должны отвечать подобные обучающие программы.

Общедидактической основой в данном случае выступают известные положения теории программированного обучения, реализацией которой является использование компьютера в учебном процессе (Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин). Диалоговая форма работы учащегося с ПК создаёт возможности для соблюдения основных общедидактических принципов, что достигается путём специальной организации структуры учебного материала, определяющей содержание АУК, и характером организации учебной деятельности младших школьников.

Методические требования к АУК определяют необходимость учёта как характерных особенностей содержания учебной дисциплины (орфографии русского языка), так и целей обучения. Достижение этих целей планируется в рамках методической системы, определяющей особенности процесса обучения конкретному предмету.

Технические требования определяются техническими характеристиками компьютерных средств (тип ПК, объём памяти, особенности алгоритмического языка и его возможности).

Что касается **психофизиологических требований**, предъявляемых к АУК, то они должны исключить воз-

возможные негативные последствия работы обучаемых с компьютерной техникой (повышенная утомляемость, напряжение зрения и др.). Необходимо помнить, что в соответствии с санитарными нормами учащиеся начальных классов не должны работать с ПК на уроке более 10–15 минут.

Предложенный нами АУК работает в обучающе-контролирующем режиме, одновременно выполняя тренировочную, диагностическую и справочно-информационную функции. Каждый раздел курса посвящён одной из наиболее частотных орфограмм, содержит 5–6 тренировочных упражнений и является относительно завершённой единицей учебного времени. Используя обучающую программу, школьники могут получить необходимую теоретическую справку в виде орфографического правила, повторить, обобщить, закрепить новый материал с помощью учебных заданий. Понимание материала достигается ступенчатым контролем. Так, при правильном выполнении любого из пяти заданий по орфографии осуществляется переход к следующему упражнению. При неверно выполненной операции осуществляется переход к правилу с рекомендацией выполнить неудавшееся упражнение ещё раз. Если учащийся вновь выполняет операцию неверно, осуществляется переход в режиме обучения на кадр, где предлагается ознакомиться с правильными ответами. Затем учащийся приступает к следующему упражнению. После выполнения серии упражнений на правописание одной из орфограмм, рассчитанного на 10–15 минут учебного времени, учащимся может быть выставлена итоговая оценка. При оценке учитывается количество неверно выполненных операций, вызовов помощи и другие факторы. Так реализуется индивидуальный подход в обучении.

Более подробно структуру учебного раздела по орфографии можно проследить по макроструктуре (см. схему на с. 45), где ТО – это текст обучающий (правило, рекомендации, ответ и т.д.), а ВК – основной контролирующий вопрос (тренировочное орфографическое упражнение). Он может быть представлен в виде группы словосочетаний или предложен-

ный, в которых необходимо вставить буквы на месте пропуска орфограмм или дописать концовки слов.

Разработанный нами АУК отвечает необходимым дидактическим требованиям: в нём наличествуют выдача заданий, сообщение цели выполнения заданий, управление их выполнением, анализ ответа, контроль поэтапный и итоговый.

Широкое использование ЭВМ в учебном процессе влечёт за собой и изменение деятельности преподавателя. Работая в диалоговом режиме с ПК, учащиеся должны обращаться к преподавателю за помощью в основном при нечёткой работе ПК или за окончательной оценкой.

Работу преподавателя в классе обучающихся машин можно охарактеризовать следующим образом:

- 1) наблюдение за работой учащихся;
- 2) устранение сбоев в работе системы;
- 3) корректирование и совершенствование учебных материалов;
- 4) совершенствование методики обучения;
- 5) помощь учащимся.

