

Формирование толерантности у первоклассников в адаптационный период

О.А. Спицына

Поступление ребенка в школу – один из самых ответственных периодов в его жизни. От того, насколько быстро маленький школьник вольется в новую для него среду, зависит переживание им благополучия. А это, в свою очередь, влияет на успешность в учебной деятельности и межличностном общении.

Феномен адаптации изучается в физиологии (физиологическая, сенсорная адаптация), психологии и педагогике (адаптация к социальным условиям и к детскому учреждению). Все виды адаптации связаны между собой [2]. Ребенок, который приходит в школу, должен приспособиться к непривычным для него условиям жизнедеятельности: изменившемуся режиму дня, выросшим физиологическим нагрузкам, новым переживаниям и ощущениям, новым людям и взаимоотношениям между ними. Таким образом, в период адаптации ребенку приходится решать широкий круг задач. Несмотря на это мы считаем, что в данный момент очень важно приступить к формированию у

первоклассников толерантности. Наша уверенность основана на том, что детский коллектив только начинает складываться, поэтому введение определенных правил взаимоотношений между детьми будет воспринято ими как естественный процесс.

Разрабатывая соответствующую программу, под **толерантностью** мы имели в виду систему внутренних ресурсов личности, отражающую способность человека позитивно и продуктивно решать сложные задачи взаимодействия с другими людьми, носителями иных этнических и культурных традиций, способствующую невосприимчивости к провоцирующим факторам среды [4; 5].

Толерантность как целостное образование имеет свою структуру, которая выражается в соподчиненности ее компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционально-волевого и поведенческого. **Мотивационно-ценностный компонент** нацелен на усвоение ценностных ориентаций, распространение их на деятельность, принятие толерантности как ценности. **Когнитивный компонент** предполагает наличие знаний о толерантных способах реагирования в ситуациях критики и конфликта, о способах проявления сочувствия и поддержки, вступления в контакт и отказа от него; понимание необходимости толерантного взаимодействия; умения просить и принимать помощь. **Эмоционально-волевой компонент** включает восприятие и оценку людей и событий с позиции толерантности; проявление терпимого отношения к другим, самообладания, выдержки. **Поведенческий компонент** ориентирован на проявление толерантности, сдержанности по отношению к иной точке зрения, критике, конструктивной реакции на задаваемые, провоцирующие вопросы, конфликтную ситуацию [1; 3].

Разработанная нами программа состоит из четырех блоков. Цель первого, информационного блока (занятия 1–3) – знакомство учащихся с основными приемами по обмену информацией, формирование умения ее обрабатывать, находить в ней жизненно важное для решения каких-либо проблем. Второй блок

(занятия 4–5) посвящен овладению способами позитивного взаимодействия, созданию позитивной установки, снижению уровня тревожности, агрессивности. Третий, перцептивный блок (занятия 6–10) имеет целью выработку умений понять и принять сначала самого себя, а затем и других. Мы включили в него игры, упражнения, этюды, направленные на формирование толерантного восприятия других людей, отличающихся по какому-либо признаку, умения взаимодействовать с ними. Последний, закрепляющий блок (занятия 11–12) основан на системе упражнений, ориентированных на закрепление и вариативное использование детьми полученных знаний и приобретенных умений в различных жизненных ситуациях, закрепление положительных эмоциональных контактов и связей, установленных в ходе занятий.

Каждое занятие состоит из вводной, основной и заключительной части. Вводная включает упражнения, способствующие активизации детей в группе, созданию непринужденной атмосферы, поддержанию интереса к занятию, отвлечению детей от фиксации на собственном «Я» и обращению их внимания на сверстника. В заключительной части проводятся упражнения на релаксацию.

Приведем тематическое планирование занятий в программе.

Занятие 1

Цель: создать благоприятную атмосферу, положительную мотивацию на общение, сблизить детей друг с другом. Упражнения: «Визитная карточка, или Давайте знакомиться», «Расскажи сказку», «Подарочный набор», «Сколько в нашем классе ...?», «Какого цвета ...?», «Буратино хочет в школу», «Корабль и ветер».

Занятие 2

Цель: ознакомить с понятием «толерантность», показать его многоаспектность; дать учащимся возможность самим сформулировать «научное понятие» толерантности. Упражнения: «Снежный ком», «Сосед справа, сосед слева», «Чем мы похожи», «Буратино хочет прийти к нам в гости», «Импульс», «Комплименты».

Занятие 3

Цель: обсудить проявления толерантности и нетерпимости в обществе. Упражнения: «Информация в газете», «От топота копыт», «Слово из песни», «Соберемся вместе», «Телеграмма», «Мудрец».

