

## Подготовка будущих педагогов к формированию у дошкольников основ культуры межличностных отношений\*

*С.В. Кахнович*

В статье представлено методологическое обоснование курса по выбору для студентов или бакалавров, обучающихся по профилю «Дошкольное образование». Элективный курс разработан с учётом современных требований и позволяет существенно повысить уровень профессиональной компетенции будущего педагога. Актуальность данного курса определяется запросами практики воспитания детей дошкольного возраста на первой ступени образования.

\* Тема диссертации «Формирование культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста в художественно-творческой деятельности». Научный консультант – доктор пед. наук, профессор *Т.С. Комарова*.

*Ключевые слова:* культура межличностных отношений детей дошкольного возраста, теория и методика дошкольного образования, нравственное воспитание детей дошкольного возраста, социокультурное развитие детей дошкольного возраста.

В педагогическом вузе для студентов и бакалавров последнего года обучения был разработан и апробирован курс по выбору «**Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста**». Актуальность предлагаемого нами элективного курса заключается в необходимости создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих индивидуальное развитие ребёнка дошкольного возраста как субъекта межличностных отношений.

Агрессивность детей, их безнравственное отношение к сверстникам порой является серьёзной проблемой для педагогов, начиная уже с воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Именно поэтому необходимо целенаправленно заняться формированием культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста на первой ступени образования. В содержание курса включаются девиантологические проблемы дошкольников, а также возможные пути их преодоления.

В известных нам педагогических изысканиях формирование культуры межличностных отношений не рассматривается как отдельная научная проблема, а решается попутно с другими нравственными задачами, особенно в рамках дошкольной педагогики. Это заставило нас разработать наш элективный курс. В его основу был положен ряд исследований, в которых анализируется влияние межличностных отношений дошкольников на совместную деятельность – игровую, трудовую ([1, 3, 5] и др.), бытовую ([2] и др.), изобразительную ([9] и др.); выявляются особенности межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников ([4] и др.). Процесс формирования конструктивных межличностных отношений детей друг с другом при адаптации к условиям образовательного учреждения рас-

сматривается на примере обучения первоклассников, однако эти исследования не затрагивают специфику воспитания детей дошкольного возраста. Между тем в дошкольном возрасте формируется личность человека и есть опасность упустить время, наш многолетний опыт убеждает нас в этом.

**Под культурой межличностных отношений дошкольников друг с другом и педагогом** мы понимаем внутреннее стремление к организации своего индивидуального поведения на осно-ве общечеловеческих нравственных норм поведения и правил общения, позволяющих устанавливать конструктивный диалог. Мы особо отмечаем, что не формируем у детей навыки поведения, но создаём условия, при которых возникает потребность действовать определённым способом.

Курс имеет практическую направленность и предназначается для повышения профессиональной подготовленности будущих педагогов-психологов, организаторов-методистов дошкольного образования.

**Цель курса:** углубление и расширение знаний студентов по профилю дошкольного образования о закономерностях социокультурного развития воспитанников, о формах, методах, дидактических средствах формирования основ культуры межличностных отношений детей дошкольного возраста.

#### **Задачи курса:**

– введение студентов в информационное пространство организации совместной деятельности, педагогики сотрудничества;

– формирование профессиональных знаний, умений и навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста средствами педагогики сотрудничества;

– формирование профессиональных знаний, умений и навыков организации детского сообщества;

– развитие профессионализма и компетентности по вопросам формирования, диагностики культуры межличностных отношений детей дошкольного возраста.

В процессе изучения курса студенты должны иметь представления:

– о теории и практике организации обучения и воспитания дошкольников средствами педагогики сотрудничества;

– о специфике формирования основ культуры межличностных отношений у дошкольников.

Студенты усваивают систему следующих **знаний**:

– основы психологии межличностных отношений, культурологии, девиантологии;

– историческую и современную (отечественную и зарубежную) практику выявления, обучения и развития умений детей устанавливать положительные межличностные отношения, выражающиеся в культуре идеальных человеческих взаимоотношений.

В процессе освоения курса студенты овладевают **умениями**

– создавать психолого-педагогические условия для формирования основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста;

– решать проблемы, возникающие в поведении дошкольников;

– развивать коммуникативные способности дошкольников;

– использовать методы диагностики основ межличностной культуры.

В процессе освоения курса студенты приобретают **навыки**:

– организации психолого-педагогических условий для оптимального развития дошкольников как субъектов межличностных отношений;

– проведения диагностики для выявления уровня сформированности у дошкольников культуры межличностных отношений;

– проведения консультативной и просветительской работы по вопросам девиантологии дошкольников.

Самостоятельная работа студентов предполагает аннотирование и конспектирование психолого-педагогической литературы, в том числе статей из периодической печати, научных журналов; выполнение письменных рефератов.

Успешность усвоения учебного материала, а также система контроля и оценки деятельности студентов определяется прежде всего личностной рефлексией и промежуточной аттестацией, куда входит проверка

конспектов, письменных работ, защита рефератов и докладов, опрос на занятиях. Итоговая аттестация имеет форму зачёта.

### Основное содержание курса.

**Тема 1. Введение в курс.** Курс «Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста» в структуре общепрофессионального блока подготовки организатора-методиста дошкольного образования, педагога-психолога. Задачи курса, его структура, связь с другими учебными дисциплинами. Нормативно-правовая основа деятельности специалиста в области дошкольного образования. Содержание этого раздела раскрывается на основе государственных нормативных документов по организации психолого-педагогической работы с дошкольниками.