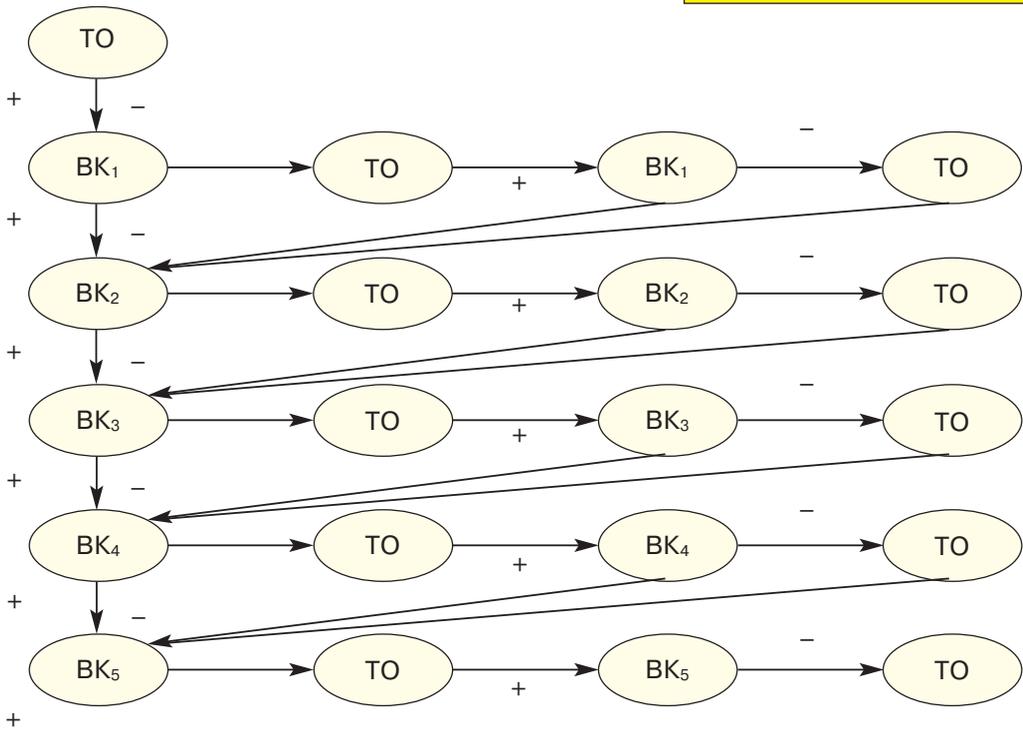
Таким образом, изменение методики преподавания учебного материала влечет за собой изменение самого процесса обучения. Основное внимание учителей в этом случае должно быть направлено на способы формирования знаний, оценку ответов обучаемых.

Относительная самостоятельность учащихся при выполнении заданий с использованием ПК должна опираться на некоторые его технические характеристики, способы организации и проведения работ в диалоговом режиме. Как показывает практика, дети вполне справляются с предлагаемыми заданиями, любят работать на компьютере. Как правило, за отведённое время (10–15 минут) учащиеся могут выполнить около 5 упражнений.

В качестве примера приведём образец АУК для учащихся 2-го класса.

Текст обучающий:

Дружок! Рад познакомиться. Мы вместе будем учиться писать без ошибок. Я буду давать задания. Ты будешь их выполнять. Внимательно следи за тем, что нужно делать. Мы всё сможем. Удачи тебе, дружок!



Тема 1. Безударные гласные в корнях слов, проверяемые ударением.

Задание 1 (BK₁).

Внимательно прочитай. Вместо точек вставить нужную букву:

Не тр...щтите, морозы,
В заповедном б...ру,
У с...сны, у берёзы
Не грызите к...ру.

Ответ: е, о, о, о, о.

Сопроводительный текст 1 (если упражнение выполнено правильно):

Молодец! Ты справился с заданием.

(Ученику в автоматическом режиме даётся задание 2.)

Сопроводительный текст 2 (если упражнение выполнено неправильно):

Ты допустил ошибку. Прочитай правило. Выполни задание ещё раз.

(Даётся правило, затем ещё раз задание 1.)

ПРАВИЛО

Проверяй безударный гласный ударением.

А теперь выполни упражнение ещё раз:

Не тр...щтите, морозы,
В заповедном б...ру,
У с...сны, у берёзы
Не грызите к...ру.

Сопроводительный текст 3 (при повторной неверно выполненной операции):

Посмотри, как нужно писать эти слова. Подумай, почему так?

Не трещите, морозы,
В заповедном бору,
У сосны, у берёзы
Не грызите кору.

Далее ученику даются следующие задания (BK₂, BK₃, BK₄, BK₅), которые он выполняет по той же макроструктуре.

Разработанный в диалоговом режиме обучающе-контролирующий автоматизированный курс по орфографии повысит уровень самостоятельности учащихся, обеспечит интенсификацию процесса обучения, его индивидуализацию.

Наталья Сергеевна Шаповалова – канд. пед. наук, доцент кафедры лингвистического образования детей младшего возраста, Шуйский государственный педагогический университет, г. Шуя, Ивановская обл.