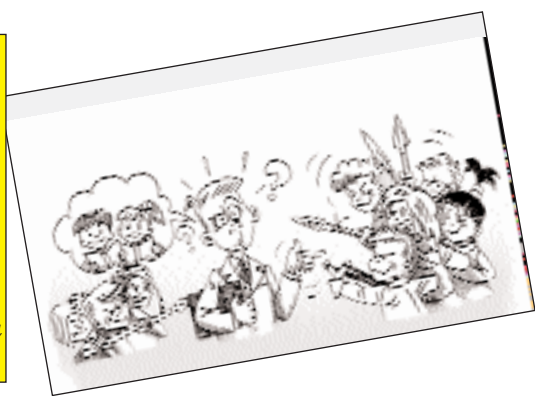


## Педагогическое сопровождение становления позиции субъекта учебной деятельности младших школьников

Г.В. Самусева



Ведущими новообразованиями в личности младшего школьника являются осознанность и возможность произвольной регуляции психических процессов и, как следствие, формирование познавательной активности и способности построения внутреннего плана действий (Л.С. Выготский). Это определяется природой учебной деятельности как новой ведущей жизнедеятельности ребёнка, обуславливающей необходимость проявления волевых усилий, выявления личностного смысла знания, развития умений самостоятельно ставить цели, составлять программу деятельности и реализовывать её, применять знания в учебной деятельности, то есть быть её подлинным субъектом.

Учебная деятельность с самого начала обучения в школе должна приобрести для младшего школьника личностный смысл, стать сферой его личностной самореализации. Последнее предполагает поддержку становления субъектности ребёнка в результате накопления и осмысления соответствующего личностного опыта – самоорганизации в учении. Потому наиболее интегрированным проявлением личностного опыта в младшем школьном возрасте является становление позиции субъекта учебной деятельности, а развитие опыта проявления данной позиции становится в этот период целью и особого рода содержанием образования [2, 3, 4].

Позиция субъекта учебной деятельности младшего школьника рассматривается нами как конструкт личностного опыта, проявляющийся в способности ребёнка к инициации учебной активности, адекватной рефлексии процесса и ре-

зультата её выполнения, своих учебных достижений.

Позиция субъекта у ученика обусловлена социальной ситуацией развития личности на данном возрастном этапе, она проявляется в индивидуальном способе познания окружающей действительности и переживаниях личности, ведущих к становлению её личностных смыслов. В качестве **показателей сформированности позиции субъекта учебной деятельности** младшего школьника выделяют: ответственное отношение к учебной деятельности, осознание её личностной значимости (смысла), владение способами её ведения, опыт волевых усилий при достижении учебных целей, проявление самостоятельности, инициативы и критического отношения к своим достижениям.

Становление позиции субъекта учебной деятельности младшего школьника – процесс длительный и сложный. Младший школьник далеко не сразу обучается управлять своим поведением и отслеживать протекание своих внутренних психических процессов.

Как показало наше исследование, среди учеников 3-го (контрольного) класса начальной школы лишь 17% умеют точно выполнять поставленную перед ними учебную задачу, связанную с усвоением теоретического материала; 61% – переосмысливают задачу в соответствии со своим интересом к субъективно новым фактам, а у 22% учеников умение принять и удержать учебную задачу оказывается полностью несформированным. Выполнение заданий такими учениками распалось на ряд действий, каждое из которых выступало для

них как самоцель. Отсюда можно сделать вывод о том, что при отсутствии педагогического влияния у детей не формируется умение себя контролировать: у большинства третьеклассников контроль за своей работой как особое действие отсутствует.

Это подтверждается исследованиями В.В. Гагай, Э.Д. Телегиной [5], из которых вытекает, что на протяжении всей начальной школы наблюдается неумение детей контролировать свою деятельность и анализировать правильность её выполнения.

Авторы приходят к выводу, что такая ситуация обусловлена недостатком заданий, требующих выполнения контролирующих действий. Однако мы считаем, что дело здесь не столько в небольшом количестве заданий, сколько в том, что эти задания не направлены на формирование действий контроля, а изначально требуют их сформированности, причём на достаточно высоком уровне.

Эта же мысль подтверждается работами П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой [1], которые отмечают, что полученные данные обусловлены типичной для младших школьников недостаточной интериоризованностью действий контроля и для их развития требуется специально организованная работа. С этим согласны В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман [2, 3, 4, 6], которые полагают, что формирование позиции ученика в учебной деятельности у младшего школьника происходит только в процессе целенаправленного рефлексивного развития.

Педагогическое сопровождение становления у учащихся младших классов позиции субъекта учебной деятельности предполагает реализацию модели из четырёх компонентов: целевого, содержательного, процессуального (ситуационного) и критериально диагностического (см. с. 66).

