

Читаем 2-й абзац (дети).

– Прочитайте первое предложение, выделите ключевые слова. (*Еще раньше, котом, ловить мышей, молочко.*)

Далее читаем и разбираем предложения 2 и 3.

– Во 2-й части текста особенно хорошо видно, как относится автор к своему герою (ласково). Какие слова на это указывают? (*Ежик, молочко, блюдечко.*) Их надо употребить в тексте, когда вы будете его пересказывать и писать – это существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

– Какие орфограммы встретились вам во 2-м абзаце? (*Безударные гласные.*)

– Какие еще слова вы хотели бы объяснить?

– Закройте книги.

### **VIII. Пишем свободный диктант.**

1. Учитель читает заголовок один раз. Дети пишут.

2. Учитель читает 1-й абзац. Дети пишут.

3. Учитель читает 2-й абзац. Дети пишут.

Слушаем получившиеся тексты (отвечают 2 ученика).

– Что удалось?

– Какие у вас есть замечания?

### **IX. Самостоятельная проверка.**

– Как вы рассуждали при работе? Обозначьте орфограммы, устно объясните написания. (Отвечает один человек.)

### **X. Итог урока.**

– Что вам сегодня было делать труднее всего?

**XI. Домашнее задание:** с. 190, упр. № 3.

*Татьяна Васильевна Манохина – учитель начальных классов школы № 932 г. Москвы.*

## Урок русского языка в 4-м классе

*Н.В. Серикова*

**Тема урока:** Обучающее изложение по рассказу С. Алексеева из книги «Сто рассказов из русской истории»\*.

### **Цели урока.**

#### **Образовательные:**

– повторить речеведческие понятия;

– учить детей самостоятельно делать выводы;

– повторить изученные орфограммы.

#### **Развивающие:**

– развивать связную устную и письменную разговорную речь учащихся;

– обогащать речь учащихся, учить правильному и уместному использованию лексических и грамматических средств, предупреждать ошибки;

– развивать память, логическое мышление;

– развивать умение находить главную мысль в тексте.

#### **Воспитывающие:**

– воспитывать интерес к обучению;

– воспитывать чувство товарищества;

– воспитывать любовь к Родине, прививать интерес к ее прошлому, к истории народа.

#### **Оборудование и наглядность:**

1) толковый словарь С.И. Ожегова;

2) видеосюжет о создании первой газеты;

3) орфографические словари;

4) портрет Петра I;

5) книга С. Алексеева «Сто рассказов из русской истории».

#### **Ход урока.**

#### **I. Оргмомент.**

#### **II. Беседа. Сообщение темы урока.**

**Учитель (У.):** Сегодня мы будем писать изложение. Что значит написать изложение?

**Дети (Д.):** Письменно пересказать текст.

\* Учебник «Русский язык», 4-й класс, авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.

У.: Чей портрет вы видите в классе?

Д.: Петра I.

У.: Что вы знаете о Петре I?

Д.: Это русский царь, мы уже писали о нем изложение «Золотой рубль».

У.: Сегодня мы напишем изложение об этом удивительном человеке, о русском царе, который так много сделал для России.

### III. Первичное восприятие текста.

1. Учитель читает текст.

2. Беседа по содержанию прочитанного.

У.: Что нового вы узнали о Петре I из этого текста?

Д.: О том, что при Петре I была создана первая газета.

У.: Для чего нужна была в то время газета?

Д.: Чтобы узнавать новости о торговле, науке.

У.: К какому типу текста относится этот рассказ?

Д.: Этот текст – повествование.

У.: Что я забыла сделать перед чтением рассказа?

Д.: Прочитать его название.

У.: Я прочитаю три названия рассказа, выберите наиболее подходящее:

1) «Мечта Петра I».

2) «Первая газета».

3) «Печатное дело».

Д.: «Первая газета».

У.: Почему?

Д.: В этом заголовке точнее выражается тема текста.

### IV. Работа с учебником (с. 123).

У.: Совпадает ли название рассказа, данное нами, с названием, которое дал ему автор?

Д.: Да, совпадает.

У.: Кто автор этого рассказа? Прочитайте.

Д.: Сергей Алексеев.

У.: Когда мы впервые познакомились с произведениями этого писателя?

Д.: Когда писали изложение «Золотой рубль» о создании Петром I морского флота.

V. «Медленное чтение» текста детьми по цепочке.

У.: Читаем текст и вдумываемся в каждое предложение.

