

## Качественная оценка знаний учащихся по природоведению

*Г.П. Петрыкина*

Контроль и качественная оценка успеваемости оказывают положительное воздействие на развитие памяти и мышления, воспитание воли, привычки к систематическому труду и самоконтролю, повышению ответ-

ственности за выполненную работу. Качественная оценка, систематически и правильно организованная, дает учителю полное и ясное представление об уровне знаний, умений и навыков учащихся, на основе анализа результатов, их учета педагог значительно повышает качество преподавания.

Учитель ведет **дневник учета знаний, умений, навыков учащихся**, заполняя его после изучения каждого раздела программы (см., например, таблицу на с. 59).

Необходимо помнить, что такая качественная оценка знаний учащихся должна быть гласной. Они могут

## Выполнение программы по теме «Полезные ископаемые»

Фамилия, имя учащегося	Теория	Практика	Терминология	Письменная работа	Общеучебные умения	Итоговая оценка
1. Антонова Ольга	+	+	+	#	+	
2. Алиева Мария	#	#	+	–	#	

Условные обозначения: «+» знает твердо; «#» знает, но иногда ошибается; «–» пока не может выполнить работу самостоятельно.

узнать о ней в любое время. Для этого в гимназии разработан **дневник качественной оценки знаний** по всем предметам.

Для проверки теоретических и практических знаний учащихся на заключительных уроках используются **игры-путешествия**, которые помогают осмыслить и закрепить учебный материал. В играх-путешествиях ученики составляют устные рассказы, отвечают на вопросы. Так, в 4-м классе можно совершить «путешествия» по природным зонам, по России с Красной книгой и т.д.

Познавательная деятельность учеников активизируется в ходе **ролевых и деловых игр**. В придуманной ситуации дети воспроизводят окружающую действительность и человеческие отношения. Так, при изучении темы «Полезные ископаемые» в 4-м классе можно поиграть в работников, добывающих эти полезные ископаемые. Выбираются директор, инженеры, экономисты и другие сотрудники предприятия. При изучении темы «Охрана почвы» можно провести деловую игру на примере работы института почвоведения, где есть отделы борьбы с ветровой и водной эрозией, с отчуждением почв, отделы плодородия и прогнозов. Такие игры способствуют лучшему восприятию, практическому применению изучаемого материала, развивают фантазию, связывая ее с научной достоверностью.

При опросе учеников с целью проверки усвоения материала, содержащего много новых понятий и терминов, можно использовать **игры-цепочки**: первый вопрос учитель задает любому ученику, который, ответив, предлагает свой вопрос другому

ученику и т.д. Положительная оценка ставится тем, кто задавал интересные вопросы и правильно, четко отвечал.

Хорошо зарекомендовали себя **игры-упражнения**: решение головоломок или отгадывание кроссвордов по изучаемой теме, составление ребусов, шарад к следующему уроку. Отмечать результаты можно в графе «Общеучебные умения».

**Письменные работы** лучше проводить на программированной основе, используя различные виды заданий.

### 1. Программа-алгоритм.

Нужно составить последовательность практических или логических действий. В задании эта последовательность нарушена, действия даны произвольно. Например, на уроке по теме «Круговорот воды в природе» предлагается составить последовательность круговорота воды в природе:

а) в воздухе водяной пар охлаждается, превращается в мелкие капли воды или льдинки;

б) с поверхности океанов, морей, рек под действием солнца вода испаряется и поднимается вверх в виде пара;

в) из облаков вода в виде снега или дождя выпадает на землю;

г) вода пополняет реки.

### 2. Программа-план.

Учащиеся должны уметь соблюдать порядок выполнения какой-либо работы, например последовательность рассказа о природной зоне, подготовить план, по которому будет осуществляться выращивание капусты, томатов, огурцов, и т.д.

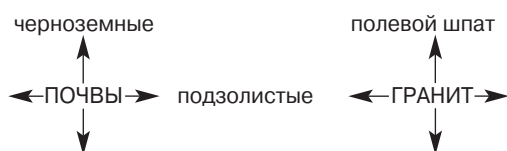
### 3. Программа-построение.

Не менее важно научить детей заполнять конкретным содержанием намеченные контуры работы. При этом учащиеся активно рассуждают, фанта-

зируют. Например, нужно записать, что можно сделать на учебно-опытном участке в хороший весенний день.

#### 4. Программа-дистраивание.

Предлагается текст или рисунок, на котором какие-то детали, слова умышленно отсутствуют. Требуется найти информацию, заполнить пропуски. Например, для 4-го класса:



Задание для 2-го класса:

Осенью листопад...  
Осенью дни становятся...  
Первыми улетают на юг...  
Последними улетают...

#### 5. Программа-соответствие.

Один из вариантов: назвать растения, которые приспособлены к природным условиям пустыни, тайги и т.д. Объяснить, что они для этого имеют.

**6. Программа-связь** (сходна с предыдущей).

Перечисляются признаки весны, устанавливается связь в изменениях живой и неживой природы (2-й класс).

#### 7. Программа-классификация.

Задания для тренировки умения классифицировать, распределять на группы. Так, в 3-м классе при изучении темы «Организм человека» можно предложить такие тесты:

1) Работа какого органа заставляет двигаться кровь по организму: а) желудка, б) сердца, в) легких, г) печени?

2) В какой орган поступает воздух, когда мы делаем вдох: а) в желудок, б) в сердце, в) в легкие, г) в печень?

3) Какой вид спорта развивает мышцы рук: а) велосипедный, б) гребля, в) лыжный?

#### 8. Программа-опровержение.

Один из вариантов: требуется доказать или опровергнуть утверждение, что летучая мышь – птица, пингвин – не птица, олень – домашнее животное и т.д.

#### 9. Программа-доказательство.

Следует из предложенных рекомендаций выбрать то, что поможет бороться с водной эрозией почв (тема «Охрана почв», 3-й класс):

а) высадка полезацилтных лесных полос;

б) вспашка поперек склонов, проведение снегозадержания, вспашка без оборота пласта;

в) вспашка и посев поперек склонов.

#### 10. Программа-характеристика.

Нужно составить характеристику полезного ископаемого (например, гранита), выбрав из перечисленных признаков верные: темного цвета, горючий, легче воды, хрупкий.

#### 11. Программа-определение.

С помощью карточек или демонстрационного материала следует назвать, скажем, комнатные растения и т.д.

#### 12. Программа-выбор.

Например, в 4-м классе при изучении темы «Полезные ископаемые» из перечисленных признаков надо выбрать лишь общие для торфа и угля:

а) темного цвета, блестит на солнце, тонет в воде;

б) хорошо впитывает влагу;

в) хорошо горит, используется для отопления помещений.

Итоговая оценка может быть выражена и качественно (с помощью знаков), и в пятибалльной системе.

Все перечисленные методы и формы контроля за качественным уровнем знаний учащихся способствуют активизации их познавательной деятельности, стимулируют интерес к предмету, содействуют развитию интеллектуальных и практических умений, углубляют теоретические знания, оказывают воспитывающее воздействие.

*Галина Петровна Петрыкина – учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 4», г. Тула.*