**Тема 2. Личностно-смысловая сфера детей дошкольного возраста.** Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника. Методика формирования саморегуляции поведения у детей этого возраста. Понятие «осмысленность действия». Игровой мотив как основа воспитания дошкольников. Развитие личностно-смысловой сферы детей в сюжетно-ролевой игре. Применение дидактической игры для формирования личностно-смысловой сферы дошкольника. Изобразительная деятельность как

### Примерный тематический план курса

№ п/п	Последовательность изучения тем курса по выбору	Количество часов	
		Л/К	СР
1	Введение в курс	2	1
2	Личностно-смысловая сфера детей дошкольного возраста	4	2
3	Характеристика межличностных отношений детей дошкольного возраста в группах и коллективах	4	2
4	Психолого-педагогические условия формирования культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста	6	3
5	Профилактика преддевиантного поведения детей	4	2
Итого:		20	10

Примечание: Л/К – лекции, СР – самостоятельная работа студентов.

средство формирования произвольности поведения. Произвольность психических процессов. Понятие совместимости детей друг с другом. Значение личностно-смысловой сферы дошкольников для формирования культуры межличностных отношений.

**Тема 3. Характеристика межличностных отношений детей дошкольного возраста в группах и коллективах.** Понятие «межличностные отношения». Понятие «лидер» в транзакционном анализе общения Э. Берна, в гештальттерапии Ф. Перлза, психосинтезе Р. Ассаджиоли. Формальный и неформальный лидер коллектива. Понятие лидерства в зарубежной психологии: ситуационная теория и теория черт характера. Психотехнические упражнения и коррекционные программы, направленные на развитие лидерских качеств у старших дошкольников. Понятие «группа» (неорганизованные группы – К.К. Платонов; конгломераты – Л.И. Уманский; диффузная группа – А.В. Петровский). Теория группообразования Д. Картрайта и А. Зандера. Изучение групповой динамики. Понятие «коллектив». Коллективистическое самоопределение личности. Коллектив как группа людей, единомышленников, в которой межличностные отношения опосредованы общественно ценным, личностно значимым содержанием совместной деятельности. Этапы становления коллектива по трудам А.С. Макаренко. Особенности организации совместной деятельности дошкольников на занятиях.

**Тема 4. Психолого-педагогические условия формирования культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста.** Понятие «культура межличностных отношений». Различные подходы к определению дефиниции «культура межличностных отношений». Зарождение культуры межличностных отношений в младенческом и раннем возрасте в условиях семейного воспитания. Общение как внешнее выражение культуры межличностных отношений. Понятие «форма общения», её сме-

няемость и зарождение в младенческом и раннем возрасте. Характеристика ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной форм общения по трудам М.И. Лисиной. Характеристика ситуаций общения педагога с детьми дошкольного возраста. Понятие «эстетизация общения». Влияние эстетизации общения педагога с детьми на формирование основ культуры межличностных отношений. Начало формирования культуры межличностных отношений со сверстниками в условиях общественного воспитания. Преимущества общественного воспитания над индивидуальным. Понятие «гувернёр» и воспитание в семье: положительные и отрицательные стороны. Интеграция занятий в детском саду как условие формирования культуры межличностных отношений. Формирование культуры межличностных отношений у дошкольников в процессе совместной художественно-творческой деятельности.

**Тема 5. Профилактика преддевиантного поведения детей.** Основы девиантологии. Понятия «преддевиантное поведение», «девиантное поведение». Причины преддевиантного поведения: наличие патологических привычек (грызть ногти, раскачиваться на стуле, сосать палец и др.), конфликтность, агрессия, гиперактивность, патологическая застенчивость и др. Методы, выявляющие причину преддевиантного поведения. Методы, направленные на выявление у дошкольников самооценки. Социометрия и её применение в работе с детьми. Проективные (графические) тесты (рисование семьи, цветовые тесты, тесты «Маски», «Два домика») на выявление актуального психического состояния ребёнка. Методики, направленные на определение уровня тревожности детей в различных ситуациях. Профилактика отклонений в поведении дошкольников. Игры и занятия для детей с трудностями в межличностных отношениях. Общая характеристика игр. Игры, основанные на отношениях игрового партнёрства, на согласованном участии ребёнка в том, что принято всеми или соответ-

ствуует правилам игры. Постановка игр, методические рекомендации к их проведению. Игры, направленные на преодоление в поведении ребёнка импульсивности (гиперактивности) и заторможенности (пассивности).

Мы постарались показать, что предложенный нами курс разработан с учётом современных достижений в области дошкольного образования и позволяет существенно повысить уровень профессиональной подготовленности будущего педагога.

### Литература

1. *Блощицина, Т.С.* Формирование взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Т.С. Блощицина. – М., 1983. – 19 с.
2. *Божович, Л.И.* Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
3. *Буре, Р.С.* Развитие взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной трудовой деятельности : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Р.С. Буре. – М., 1968. – 21 с.
4. *Бутенко, В.Н.* Особенности межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников : автореф. дисс. ... канд. психол. наук / В.Н. Бутенко. – М., 2007. – 25 с.
5. *Жизневский, Б.П.* Социально-психологические особенности совместной игровой и трудовой деятельности дошкольников / Б.П. Жизневский, Я.Л. Коломинский // Вопросы психологии. – 1986. – № 5. – С. 38–44.
6. *Казарьянц, К. Э.* Культура межличностных отношений в рамках учебного процесса вуза / К.Э. Казарьянц. – М. : Илекса, 2006. – 176 с.
7. *Комарова, Т.С.* Коллективное творчество дошкольников : учеб. пос. к Программе воспитания и обучения в детском саду / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – М. : Пед. об-во России, 2005. – 128 с.

*Светлана Вячеславовна Кахнович – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия.*