*Целевой компонент* модели педагогического сопровождения отражает цель формирования позиции субъекта учебной деятельности у младшего школьника и описание проявлений данной позиции, а также критерии её достижения.

*Содержательный компонент* включает в себя описание спосо-

бов педагогического сопровождения становления у младших школьников позиции субъекта учебной деятельности. При этом необходимо выделить две линии сопровождения: 1) **групповое педагогическое сопровождение**, предполагающее формирование в учебной деятельности развивающей среды через условия, в которых происходит успешное становление у младших школьников позиции субъекта учебной деятельности и 2) **индивидуальное педагогическое сопровождение**, направленное на преодоление личностных препятствий в процессе развития данной позиции.

*Процессуальный (ситуационный) компонент* модели в процессе группового и индивидуального педагогического сопровождения в учебной деятельности предполагает актуализацию личностно развивающих ситуаций в логике, отражающей последовательность этапов становления опыта проявления субъектного отношения к собственному учению.

И, наконец, *критериально диагностический компонент* модели педагогического сопровождения предполагает диагностику готовности младших школьников к реализации позиции субъекта учебной деятельности, а также изучение личности учащегося, включающее в себя:

- создание психолого-педагогического портрета личности;
- постоянную стимуляцию личностной и познавательной активности ребенка;
- поиск (совместно с учащимся и его родителями) видов и типов деятельности, наиболее успешно получающихся у школьника;
- поощрение к её совершенствованию, основывающееся на формировании у ребёнка «Я-концепции»;
- помощь в познании и развитии своих сильных и слабых сторон и т.д.

Для этого могут быть использованы следующие ориентировочные формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы;
- опросы (анкетирование, интервьюирование, анализ продуктов учебной деятельности школьников, графологический анализ рисунков как

**Педагогическое сопровождение становления позиции субъекта учебной деятельности младшего школьника**



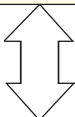
**Целевой компонент**

Сформировать у младших школьников позицию субъекта учебной деятельности: ответственное отношение к учебной деятельности, осознание её личной значимости (смысла); владение способами ведения учебной деятельности; опыт волевых усилий при достижении учебных целей; проявление самостоятельности, инициативы и критического отношения к своим достижениям



**Содержательный компонент**

<b>Групповое педагогическое сопровождение</b> , направленное на становление у младших школьников позиции субъекта учебной деятельности	<b>Индивидуальное педагогическое сопровождение</b> , направленное на преодоление личностных препятствий в становлении у младших школьников позиции субъекта учебной деятельности
--	--



**Критериально диагностический компонент**

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
----------------	-----------------	-----------------

*Модель педагогического сопровождения становления у учащихся младших классов позиции субъекта учебной деятельности*

выявление типологии характера, акцентуации личности и т.д.);

- анализ продуктов познавательно-трудовой деятельности как результата достижений в различных видах деятельности, фиксируемый в дневнике наблюдений учителя и карте самонаблюдений учащегося.

Для изучения готовности младших школьников к реализации позиции субъекта учебной деятельности, как показало исследование, рекомендуются использовать ряд адекватных взаимодополняющих методик: модифицированный вариант детского личностного опросника Р. Кеттелла (Э.М. Александровская, И.Н. Гильяшева), методику «Нерешаемая задача» (Н.И. Александрова, Т.И. Шульга), «Методику поправок» (А.К. Маркова, Т.А. Матис), методику «Игршечный язык» (Л.В. Берцфан, Г.А. Цукерман, В.Г. Романко), методику исследования самооценки Т. Дембо-Рубинштейна «Лесенка», модифицированную методику М. Ньютона «Неоконченные предложения», а также такие методы диагностики, как наблюдение и беседа.

На основе полученных результатов исследования готовности младших школьников к реализации позиции субъекта учебной деятельности определились **уровневые группы учащихся**.

К группе с *низким уровнем* готовности к реализации позиции субъекта учебной деятельности отнесены ученики, не проявляющие ответственного отношения к учёбе и нуждающиеся в постоянном организационном воздействии со стороны учителя. Для них смысл и значимость учения, признаваемые на словах, не являются регулирующими факторами в учебе. В их работе преобладают репродуктивные способы учения, инициатива в плане «встречных усилий» в учёбе у них отсутствует, при этом самооценка учебных достижений, как правило, завышенная.

В группу со *средним уровнем* готовности включены учащиеся, осознающие значимость учёбы на уровне «знаемого» мотива, но не умеющие проявить должную ответственность без соответствующих стимулов со стороны учителя. Способы уче-

ния неосознанны, хотя уже есть попытки самостоятельно организовать свою учебную деятельность. Познавательная инициатива, попытки самостоятельных дополнительных занятий у них встречаются, но редко доводятся до результата. В оценке своей успешности они больше ориентируются на мнение учителя. Самооценка, как правило, заниженная.