Занятие 4

Цель: развитие эмпатии, умения сопереживать, понимать состояние другого, формирование позитивного отношения детей друг к другу. Упражнения: «На какого сказочного героя я похож?», «Пять добрых слов», «Нравится – не нравится», «Импульс» («Цепная реакция»), «Прогоулка с компасом».

Занятие 5

Цель: развитие у детей чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других, осознание многообразия проявлений личности каждого ученика в групповом взаимодействии. Упражнения: «Какие качества задуманы?», «Мы», «Вспомним хорошие поступки», «Кто самый лучший?», «Кому я могу все рассказать о себе?», «Осень».

Занятие 6

Цель: продолжение работы по осознанию многообразия проявлений личности каждого ученика в групповом взаимодействии; развитие способности к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе. Упражнения: «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец», «Сборы в дорогу», «Психологическая загадка», «Мы похожи – мы отличаемся», работа со сказкой: «Туча» (Н. Мишин), «Волшебный сон».

Занятие 7

Цель: обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия. Упражнения: «Толковый словарь», «Разыграй конфликт», работа со сказкой: «Лети вверх, Соня», «Не подглядывай», «Упрямое зеркало», «Кто тебя позвал», «Подснежник».

Занятие 8

Цель: развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопережи-

ванию. Упражнения: «Не в своих саянях», «В поход», «Чудесные зонтики», «Разговор с мудрой куклой», «Включенность в процесс занятий», «Поделись с ближним».

Занятие 9

Цель: развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи. Упражнения: «Передача информации без слов», «Найди причину возникшей ситуации», «Продумай последствия ситуации», «Окажи внимание другу», «Передай настроение», «Кулачки».

Занятие 10

Цель: приучение детей к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество. Упражнения: «Магазин зеркал», «Рассказ по картинке», «Раздувайся, пузырь», «Эмоции», «Враг», «Что моя вещь знает обо мне», «Воздушный шарик».

Занятие 11

Цель: закрепление полученных в ходе предыдущих занятий навыков, осознание многообразия мира и проявлений личности в этом мире, достижение гармонии между «Я» каждого ученика и «Мы», под которым подразумевается школьное братство, причастность ко всем людям. Упражнения: «Мы любим», «Нужно ли уметь дружить?», работа со сказкой: «Про маленькую Бабу-ягу» (Л. Завалишина), «Не выходя из комнаты», «Карусель», «Кто смешнее засмеется», «Загорает».

Занятие 12

Цель: закрепление полученных знаний, умений, навыков. Упражнения: «Качества», «Сердце класса», «Маска, я тебя знаю?», «Кошка, которая гуляет...», «Соберемся вместе», «Сказка о тройке», «Гусеница», «Круг нашей жизни».

В итоге мы диагностировали более успешную адаптацию учеников в тех классах, где осуществлялась работа по данной программе. С этой целью были использованы методика Лускановой и рисунок «Школа». Успешность формирования у детей толерантности проверялась с помощью опросника Кеттелла, методики КАТ и наблюдения.

Таким образом, мы подтвердили мысль, что адаптационный период является сензитивным для формирования у первоклассников толерантности. Однако необходимо помнить, что в стихийном процессе она не формируется – для этого требуется целенаправленное психолого-педагогическое воздействие.

В результате проведенной работы были выявлены следующие закономерности формирования толерантности: сензитивность к формирующим воздействиям (т.е. повышенная чувствительность к словам, действиям, просьбам значимого взрослого, которым в этот период является учитель); неравномерность развития компонентов толерантности (так, например, когнитивный компонент опережает поведенческий и мотивационный); необходимость целенаправленной работы.

Литература

1. *Асмолов, А.Г.* Формирование установок толерантного сознания как теоретическая и практическая задача / А.Г. Асмолов // Мы – сограждане (СМИ и общество) / Под ред. Л.И. Семиной. – М. : Бонфи, 2002. – Т. 2. – С. 270–278.

2. *Безруких, М.М.* Ребенок идет в школу / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М., 2000.

3. *Гершунский, В.С.* Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования / В.С. Гершунский // Педагогика. – 2002. – № 7. – С. 3–12.

4. *Капустина, Н.Г.* Психологические особенности формирования толерантности в структуре этического мировоззрения на ранних этапах онтогенеза : монография / Н.Г. Капустина. – Шадринск, 2008.

5. *Спицына, О.А.* Психологические условия формирования когнитивного и поведенческого компонентов толерантности у младших школьников в образовательной среде : дис. ... канд. психол. наук / О.А. Спицына. – Казань, 2006.

Ольга Александровна Спицына – канд. психол. наук, ст. преподаватель кафедры общей психологии Шадринского государственного педагогического института, г. Шадринск, Курганская обл.