

Диагностика гражданско-правовой воспитанности младших школьников*

Л.В. Земляченко

Статья посвящена рассмотрению методики диагностики гражданско-правовой воспитанности младших школьников. Представлен критериальный аппарат, методы и методики изучения результатов гражданско-правового воспитания в начальной школе.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

диагностика, гражданско-правовая воспитанность, младшие школьники.

Одним из условий эффективности младших школьников является его гражданско-правового воспитания построение на диагностической основе,

* Работа проводилась при поддержке Министерства образования и науки РФ, в рамках проекта 2.1.1. Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий Программы стратегического развития Мордовского государственного педагогического института на 2012–2016 гг.

что обеспечивает систематическое получение информации о реализации воспитательных целей, имеет существенное значение для программирования и регулирования процесса гражданского воспитания, корректировки задач, содержания, технологий формирования личности гражданина.

В формулировках целей гражданско-правового воспитания школьников чаще всего отражены прогнозируемые результаты изменения личности воспитуемого, например, формирование гражданственности, гражданской позиции, правовой культуры. Таким образом, отслеживание эффективности гражданско-правового воспитания будет основываться на измерении уровня сформированности данных качеств.

Исследователи проблемы воспитания гражданина (Б.Т. Лихачёв, Г.Н. Филонов, И.Д. Фрумин, Н.И. Элиасберг и др.) отмечают, что конечным результатом процесса должны быть не только знания о человеке и обществе, но и определённые умения и качества, необходимые гражданину демократического государства: толерантность, критичность, конструктивность, умение принимать во внимание противоположные точки зрения при участии в дискуссиях; умение пользоваться гражданскими правами и понимать суть законов, быть инициативными и нести ответственность за свои поступки.

На наш взгляд, наиболее полно результаты гражданско-правового воспитания могут быть выявлены при изучении гражданско-правовой воспитанности, так как для неё характерно единство знаний, убеждений и поступков человека, дающих возможность проанализировать и оценить готовность личности к дальнейшему гражданскому становлению. Диагностика гражданско-правовой воспитанности может осуществляться по двум основным направлениям: 1) через изучение в единстве нравственно-правовых знаний, гражданских ценностей, ведущих мотивов поведения и деятельности детей (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков, А.К. Маркова и др.) [3]; 2) на основе выявления и оценки различных уровней сформированности социально значимых качеств личности, отражающих систему социальных отношений человека (М.И. Шилова) [5]: правовой культуры, гражданской позиции, толерантности и др. Мы придерживаемся первой позиции, в рамках которой были выделены критерии и показатели сформированности

гражданско-правовой воспитанности младших школьников:

– *когнитивный* (знание государственных символов России, символики региона, основных событий в истории России, региона; знания гражданско-правового характера, знание общественных и правовых норм, правил поведения, в том числе правил безопасной для себя и окружающих жизнедеятельности, основных прав, свобод и обязанностей школьника, сына (дочери), гражданина многонационального государства; понимание сущности общечеловеческих гражданских и нравственных ценностей; осознание своих прав и обязанностей);

– *эмоционально-оценочный* (ценностное отношение к Родине и малой родине, своей и иной культуре, к правам и свободам человека, моральным и правовым нормам; наличие установки на законопослушное поведение, уважение чести и достоинства других людей, уважительное отношение к представителям разных национальностей; отрицательное отношение к нарушителям правовых и общественных норм);

– *поведенческий* (умения и навыки социально полезного и правопослушного поведения; гражданская активность в сохранении и приумножении духовного и материального богатства страны, республики, школы, города; осознанное выполнение обязанностей; сформированность качеств личности: ответственность, вежливость, дисциплинированность, толерантность; умение работать и сотрудничать в коллективе, реализовывать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан).

Выделение критериев и показателей гражданско-правовой воспитанности – задача достаточно сложная, так как гражданско-правовая сфера тесно взаимосвязана с трудовым, нравственным, экологическим и другими направлениями воспитания. Показатели обозначенных критериев могут уточняться и дополняться в зависимости от условий региона, типа и основных направлений деятельности образовательного учреждения, контингента учащихся, образовательной программы, наличия (отсутствия) системы правового просвещения в школе и классе и др.

Определение реального уровня гражданско-правовой воспитанности осуществляется через изучение сознания, чувств, поведения детей. Внешние её проявления всегда обусловлены ситуацией и продикутованы желанием ребёнка быть принятым в определённую соци-

альную группу. Наиболее важными, но довольно сложными для выявления и формирования являются внутренние основы гражданско-правовой воспитанности: установки, ценностные ориентации, дающие постоянство поведенческих моделей, устойчивость гражданской позиции личности. В ходе работы над проблемой были выделены педагогические условия, соблюдение которых обеспечит получение достоверных результатов диагностики гражданско-правовой воспитанности младших школьников.

Во-первых, в процессе планирования исследования и подбора пакета диагностических методик следует иметь в виду, что когнитивная составляющая изучаемого феномена сформирована у подавляющего большинства учащихся. Кроме того, её изучение не представляет особой сложности: достаточно провести опрос, анкетирование, что позволит условно распределить учащихся по уровням сформированности знаний гражданско-правового характера. Например, младшим школьникам могут быть предложены следующие вопросы анкеты:

1. Как ты понимаешь слово *гражданин*?
2. Какие документы помогают узнать, в каком государстве живёт человек?
3. Что такое право?
4. Какие ты знаешь права гражданина?

Уровень сформированности показателей когнитивного критерия выявляется путём подсчёта количества правильных и более полных ответов учащихся. Шкала оценки может выглядеть следующим образом: 15–13 – высокий уровень, 12–9 – средний уровень, 8 и ниже – низкий уровень. Результаты выполненных заданий заносятся в сводную таблицу.

Во-вторых, специфику эмоционально-оценочного критерия гражданско-правовой воспитанности позволяет изучить комплекс психолого-педагогических методов, в основе которых – воздействие на эмоциональную сферу личности:

– чтение произведений художественной литературы нравственно-правовой тематики (сказки: «Айога», «Морозко», «Три сестры» и др.; рассказы: «Честное слово» А. Пантелева; «Рассказ об отсутствующем», «У классной доски» Л. Кассиля; «Не надо врать», «Золотые слова» М. Зощенко; «Отомстила», «Три товарища», «Обидчики», «Кто хозяин?», «Просто так», «Что легче?» В. Осеевой; «Правда всего дороже» Л. Толстого, рассказы о пионерах-героях и др.) и анализ поступков героев;

– просмотр видеосюжетов, мультипликационных фильмов («Тринадцатый», «Приключения кота Леопольда», «Без этого нельзя», «И так сойдёт», «Хочу бодаться», «Самый главный», «Подарок для самого слабого», «Золотое пёрышко», «Замок лгунов» и др.) с последующим обсуждением поведения героев;

– цветопись настроения в ситуации нарушения прав человека («С помощью карандашей разного цвета изобрази настроение человека, с которым вежлив/невежлив, грубы» и пр.);

– рефлексивные методики по оценке и анализу собственного негативного поведения («Опиши, как ты себя чувствуешь, когда не соблюдаешь правила поведения, обижаешь кого-нибудь» и пр.);

– проективные методики («Сочини сказку "Моё настроение, когда я обижен"», «Изобрази с помощью мимики и пантомимики, как чувствует себя человек, которого обидели», «Нарисуй настроение ребёнка, у которого отобрали любимую игрушку»). Задача учителя на данном этапе – пробудить положительные чувства детей по отношению к другим, научить «проживать» переживания и обиды других, рефлексировать собственное поведение с точки зрения воздействия на окружающих, анализировать собственные эмоции в случае нарушения прав и свобод и понимать, что подобные эмоции возникают у всех.

В ходе изучения эмоционально-оценочного критерия гражданско-правовой воспитанности необходимо проводить обсуждение проблемных вопросов, возникающих у детей, например:

1. Как ты относишься к одноклассникам?

- А. Уважаю.
- Б. Ко всем по-разному.
- В. Они мне не нравятся.

2. Как ты относишься к людям других национальностей?

- А. Уважаю.
- Б. Интересуюсь.
- В. Равнодушно.
- Г. Плохо.

3. Как ты относишься к детям, которые не соблюдают правила поведения, обижают других?

- А. Мне всё равно.
- Б. Осуждаю, не уважаю.
- В. Правильно делаю.

Уровень сформированности показателей эмоционально-оценочного критерия выявляется путём качественной обработки ответов учащихся.

В-третьих, наиболее сложным является изучение поведенческой составляющей

гражданско-правовой воспитанности. В подавляющем большинстве исследований её диагностика осуществляется с использованием методов анкетирования, беседы, в связи с чем результаты являются поверхностными, необъективными, так как в основном констатируют уровень знаний и оценок учащихся. Наиболее информативными методами диагностики являются следующие: наблюдение (включённое, открытое и скрытое), которое можно организовать с помощью съёмки полного учебного дня; изучение продуктов деятельности детей (письменных и творческих работ и др.); экспериментальные методы (создание воспитывающих ситуаций, ситуаций на моделирование поведения, организация социально значимых мероприятий «Акция милосердия», «Поможем природе» и др.); проведение методик: «Самоанализ (анализ) личности» (авт. О.И. Мотков, модифицирована Т.А. Мироновой), «Изучение мотивов участия школьников в деятельности», «Ситуация выбора» (авт. Л.В. Байбородова), изучения социальной активности младших школьников (авт. Т.А. Стефановская и др.). К примеру, можно предложить детям варианты ситуаций для анализа и выбора модели поведения.

1. Как ты обычно поступаешь, если кто-то нарушает правила поведения в школе?

- А. Жалуюсь учителю.
- Б. Объясню, что так нельзя.
- В. Прохожу мимо.

2. Как ты обычно поступаешь, если кто-то нарушает правила игры?

- А. Ругаюсь.
- Б. Молчу.
- В. Помогаю исправить ситуацию.

3. Как ты обычно поступаешь, если тебе не дают высказаться?

- А. Кричу.
- Б. Жду своей очереди.
- В. Спокойно прошу дать слово.
- Г. Ухожу, обижаюсь.

Важно не только констатировать уровень сформированности конкретных показателей воспитанности, но и продемонстрировать детям негативные перспективы подобного поведения с помощью различных методов и приёмов, позволяющих выявить позицию детей и в то же время воздействовать на неё:

– приём оценки негативных последствий противоправного поведения, позволяющий самому ребёнку эмоционально прочувствовать последствия своих поступков: *«Если ребёнок нарушает правила поведения в школе, дома, на улице, то к нему будут относиться с недоверием, подозрением, не захотят*

дружить, играть. О нём будут плохо говорить и считать невоспитанным. Как ты думаешь, нужно ли это тебе?»;

– приём раскрытия намерений, позволяющий понять суть мотивации отдельных поступков ребёнка и его поведения в целом: *«Давайте определим, для чего младшему школьнику брать чужие вещи (пробовать курить, драться, обзывать и др.). Что хорошего это даёт ребёнку?»;*

– показ личной и групповой значимости социально-позитивных задач: *«Давайте определим: какую пользу мы получим, если не будем ссориться? Каких полезных для каждого результатов мы достигнем, если будем помогать друг другу?»;*

– метод формирования социальной перспективы, или метод проектирования будущего: *«Давайте представим, как изменится жизнь каждого из нас, если мы не будем обижать друг друга, драться, брать чужие вещи, ругаться и пр.»;* *«Как изменится отношение к ребёнку, раньше совершившему плохие поступки, если он не будет их совершать? Много ли времени понадобится для изменения отношения к нему?»*

В-четвёртых, объективность и достоверность результатов диагностики обеспечиваются участием в исследовании всех субъектов образовательного процесса: родителей, учителей, учащихся, психолога, социального педагога и др.

