

## Технология личностно ориентированного образования как фактор успешного обучения в начальной школе

*И.Б. Белявская*

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учащихся и роста их успеваемости. В связи со стремлением педагогов повышать качество обучения все настойчивее звучит призыв к переходу на новые педагогические технологии.

Практика показывает, что знания педагогических технологий недостаточно, их надо внедрять в течение продолжительного времени. Так, технология личностно ориентированного обучения включает в себя четыре метода: метод проектов; метод сотрудничества (работа в парах и группах); метод портфолио; исследовательская работа.

Предлагаю вниманию читателей журнала разработку **урока обществоведения в 4-м классе** по технологии личностно ориентированного обучения (учебник Д.Д. Данилова, А.А. Вахрушева «Человек и человечество», Образовательная система «Школа 2100»).

Метод работы: обучение в сотрудничестве.

Прежде чем проводить урок по предложенной ниже схеме, необходимо осуществить подготовительную работу:

- 1) у ребят должен сложиться опыт работы в группе;
- 2) состав групп желательно оставить стабильным (дети должны привыкнуть друг к другу и уважать мнение каждого участника);
- 3) по знаниям группы – разноуровневые, по умениям и навыкам работы – равноценные;
- 4) капитаны команд должны пользоваться авторитетом, так как их мнение при оценивании каждого участника будет учитываться (оценивание открытое);

5) на последнем этапе урока проводится защита проектов; также к уроку обязательно готовится дополнительный материал (небольшие сообщения продолжительностью не более 1 минуты каждое при условии, что в классе 15 учащихся; если учащихся в классе 30, нужно выступать кратко и лаконично, по несколько человек на одну тему, по 2–3 предложения; эффективность таких выступлений может быть очень высокой: всех заслушали, тема рассмотрена со всех сторон).

**Тема урока** «Что такое общество?».

**Наглядность:** выставка книг, картин по теме, плакаты с проектами, персональные карты.

### 1. Организационный момент.

Учитель:

– Сегодня на уроке у нас работают две группы, но не соревнуясь, а сотрудничая. Работа групп будет оцениваться следующим образом: у вас на столах лежат персональные карты, куда внесены фамилии и имена участников, а также этапы урока, на каждом из которых участник должен внести в работу группы свою лепту, т.е. КПО (коэффициент полезности ответа) или КПД (коэффициент полезности действия) равен 1 лепте, или 1 баллу. Результативность каждого участника мы узнаем в конце урока при подведении итогов, оценивают работу капитаны групп.

Работаем по плану:

I этап – блиц-опрос «Открытие знаний»;

II этап – сообщения знатоков «Это интересно знать»;

III этап – проблемные ситуации «Сохрани мир»;

IV этап – викторина «Знаете ли вы?»;

V этап – защита проектов «Защити природу».

**I этап.**

– Прочитайте тему урока. Как вы можете ответить на этот вопрос? (*Обществом можно назвать людей, связанных друг с другом, всячески помогающих друг другу...*)

– В каких словосочетаниях вы встречали слово «общество»? (*Рыболовное общество, общество охраны природы, ...*)

– Какие виды обществ вы видите на картинках?

– Что общего между этими картинками? (*Люди заняты общей работой.*)

– Они борются друг с другом, ссорятся между собой? (*Нет, они дружно выполняют одинаковую работу.*)

– Почему же, называя тех и других, я могу использовать одно и то же слово «общество»?

– Сделайте вывод, что такое общество. (*Обществом мы можем называть людей, у которых есть общие интересы, или людей занятых одним делом.*)

– Молодцы, а теперь подведем итоги за I этап урока.

Капитаны оценивают работу ребят.

**II этап.**

Выступают учащиеся по группам, показывают на доске схемы. Капитаны оценивают работу ребят.

**III этап.**

– Жизнь человека многогранна – в ней есть и печали, и радости, и яркие события, и размеренное течение. Это зависит, в том числе, от нашего настроения, характера, отношения к себе, от воспитания. Случается, к сожалению, что нашу жизнь омрачают конфликты. Предлагаю каждой группе разобраться в одной конфликтной ситуации. Вы должны не просто помочь ребятам, но и наставить их словами из пословиц, заповедей.

1. В классе сидят ученики. Одному из них стало жарко, и он открывает окно, но другой, сидящий у этого окна, не любит сквозняков и хочет закрыть окно. Ребята начинают спорить, в спор втягивается весь класс. Возникает конфликт из-за столкновения интересов. Как быть? Помогите найти компромисс.

2. На перемене во время в игры два мальчика не поделили между собой игрушку и заспорили. Слово за слово – началась драка. Ребят разняли, и они даже не смотрят друг на друга. Как быть – ведь скоро урок, мальчики сидят за одной партой, но теперь сидеть вместе не хотят. Помогите им!

Ребята проигрывают эти ситуации и пробуют решить проблему. Капитаны оценивают их работу.

**IV этап.**

Эта викторина связана с темой Севра и народами, издревле проживающими на этой территории.

## Персональная карта группы

Ф.И.	I этап	II этап	III этап	IV этап	V этап	Итоговая оценка
1. Ковальский Иван (капитан)	1 лепта	1 лепта	1 лепта	1 лепта	1 лепта	5 лепт = оценка «5»
2. Иванов Михаил	1 лепта	0 лепт	1 лепта	1 лепта	1 лепта	4 лепты = оценка «4»
3. Петрова Маша						

1. Какие малые народы проживают на нашей территории? (*Ханты, манси.*)

2. Назовите национальный праздник народа манси. (*Медвежий праздник.*)

3. Как называется этот вид женской одежды у народа ханты? (Показ иллюстрации.) (*Халат.*)

4. Как называется этот вид берестяной посуды? (*Хинт.*)

5. Ребята, можно ли людей, объединенных общей культурой, назвать обществом? (*Да!*)

6. Известно, что культура народа передается из поколения в поколение. Вспомните – мы говорили об этом, – как обучаются дети хантов охотничьему промыслу или национальному вышиванию. (*Специально не обучаются, а садятся рядом и в игре учатся.*)

7. Покажите свой символ дружбы между народами.

Подведение итогов IV этапа.

**V этап.**

– Самое большое сообщество на планете Земля – это природа. К сожалению, человек поздно осознал, что природу надо беречь, и теперь плане-

та в опасности. Вам надо было подготовить проект, который содержит меры, способные за короткое время помочь защитить Землю от вредных веществ.

Раздаются листки с планом защиты проекта.

Выступления ребят.

– Оцениваем работу каждого участника и подводим итоги урока. Пока капитаны заполняют карты, давайте повторим, что такое общество.

Выступают капитаны команд.

– Урок закончен, спасибо.

*Ирина Борисовна Белявская – учитель начальных классов, п. Лыхма, Белоярский р-н, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ.*

## Оформление доски

## Что такое общество?

КПО – 1 лепта  
КПД – 1 лепта

Я семья  
друзья  
одноклассники  
земляки  
соотечественники  
человечество  
природа

План урока:

I этап  
II этап  
III этап  
IV этап  
V этап