К группе с *высоким уровнем* готовности к реализации позиции субъекта учебной деятельности отнесены учащиеся, проявляющие ответственность во всех видах учебной работы и других сферах школьной жизни. Они осознают смысл учения для своей сегодняшней и будущей жизни. Дети из этой группы пытаются осознанно и произвольно применять рациональные способы учения. Выполняя задаваемое учителем, эти ученики находят время для дополнительных занятий по собственной инициативе.

По результатам диагностики осуществляется разделение обучаемых в соответствии с уровнем готовности к реализации позиции субъекта учебной деятельности и индивидуальным особенностям; выделение уровневых групп и стратегий работы с ними.

На данном этапе также осуществляется дифференциация целей для отдельных воспитанников. *При низком уровне* готовности к реализации позиции субъекта учебной деятельности выявляются причины и намечается индивидуальная работа с учащимися, для них создаётся личностно развивающая ситуация волевых усилий. *При среднем уровне* (преобладающая группа воспитанников) работа проводится по разработанной модели педагогического сопровождения в группе младших школьников. *Высокий уровень*, а таких меньшинство, стимулируется для дальнейшего развития с помощью творческих заданий и заданий повышенной сложности, для них также определяется индивидуальный маршрут деятельности.

В представленной нами модели отражена логика формирования позиции субъекта учебной деятельности младшего школьника, включающая три этапа и предполагающая последовательное восхождение от 1) осозна-

ния смысла учебной деятельности и проявления волевых усилий в достижении учебного результата к 2) опыту удержания цели, планирования и организации своей работы, а затем к 3) становлению опыта устойчивой самоорганизации, инициативы и рефлексии в процессе учения.

На каждом этапе в процессе группового педагогического сопровождения доминирует одна или несколько личностно развивающих ситуаций, адекватных цели этапа: на первом – ситуация принятия учебной деятельности как ценности; на втором – ситуации самоорганизации, преодоления трудностей, проявления инициативы и принятия на себя ответственности, проявления активной позиции в коллективной учебной работе, планирования, осуществления и самоконтроля учебной деятельности; на третьем – ситуации рефлексии учебных достижений, выработки требований к самому себе, планирования новых результатов, самооценки. Ситуация волевых усилий актуализируется в процессе индивидуального педагогического сопровождения по мере необходимости на каждом этапе.

Для создания указанных ситуаций использовались такие приёмы, как:

- беседа;
- дискуссия с учащимися, позволяющая им увидеть новый контекст своей жизни, значимость и смысл учебной деятельности;
- ценностно-смысловой диалог как источник личностных знаний и смысла;
- имитационно-игровое воспроизведение жизненных ролей и ситуаций;
- постановка и представление проблемы самоидентификации с нравственным идеалом;
- обсуждение нравственных аспектов отношения к учебной деятельности;
- создание ситуаций выбора позиции в учебной деятельности и др.

Реализация модели осуществлялась на базе начальных школ МОУ «Гимназия № 1», МОУ «Гимназия «УВК № 1» г. Воронежа. Эффективность предложенной технологии моделирования становления у учащихся младших классов пози-

ции субъекта учебной деятельности была подтверждена положительной динамикой развития готовности младших школьников к реализации позиции субъекта учебной деятельности.

По результатам диагностического исследования в экспериментальной группе наблюдались положительные изменения картины распределения младших школьников по уровням готовности к реализации позиции субъекта учебной деятельности: показатели низкого уровня уменьшились на 38%, высокий уровень увеличился на 47%, в то время как в контрольной группе произошло уменьшение низкого уровня на 34%, а увеличение высокого уровня на – 8%.

Таким образом, результаты диагностического исследования указывают на эффективность технологии педагогического сопровождения становления у младших школьников позиции субъекта учебной деятельности.

#### Литература

1. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльникова. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 223 с.
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 2002. – 154 с.
3. Слободчиков, В.И. Детство до школы : альтернативный взгляд / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования. – М. – 2007. – № 3. – С. 2–38.
4. Слободчиков, В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности : учеб. пос. для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
5. Телегина, Э.Д. Особенности взаимосвязи творческого мышления и зрительного восприятия у младших школьников : Возрастная и педагогическая психология / Э.Д. Телегина, В.В. Гагай // Вопросы психологии. – 2003. – № 5. – С. 47–55.
6. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? / Г.А. Цукерман. – М. : Эксперимент, 2000. – 224 с.

Галина Викторовна Самусева – ассистент кафедры практической психологии Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж.