

**Упражнения на определение  
словообразовательного значения  
в начальных классах осетинской  
национальной школы**

*Е.В. Пелих*

Статья посвящена одной из проблем обучения русскому языку в начальных классах осетинской национальной школы, а именно словообразованию. Обоснована необходимость овладения школьниками умениями в области определения словообразовательного значения; представлены виды работ со словообразовательными значениями слов наиболее продуктивных словообразовательных типов.

*Ключевые слова:* аффикс, перифраза, производное слово, производящее слово, словообразование, словообразовательный тип, словообразовательное значение.

Одной из главных задач обучения русскому языку в национальной школе является расширение словарного запаса учащихся. Ведущую роль в пополнении лексики школьников новыми словами играет словообразование (по подсчётам учёных 9/10 слов русского языка – производные).

Как известно, словообразовательная система русского языка представляет собой систему взаимодействующих словообразовательных типов, в каждом из которых слова объединяются по общности: а) формального показателя; б) словообразовательного значения; в) части речи (Е.А. Земская, В.В. Лопатин, И.С. Улукханов, В.Н. Немченко и др.). В школьной практике познакомить учащихся со словообразовательными типами – значит дать возможность строить новые слова по уже известному образцу.

Между тем исследования показывают, что наибольшую трудность у учащихся-осетин вызывает определение того обобщённого значения, которое присуще словообразующим аффиксам ряда производных слов – словообразовательного значения.

В лингвистике общепринято выделять словообразовательное значение с помощью перифраз-толкований (семантизации) через подбор ближнеродственного однокоренного слова. Обычно перифраза состоит из двух частей: 1) производящего слова (ближнеродственное однокоренное); 2) типового значения словообразовательного аффикса. Например, *сладковатый* – «немного сладкий», где *сладкий* – производящее слово, а *немного, слегка* – типовое значение суффикса *-оват-* ( ср.: *беловатый, твердоватый* и т.д.).

В ходе эксперимента, который проводился среди учащихся 4-х классов национальных школ РСО–Ала-

ния, детям было предложено следующее задание:

Объясни значения слов.

*Деревянный* – ...

*Строитель* – ...

*Слонёнок* – ...

Результат выполнения этого задания представлен в нижеследующей таблице. Как видно, только 60% выпускников начальной школы, специально не обучавшихся способам определения значения слова с опорой на мотивирующее, успешно справились с этой работой. Часть детей объяснили значение слов с помощью синонимов или обобщающих слов: *строитель* – это человек; *слонёнок* – это животное, дикий зверь, или же с помощью повтора производного слова: *деревянный* – *деревянный стул*. В графе «Иной ответ» показано число ответов детей, которые объяснили значения слов с помощью их описания: *слонёнок* – большой, с хоботом, либо пытались истолковать слово подбором однокоренных слов: *строитель* – *строительство, слонёнок* – *у слонихи*.

Очевидно, что умение правильно определять словообразовательное значение напрямую влияет на способность устанавливать словообразовательные связи слов, находить производящее слово, правильно проводить морфемный анализ слов. Так, при осуществлении словообразовательного толкования слова *слонёнок* (детёныш слона) детям легко выделить структурные элементы в его составе (*слон* + *ёнок*) и указать значение, которое вносит суффикс в слова данного словообразовательного типа (обозначение детёныша животного).

Результаты эксперимента также показали, что детям легче давать сло-

Толкования значений Слова	Объяснили с помощью производящего слова	Объяснили с помощью синонима	Повтор производного слова	Иной ответ	Нет ответа
Деревянный	62%	–	26%	10%	2%
Строитель	76%	14%	–	8%	2%
Слонёнок	43%	27%	5%	17%	8%
Средний показатель	60%	14%	10%	12%	4%

вообразительное толкование слову, используя вспомогательные слова: «тот, кто ...», «состоящий из ...», «то же, что и ...». При этом школьников необходимо знакомить со значениями некоторых приставок и суффиксов на конкретных примерах. Эффективен в этом случае приём сравнения с аффиксами родного осетинского языка. В ходе выполнения представленных ниже упражнений полученную информацию можно записывать с детьми в небольшой словарик и время от времени обращаться к нему. Например:

Учитель (*ахуыргг-н-н-г*) – тот, кто учит (*ахуыр*),

-тель (*-г-н-н-г*) – «обозначение лица по профессии».

Запеть (*базарын*) – начать петь (*за-рын*),

за- (*ба-*) – «начало действия» и т.д.

Внимание школьников к словообразовательному значению должно быть привлечено уже на первых уроках по изучению состава слова. Так, анализируя ряды слов в упр. 182 [4, с. 73], можно предложить объединить слова по значению и выделить суффикс, приносящий в слово это значение.

Дуб-ок		дуб
Угол-ёк		уголь
Сад-ик	ласкательное к ...	сад
Рыб-к-а		рыба
Берёз-к-а		берёза
Ягод-к-а		ягода
Дуб-ов-ый		дуба
Ягод-н-ый		ягод
Уголь-н-ый	сделанный из ...	углю
Сад-ов-ый	(относящийся к ...)	саду
Рыб-н-ый		рыбе
Берёз-ов-ый		берёзе

Данный вид работы также позволяет проследить явления синонимии, антонимии среди суффиксов и приставок.

Далее, в ходе изучения раздела «Состав слова», младшим школьникам можно предложить следующие виды работ над словообразовательным значением, способствующие усвоению этих значений.

### Упражнения первого типа.

Учащимся предлагается готовая формулировка словообразовательного значения. Они учатся

соотносить слова с нужным словообразовательным значением.

**Упражнение 1.** Соедини данные слова с указанными значениями:

Дождливый  
Крикливый  
Счастливый  
Трудноватый  
Жадноватый

1) «обладающий каким-либо качеством в небольшой степени»;  
2) «свойство в значительной степени»

**Упражнение 2.** Спиши слова, распределяя их на две группы в зависимости от значения суффикса. Суффикс выдели.

1) Посуда, где хранят ... 2) Место, где растут ...

Сахарница, осинник, ельник, перечница, малинник, мельница, орешник, супница.

**Упражнения второго типа** связаны с выявлением словообразовательного значения самими учащимися.

**Упражнение 1.** Объясни значение следующих слов через однокоренные, записанные в скобках.

Домище (*дом*), чайник (*чай*), сахарница (*сахар*), котёнок (*кот*), солёный (*соль*), кожаный (*кожа*), побежать (*бежать*), заболеть (*болеть*).

**Упражнение 2.** Напиши значение слов. Выдели корень в однокоренных словах.

Танкист – тот, кто ...

Удочка – то, чем ...

Учительница – женщина- ...

Морской – то, что относится к ...

Доброта – то, что связано с прилагательным ...

Бесхвостый – не имеющий ...

**Упражнение 3.** Докажи, что слова каждой пары связаны по смыслу. Являются ли эти слова однокоренными? Попробуй объяснить значение первого слова через второе.

Голосок – голос, горьковатый – горький, тигрёнок – тигр, наземный – земля, ущелье – щель.

**Упражнения третьего типа** ставят целью конструирование слов данного словообразовательного значения и выделение словообразующих аффиксов.

**Упражнение 1.** Попробуй догадаться, какие слова нужно писать вместо пропусков. Запиши эти слова, выдели ко-

рень в однокоренных словах и ту часть слова, которая обладает данным значением.

- ... – маленький стул.
- ... – там, где растут орехи.
- ... – человек, который водит машину.
- ... – тот, кто строит дома.
- ... – то, что блестит.
- ... – предназначенный для книг.

**Упражнение 2.** Образуй от слов *дом, рука, голос* слова со следующими значениями:

- 1) «маленький, крошечный»;
- 2) «огромный, большой».

Какие суффиксы тебе для этого понадобились? Выдели их.

**Упражнение 3.** С помощью суффикса *-ник* образуются существительные в значениях:

- 1) «названия различных предметов»;
- 2) «названия помещений для животных».

Разбей следующие слова на две группы в зависимости от значения суффикса.

*Чайник, коровник, градусник, кофейник, гусятник, курятник.*

**Упражнение 4.** От данных существительных устно образуй прилагательные.

*Лес, морковь, кирпич, яблоко, болото, шоколад, комната.*

Разбей получившиеся прилагательные на две группы в зависимости от значения суффикса *-н-*:

- 1) «относящийся к чему-нибудь»;
- 2) «состоящий или сделанный из чего-нибудь».

Выдели суффиксы, которые вносят в слова эти значения.

**Упражнения четвертого типа** главным образом направлены на установление словообразовательных связей гнезда однокоренных слов. Для работы необходимо отобрать только те слова гнезда, словообразовательные значения которых легко определимы.

**Упражнение 1.** Объясни значения слов через однокоренные.

*Горка* – уменьшительно-ласкательное к *гора* (*гора* → *гор-к-а*).

- Горный* – ...
- Гористый* – ...
- Горец* – ...

Продолжи ряд однокоренных слов своими примерами. Является ли однокоренным к данным слово *горький*?

**Упражнение 2.** Рассмотрите семью однокоренных слов. Заполни пропуски.

*Волос.*

*Волос* → *волосик* (уменьшительно-ласкательное к *волос*).

*Волос* → ... (одна частица волоса).

... → *волосатый* ( ... ).

*Волос* → ... ( не имеющий волос ).

Таким образом, определяя словообразовательные значения, школьники устанавливают мотивационные отношения между однокоренными словами, раскрывают механизм образования одного слова от другого, усваивают наиболее продуктивные словообразовательные типы и тем самым расширяют свой лексический запас. Данная работа способствует осознанию роли словообразовательных элементов, умению свободно и правильно использовать эти языковые элементы в своей речевой практике и, что самое главное, помогает преодолению существующего формального подхода к обучению русскому словообразованию.

#### Литература

1. *Земская, Е.А.* Современный русский язык : Словообразование / Е.А. Земская. – М. : Просвещение, 1973.
2. *Львова, С.И.* Работа над составом слова на уроках русского языка в начальной школе / С.И. Львова. – М. : Валент, 1995.
3. *Немченко, В.Н.* Современный русский язык : Словообразование / В.Н. Немченко. – М. : Высшая школа, 1984.
4. *Тедтоева, З.Х.* Учебник русского языка для осетинской школы : 3 класс / З.Х. Тедтоева, Л.А. Кцоева. – Владикавказ : Ир, 2004.
5. *Улуханов, И.С.* Словообразовательная семантика в русском языке / И.С. Улуханов. – М., 1977.

*Елена Владимировна Пелих – аспирант кафедры методики начального обучения, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания.*