

## Экологическое воспитание как фактор развития гражданско-патриотической культуры младших школьников

*Е.И. Долян*

Происходящие в нашей стране политические и социально-экономические преобразования обострили актуальность задач формирования у подрастающего поколения гражданского самосознания, высоких нравственных, морально-этических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества, готовность его защищать. В связи с этим возрастает роль образовательных учреждений, которые осуществляют подготовку детей и молодежи к самостоятельной жизни и создают условия для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В материалах Второй Всероссийской научно-практической конференции «Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития» отмечено, что «в содержании обучения и воспитания... должен быть принят и разработан механизм реализации приоритета общероссийских гражданских ценностей» [1, с. 8]

Сегодня патриотическое воспитание – это систематическая деятельность педагогов по формированию у юных граждан патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. Основная цель этого воспитания – формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны,

способного встать на защиту государственных интересов. Для этого необходимо воспитывать у школьников чувство гордости за историческое и культурное наследие своего региона, приобщать их к изучению национальной культуры и народного искусства, прививать глубокое уважение к своему народу [2, с. 30]. При этом следует помнить, что младший школьный возраст представляет собой наиболее сензитивный период для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма. Курсы гражданского образования в последнее десятилетие реализуются в рамках регионального компонента в учебных планах начальной школы в ряде областей России [3]. Вместе с тем исследователи отмечают, что противоречие между необходимостью повышения эффективности работы по формированию гражданского самосознания подрастающего поколения и недостаточной разработанностью содержания, форм и методов гражданского и патриотического воспитания младших школьников в условиях развития российского образования и радикальных социально-экономических преобразований в стране все еще далеко от разрешения [4].

В своей практической деятельности мы исходим из понимания, что задачи формирования гражданско-патриотической культуры у младших школьников недостаточно просто декларировать. Необходим комплексный подход к воспитанию личностных качеств гражданина и патриота, и чем младше школьник, тем важнее решение этой задачи.

Одной из составляющих данного подхода может стать работа по экологическому просвещению и природоохранному воспитанию в различных ее формах. Так, ученики моего класса являются победителями Республиканской экологической игры «По лесным тропикам», активно участвуют в различных экологических и природоохранных акциях – конкурсах детского творчества «Зеркало природы», конкурсах, проводимых под эгидой Эко-

фонда «Живая планета», Всемирного фонда дикой природы, представляя индивидуальные и коллективные проекты, заслужившие высокие оценки жюри. Подобная деятельность не только способствует укреплению познавательных интересов детей, но и формирует их гражданские чувства, повышает уровень самосознания, ответственного отношения к природе, а значит и к Родине.

Эффективность педагогической деятельности повышается за счет проведения авторской опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование у детей младшего школьного возраста ценностного и ответственного отношения к природе». Эта работа может быть успешно осуществлена, если 1) учитель, проводя интегрированные уроки с экологическим и природоохранным содержанием, следует принципу целесообразности; 2) учащиеся активно включаются в экологические акции различного уровня, выполняя творческие и исследовательские проекты; 3) в содержание всех видов внеаудиторной работы с детьми включаются сюжеты с экологическим и природоохранным содержанием.

В плане комплексного решения задач формирования компонентов экологической, гражданской, патриотической культуры работа по привлечению детей к исследовательской деятельности оказывается наиболее эффективной, так как она предполагает самостоятельное изучение разнообразного материала культуроведческого, историографического, этнографического, художественно-литературного характера. Например, выполняя творческий исследовательский проект по теме «Абакан – душа земли снежных вершин и чистых рек», ученик 3-го класса Ростислав Похлабаев решил комплексную исследовательскую задачу – выяснил, что означают названия некоторых географических объектов Хакасии (озер, рек, горных массивов). Школьник самостоятельно пришел к выводу, что связанные с географическими названиями легенды и пре-

дания завещают людям жить в гармонии с природой, беречь и охранять ее, не нарушать ее законы. Ростислав изучил серьезную литературу по истории региона Южной Сибири, по древней и современной культуре Хакасии; посетил краеведческий музей, беседовал с научными сотрудниками и учителями; составил анкету и провел опрос среди взрослых (учителей, родителей) и сверстников. Итогом работы стало создание краеведческого альбома по истории города Абакана.

Так в разнообразных формах интересной, увлекательной учебно-исследовательской работы ученики младших классов учатся жить в согласии с законами природы, учатся любить родную землю и заботиться о ее благополучии. Тем самым закладываются основы формирования гражданско-патриотической культуры личности.

### Литература

1. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития: Рекомендации Второй Всероссийской научно-практической конференции // Воспитание школьников. – 2002. – № 7. – С. 8–10.

2. *Ивашкина Н.А.* Патриотическое воспитание в начальной школе // Начальная школа. – 2007. – № 7. – С. 29–33.

3. Курс «Гражданское образование» в начальной школе // Начальная школа. – 2002. – № 9. – С. 23–26.

4. *Самойлова Л.Б.* Формирование компетентности будущего учителя в воспитании гражданского самосознания младших школьников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 2005.

*Елена Ивановна Долян – заслуженный учитель Республики Хакасия, МОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Абакан.*