

Взаимодействие педагогов и родителей детей с общим недоразвитием речи

*Т.А. Леонова,
Л.М. Диденко*

Вопросам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) с семьей в последнее время уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье.

Мы работаем в детском саду комбинированного типа. У нас есть две группы с диагнозом общее недоразвитие речи (ОНР) – это патология речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушается формирование всех компонентов речевой системы: лексики, грамматики и фонетики.

Работа с детьми дошкольного возраста имеет свои особенности, но не все знают, насколько специфична она в логопедических группах. Успех коррекционного обучения детей с ОНР во многом зависит от того, как четко организовано взаимодействие педагогов (воспитателей, логопеда, психолога) с родителями воспитанников. Эти дети требуют к себе более пристального внимания не только из-за проблем с речью, но и зачастую из-за гиперактивности, т.е. повышенной двигательной активности, выходящей за рамки представлений о просто подвижном ребенке. Родители жалуются на то, что их ребенок буквально не дает им покоя – постоянно вмешивается в разговоры взрослых, с ним все время что-то случается, а для того, чтобы добиться послушания, приходится повышать голос, однако замечания и наказания не приносят результатов. На занятиях такие дети часто вскакивают с места, не понимают требований воспитателя или логопеда и мешают остальным воспитанникам.

В нашем детском саду с проблемой гиперактивности детей воспитателям помогает справиться психолог. Он

предлагает для коррекции различные психологические игры и тренинги, помогающие детям преодолеть страх общения, боязнь показать эмоции, чувство стыда за несовершенную речь – ведь дети 5–7 лет уже ощущают и осознают свои недостатки.

Воспитатель по физической культуре подбирает для прогулок игры, в которых есть тематические стихи или фразы на изучаемые звуки (например, закрепление звуков [з] и [с] происходит в игре «Гуси-гуси», звука [ш] – в игре «Кот и мыши»), или игры, снижающие гиперактивность.

Взаимодействие воспитателя с логопедом предусмотрено во многих методических рекомендациях, в частности у Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, В.В. Коноваленко и др. Эффективная коррекция речевых и сопутствующих нарушений возможна только в результате активной, скоординированной деятельности педагогов. Однако без понимания, поддержки и сотрудничества с родителями наша работа обречена на провал.

У педагогов и родителей единые задачи – сделать всё для того, чтобы дети росли здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, гармонично развивались. Педагоги должны помогать родителям в воспитании детей, ведь они обладают необходимыми для этого знаниями. Нашей задачей является объяснить ро-

дителям, на каких моментах нужно заострять внимание при воспитании и обучении детей.

В течение года мы ставим перед собой следующие задачи:

- 1) установление единства целей в развитии и воспитании ребенка совместно с родителями;
- 2) укрепление здоровья детей, коррекция речи;
- 3) педагогическое просвещение родителей.

В нашей группе осуществляются специальные формы взаимодействия с родителями, например объяснение заданий логопеда. Еженедельно логопед записывает каждому ребенку в индивидуальную тетрадь задание для работы дома. Родителям не всегда понятны употребляемые при этом термины (например, «слоговая структура»), названия некоторых звуков (Л', Н', йот), принцип выполнения задания (составить схему, «отхлопать» слово). Всё это надо подробно объяснить каждому родителю. Особенно тщательно такая работа проводится в самом начале обучения, когда родители вместе с детьми привыкают вести индивидуальные тетради, выполнять логопедические домашние задания, осваивают специальные термины и понятия. Воспитатели обязаны следить за тем, чтобы родители не забывали забирать тетради домой, приносили их обратно, выполняли задания. Важно доказать родителям необходимость закрепления материала на домашних занятиях, так как без этого невозможно продвижение ребенка в обучении и коррекции речевой патологии. Именно поэтому основной задачей воспитателей становится организация работы с родителями – нужно помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Только в этом случае можно достичь хороших результатов.

На практике нами было установлено, что наиболее эффективными и информативными способами взаимодействия педагогов и родителей являются следующие:

1. Наблюдение. Оно помогает понять, как родители общаются с детьми (проанализировать речь, мимику, жесты, интонации); как происходит



расставание детей с родителями утром и встреча вечером; как родители реагируют на детские просьбы, капризы и др.; что из жизни ребенка в детском саду интересует родителей в первую очередь (успехи на занятиях, поведение, питание, сон). Установлена прямая связь качества речи ребенка и условий семейной речевой среды. Нельзя забывать и о том, что речевые дефекты взрослых как в зеркале отражаются в детской речи.

2. Педагогическая беседа. Ее цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

3. Родительское собрание. Здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия. Педагоги знакомят родителей с содержанием, задачами и методами воспитания детей и особенностями их развития. В течение года проводятся три собрания.

4. Индивидуальные консультации и рекомендации. Каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Мы строим свои сообщения так, чтобы они не носили формального характера. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, мы стараемся вызывать у них желание сотрудничать. Наиболее интересны для родителей вопросы, связанные с особенностями воспитания и обучения детей с ОНР. Темы, которые мы обсуждаем: «О воспитании детской самостоятельности», «Что делать, если у ребенка плохая память», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если ваш ребенок заикается», «Обучение ребенка-левиши» и др.

5. Открытые занятия. Посещая их, родители видят успехи и трудности своего ребенка в коррекции речи, наблюдают режимные моменты, игровую деятельность и общение между детьми и педагогами, учатся правильно заниматься с ребенком.

6. Выставки педагогической литературы. Здесь родители могут ознакомиться с новинками по коррекции речи и другим вопросам.

7. Дни открытых дверей (по определенному виду деятельности). Это физкультурные праздники, в которых родители участвуют вместе с детьми, например «Папа, мама, я – спортивная семья», «В этом году пойду в школу» и др. Посещая эти мероприятия, родители видят, как ведет себя их ребенок, как он общается, проявляет свои способности, и проникаются уверенностью, что здоровье и воспитание их детей находятся в надежных руках.

8. Наглядная пропаганда – стенды, папки-передвижки на тему «Развиваем руки, помогаем развивать речь» и др. Стенды содержат материалы по формированию звукопроизношения, о развитии речи детей в норме и при патологии. Даются советы по преодолению ОНР, включающие речевой материал, игры, которые можно использовать во время занятий дома; размещается текущая информация.

9. Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов – логопеда, психолога, медработника и др.

10. Совместные досуги – показ концертов с участием детей из логопедических групп.

11. Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает нам возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы для индивидуальных бесед.

Конечно, не все родители сразу идут на контакт с нами, но мы стараемся работать так, чтобы они понимали: педагоги хотят помочь их детям преодолеть трудности, поэтому необходимо стремиться к взаимопониманию и сотрудничеству. Только так мы сможем добиться положительных результатов.

*Татьяна Александровна Леонова,
Людмила Михайловна Диденко – воспитатели ГОУ д/с № 2471, г. Москва.*