1-е предложение.

У.: О чем мечтал Петр I?

Д.: Об издании газеты в России.

2-е и 3-е предложения.

У.: Для чего в России нужна была газета?

Д.: Для пользы науки, торговли, для того чтобы горожане знали новости.

4-е и 5-е предложения.

У.: Кем был Федор Поликарпов?

Д.: Печатных дел мастером.

У.: Как вы поняли слова «печатных дел мастер»?

Д.: Он набирал тексты с помощью шрифта, печатал.

У.: А как вы поняли слова «отбирал материал»? Подберите синонимы.

Д.: Отбирал, подбирал, выбирал.

У.: А теперь прочитаем, какой материал отобрал Петр I для первой газеты.

6-е предложение.

У.: О чем было написано в первой газете?

Д.: О том, что на Урале отлили пушки, в Казани нашли нефть и руду, что индийский царь подарил царю московскому слона, а в Москве за месяц родилось 386 младенцев.

7-е предложение.

У.: Как вы понимаете предложение «Вот сколько новостей!»?

Д.: Очень много новостей.

У.: Какое это предложение?

Д.: Восклицательное.

У.: Как на письме это показать?

Д.: Надо поставить в конце предложения восклицательный знак.

8-е предложение.

У.: Долго готовили газету?

Д.: Несколько дней.

У.: Прочитаем, как ее назвали.

9-е предложение.

У.: Объясните значение слова «Ведомости».

Д.: Ведать – это значит знать.

У.: Прочитаем о значении этого слова в толковом словаре С.И. Ожегова.

10-е и 11-е предложения.

У.: Какой получилась первая газета?

Д.: Маленькая, шрифт мелкий, читать ее было трудно, полей нет, бумага серая.

У.: Почему?

Д.: Потому что это была первая газета и еще не хватало опыта.

У.: А как отнесся к этой газете Петр I?

Д.: Он был доволен, радовался и говорил: «Радуйся малому, тогда и большое придет».

У.: Что интересного в этом предложении?

Д.: Это предложение с прямой речью, после слов автора ставим двоеточие и прямую речь пишем в кавычках.

У.: На что похожи слова Петра I: «Радуйся малому, тогда и большое придет»?

Д.: На пословицу.

У.: Как вы понимаете эти слова?

Д.: Нужно новое начинать с малого, тогда со временем можно добиться большего.

У.: В каком предложении выражена главная мысль текста? Прочитайте его.

Д.: В последнем.

Демонстрация видеофрагментов о создании первой газеты.

У.: Что нам нужно сделать, чтобы текст было легче пересказать, а затем написать?

Д.: Составить план.

У.: Сколько частей в тексте?

Д.: 5 частей.

У.: Сколько будет пунктов плана?

Д.: 5 пунктов.

У.: Почему?

Д.: По числу частей.

У.: Озаглавьте каждую часть текста. Работа самостоятельно по группам.

У.: А теперь проверим, как вы озаглавили каждую часть, и выберем наиболее удачные названия.

**VI. Обсуждение плана. Выбор ключевых слов.**

**VII. Выделение «опасных мест» в словах.**

**VIII. Пересказ текста «цепочкой» с опорой на план и ключевые слова.**

План	Ключевые слова
1. Мечта Петра I	издава́ть, польза, горожа́не, но́вости
2. Отбор материала	исчез, Фёдор Поликарпов
3. Новости из разных мест	Урал, пушки, Казань, нефть, руда, слон, 386 младенцев
4. Вот сколько новостей!	
5. «Ведомости»	напеча́тали, ма́ленькая, шрифт, поля́, бумага, доволен

Учитель обращает внимание детей на употребление слов *Петр I, он, царь, государь* в тексте.

#### IX. Работа над орфограммами.

– Найдите:

1) 3 слова с безударными гласными в корне;

2) 3 слова с изученной орфограммой «Безударные гласные в окончаниях имен существительных»;

3) 3 слова с изученной орфограммой «Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных»;

4) имена собственные.

1	2	3	4
издава́ть	для торго́вли	но́вые	Петр I
стра́не	на Ура́ле	ме́дной	Русь
торго́вля	(много) нефть	моско́вский	Федор Поликарпов
			Урал, Казань, Москва
			«Ведомости»

#### X. Написание изложения.

#### XI. Проверка работ.

*Наталья Вячеславовна Серикова – учитель начальных классов школы № 932 г. Москвы, методист-консультант по Образовательной системе «Школа 2100».*