В-пятых, при подборе диагностического инструментария, обработке и интерпретации результатов исследования гражданско-правовой воспитанности школьников сельской местности и города следует учитывать специфику влияния конкретного социума на личность. Так, в сельских условиях значительно проще исследовать все компоненты изучаемого феномена в силу локальности среды, небольшого количества населения, большей открытости отношений, плотности общения учителя и учащихся.

В-шестых, стремление к получению более точных результатов посредством использования математических (ранжирование, шкалирование, регистрация) и статистических методов изучения воспитанности оправданно, но нередко выглядит нелепо («Гражданственность в классе выросла на 0,83%»), поэтому требуется особая осторожность в применении данных методов и тщательность проработки критерияльного аппарата.

По результатам диагностики на основе предложенных критериев учащиеся условно могут быть отнесены к **опреде-**

лённому уровню гражданско-правовой воспитанности: *высокому* (наличие практически всех показателей вышеобозначенных критериев), среднему и низкому.

Средний уровень может характеризоваться следующими показателями: наличие системы знаний гражданско-правового характера и их применение в отдельных ситуациях; неполное понимание обязанностей школьника, гражданина, но наличие стремления их выполнять; понимание правил и общественных норм, но недостаточное их соблюдение; недостаточно сформированное убеждение в необходимости правопослушного поведения и его проявление в отдельных ситуациях; проявление гражданских качеств личности в жизнедеятельности в зависимости от ситуации; недостаточная степень проявления собственной гражданской позиции; неярко выраженная потребность в совершении гражданских поступков; проявление инициативы при наличии интереса к выполняемой деятельности.

Низкий уровень гражданско-правовой воспитанности характеризуется следующими показателями: низкий уровень или отсутствие знаний из области государства и права; незнание и несоблюдение своих прав и обязанностей; отсутствие привычки правопослушного поведения; несоблюдение правовых и общественных норм; безответственное отношение к поручениям; нежелание участвовать в общественно значимых мероприятиях; отсутствие гражданской позиции в поведении и деятельности.

В педагогической диагностике гражданско-правовой сферы в разрезе каждой возрастной группы (класса) изучаются и фиксируются уровни сформированности показателей всех критериев:

знаний и представлений; умений; развития личностных качеств школьника, по которым можно судить, в какой степени реализуется цель гражданско-правового воспитания. Систематическое отслеживание уровня гражданско-правовой воспитанности младших школьников обеспечивает получение обратной связи, позволяет корректировать и конкретизировать задачи по каждому объекту диагностики, дифференцировать их отдельно для учителей, родителей и самих учащихся, способствует достижению поставленных целей гражданско-правового воспитания с учётом требований общества и интересов личности.

Литература

1. *Нечаев, М.П.* Диагностический анализ воспитанности учащихся: содержание, технология и методика / М.П. Нечаев. – М.: Перспектива, 2013. – 88 с.
2. Пособие по гражданскому образованию / под ред. Н.М. Воскресенской, И.Д. Фрумина. – М.: АПК и ПРО, 2000. – 196 с.
3. *Рожков, М.И.* Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
4. *Филонов, Г.Н.* Гражданское воспитание: реальность и тенденции / Г.Н. Филонов // Педагогика. – 1999. – № 8.
5. *Шилова, М.И.* Учителю о воспитанности школьников / М.И. Шилова. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
6. *Элиасберг, Н.И.* Петербургская модель гражданско-правового образования / Н.И. Элиасберг // Право в школе. – 2004. – № 3. – С. 10–13.

Земляченко Людмила Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск.