

«Как слово наше отзовется...»: развиваем субъекта коммуникативной деятельности в начальной школе

А.С. Дёмышева

В статье рассматриваются основные направления развития языковой личности младшего школьника как субъекта коммуникативной деятельности. Определяются фрагменты действительности, формируемые в языковом сознании в процессе коммуникации и социализации личности. Уделяется внимание основным направлениям работы над словарём ребёнка, проводимой в начальных классах, с учётом актуальных тематических групп слов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

коммуникация, языковая картина мира, языковая личность, тематические группы слов, словарь ребёнка.

В современном образовательном пространстве процесс обучения ориентирован на взаимодействие субъектов обучения и в максимальной степени на их индивидуальные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира, поэтому обучение, развитие и воспитание ребёнка – это процессы формирования его как члена социума, процессы становления как личности.

В процессе коммуникативной деятельности человек вступает в систему социальных отношений и овладевает комплексом социально значимых для формирования личности средств. В качестве субъекта социальных отношений для личности характерна преобразующая действительность активная деятельность, которая становится возможной и продуктивной благодаря овладению культурой,

унаследованной от предшествующих поколений [6]. Индивид, вступая в систему социальных отношений, формируется как личность в ходе освоения социальных ролей, выполняемых в групповой и коллективной деятельности. Входя в различные группы, в процессе коммуникации каждый человек занимает в обществе несколько социальных позиций. Так, поступивший в школу ребёнок становится учащимся и вступает в систему образовательных отношений, дома он по-прежнему остаётся членом семьи (сыном, дочерью, братом, сестрой), в свободное внеурочное время он может быть, например, членом какого-либо спортивного общества и т.д.

Общение – один из ведущих механизмов социализации учащихся, способствующий успешной адаптации к требованиям учителя, достижению взаимопонимания со сверстниками и предупреждению негативных качеств в своём социальном становлении. Через язык человек отражает реальный мир, в котором он живёт. Овладение языком позволяет ребёнку проникать в процесс социальных отношений в обществе посредством коммуникативной деятельности, осуществляемой носителем языка. Таким образом, в систему социально значимых средств необходимо включить не просто язык как средство общения, а **процесс овладения системой языка**.

Основным средством обучения и воспитания, ведущим фактором формирования и развития личности является **коммуникативная деятельность**. В учебной деятельности ребёнок выступает как субъект этой деятельности. Виды общения у младших школьников разнообразны, они определяются социальной ситуацией развития, возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.

В младшем школьном возрасте переход к систематическому обучению, усвоению научных знаний производит подлинную революцию в представлениях ребёнка об окружающих его предметах и явлениях действительности. Это прежде всего новая

позиция ребёнка в оценке вещей и изменений, проходящих в них. Д.Б. Эльконин пишет, что «на донаучной стадии развития мышления ребёнок судит о вещах и их изменениях со своей непосредственной точки зрения, а при переходе к усвоению научной картины мира ему необходимо судить об этом с объективно-общественной позиции» [6, с. 347].

В младших классах познавательная деятельность носит первоначальный характер. Таким образом, начальный этап обучения в школе – это первая ступень познания мира посредством науки, литературы, искусства.

Процесс перехода младшего школьника к сознательному усвоению системы языка связан с изменением отношения к внешнему миру, окружающей объективной действительности. Представление школьника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. У ребёнка формируется осмысленное отношение к миру и себе как части этого мира, наполненного установками, ценностями и убеждениями. Все формируемые представления подкрепляются системой мотивации к познанию окружающего.

Мотивационный компонент для развития личности младшего школьника является базовым и реализуется с учётом классификации мотивационных характеристик учебной деятельности, предложенных А.К. Марковой [3, с. 14]. Одна из главных характеристик в рамках лингвистического образования – наличие личностного смысла. С этой целью в упражнения включены задания, связанные с определением отношения ребёнка к их выполнению и с обеспечением потребности в реализации подобных заданий. Поэтому лексические упражнения включаются в различные виды детской деятельности через задания типа: «Как ты думаешь, для чего тебе может пригодиться это умение?», «Для чего нужно знать историю слова?». Предлагаемые вопросы соотносятся с мотивами в учебной и коммуникативной деятельно-

сти, так как они связаны с содержанием этих видов деятельности и самого языкового образования.

Кроме того, владение языком означает **ориентацию на развитие личности ребёнка**, что обеспечивает формирование у него языкового чутья, любви и интереса к русскому языку. На первых этапах жизни процесс овладения языком интуитивен. Восприятие языкового материала носит непосредственный характер, а грамматические факты усваиваются из текста (устного или письменного), а не путём сравнения с формами родного языка.

Уже в младшем школьном возрасте процесс обучения языку основывается на понимании единства значения слова и его грамматической формы. В.В. Виноградов утверждал, что «хорошее знание и чутьё русского языка, умение пользоваться его выразительными средствами, его стилистическим многообразием – самая лучшая опора, самое верное подспорье и самая надёжная рекомендация для каждого человека и его общественной жизни и творческой деятельности» [2, с. 37].

В младшем школьном возрасте знания ребёнка об окружающей его действительности упорядоченно сохраняются в виде групп слов, относящихся к различным сферам жизнедеятельности. Вступая в коммуникативную деятельность, ученик активно включается в процесс социализации, именно поэтому все слова в его лексиконе можно условно отнести к следующим фрагментам действительности: *Семья, Явление и событие, Быт, Транспорт, Образование, Спорт, Развлечения, Искусство, Социальные отношения, Эмоции и чувства, Оценка, Населённый пункт, Производство, Средства массовой информации, Родная страна.*

Однако слово у ребёнка далеко не всегда соотносится с тем или иным фрагментом действительности напрямую. Нередко эта связь носит ассоциативный характер, что можно наблюдать на всех этапах обучения в начальной школе. Отсутствие динамики в формировании социально

ориентированного словаря можно объяснить влиянием лингвометодических (непоследовательность в работе по расширению словаря учащихся, отсутствие вербализации в определении мотивов изучения языка и обучения речи) и экстралингвистических факторов на формирование языкового сознания ребёнка (влияние средств массовой информации, неразвитость его эмоциональной сферы, отсутствие гражданского воспитания) [4].

Опираясь на зоны ближайшего и дальнейшего развития ребёнка в период обучения в начальной школе, работу над лексическими единицами с учётом социально ориентированного подхода можно распределить по классам следующим образом (см. таблицу).

Последовательность работы над тематическими группами слов в процессе лингвистического образования в начальной школе

Тематическая группа	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Явления и события	+	+	+	+
Образование	+	+		
Развлечение			+	+
Оценка	+	+	+	+
Населённый пункт	+	+		
Искусство			+	+
Средства массовой информации			+	+
Родная страна	+	+		
Чувства и эмоции	+	+	+	+
Социальные отношения	+	+	+	+

Как видим, лексический материал распределяется по классам относительно равномерно, что обеспечивает эффективность овладения детьми лексикой. Четыре группы – *Явления и события, Социальные отношения, Чувства и эмоции, Оценка* пронизывают весь процесс обучения в начальной школе. Это обусловлено особенностью концепции развития личности младшего школьника.

Работа по овладению лексическими единицами, относящимися к

тематическим группам *Образование, Населённый пункт, Родная страна*, проводится с самого начала обучения в школе, что обусловлено активным вхождением ребёнка в учебную деятельность и реализацией тесных межпредметных связей лингвистического образования и образовательной области «Окружающий мир».

Тематические группы *Развлечения, Искусство, Средства массовой информации* соответствуют тем фрагментам действительности, которые становятся актуальными на последующих этапах обучения в начальной школе, соответственно работу над лексикой, относящейся к этим группам, эффективнее осуществлять в 3–4-м классах общеобразовательной школы.

Указанные группы формируют в сознании ребёнка фрагменты картины мира, которые отражаются в его словаре. Отсюда возникает необходимость целенаправленной словарной работы по систематизации представлений ребёнка о мире в целом. Для этого в задания необходимо включать лексические единицы, представленные в содержании учебных книг по русскому языку и дополненные согласно «Большому толковому словарю русских существительных» [1].

Так, младший школьник, осознавая себя гражданином своей страны, на основе овладения лексикой родного языка формирует фрагмент картины мира «Родная страна». В данный фрагмент включены следующие тематические ряды: *Москва – столица России* (Москва, Красная площадь, Кремль, куранты и пр.), *Атрибуты гражданственности* (Родина, русский, Россия, Отечество и пр.), *История Отечества* (ветеран, Победа, Великая Отечественная война и пр.). Задания здесь могут быть самые разнообразные: «Продолжи цепочку слов»; «Назови одним словом»; «Подготовь рассказ, опираясь на предложенные слова» и т.д. Главное, чтобы чувствовалось активное, осознанное включение ученика в выполнение этих упражнений.

Для осмысления темы *Образование* учащимся предлагаются иные задания. Например, «Что (кто) это?»:

- учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и рукописи для общего пользования;
- учащийся средней школы;
- длинная коробочка для ручек и карандашей;
- человек, который учится чему-нибудь у кого-нибудь;
- группа учеников одного года обучения;
- письменная принадлежность – деревянная палочка с графитовым стержнем;
- школьная комната для занятий.

Материал необходимо подбирать таким образом, чтобы детям встречались различные значения многозначных слов (*ученик, класс*) для осознания внутрисловных парадигматических связей. На уроке полезно не только остановиться на лексических вопросах, но и затронуть воспитательные аспекты:

- А твои одноклассники – какие они?
- Каким должен быть ученик?
- Что бы ты пожелал(а) всем учителям? И т.д.

Эти вопросы способствуют осмыслению детьми сути учебной деятельности, тем самым формируя в них субъектность – осознание прав и обязанностей ученика, ответственное отношение к познавательной деятельности, готовность к усилиям для достижения поставленной цели и т.д.

Подчеркнём ещё раз, что отражение действительности в сознании младшего школьника формирует его как личность. А это в свою очередь отражается в языке.

Таким образом, личность отличается представлением картины мира, осознанием своего места в нём, определением своих связей с окружающими людьми. Поэтому учитель начальной школы должен владеть различными приёмами и методами, помогающими ученику ясно, точно и выразительно сформулировать свою мысль, вербализировать собственное

суждение, донести своё мнение о происходящем как в ближайшем, так и в социальном окружении. Тогда с большей долей уверенности можно будет сказать, что всё-таки можно «предугадать, как слово наше отзовется...». ●

Литература

1. Большой толковый словарь русских существительных : Идеографическое описание. Синонимы. Антонимы / Под ред. Л.Г. Бабенко. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. – 864 с.

2. Виноградов, В.В. Стилистика : Теория поэтической речи : Поэтика / В.В. Виноградов. – М. : Изд-во АН СССР, 1963. – 255 с.

3. Кусова, М.Л. Развитие языковой личности ребенка в период детства: лингвистический, психолингвистический, лингводидакти-

ческий аспекты: монография / М.Л. Кусова, А.С. Дёмышева. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2009. – 246 с.

4. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М. : Просвещение, 1983. – 96 с.

5. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М. : Изд. центр «Академия», 2004. – 384 с.

6. Энциклопедический социологический словарь. – М. : ИНФРА-М, 1995. – 415 с.

Алина Станиславовна Дёмышева – канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург.