

Роль родителей в этнокультурном образовании учащихся

Л.В. Неретина

Проблемы воспитания детей находятся в центре внимания ученых, педагогических коллективов, широкой общественности. Идут поиски новых подходов к созданию концепции воспитания, системы образования. Важнейшей основой в решении этих проблем является возрождение принципа народности, согласно которому обучение, воспитание и вся система образования строятся с учетом психологии, языка, культуры народа, его традиций, обычаев и национальных особенностей. В то же время сегодня зреет осознание того факта, что богатый опыт воспитания молодого поколения, накопленный народами в течение веков, должен собираться, осмысливаться педагогической наукой, учителями и применяться в практике современной школы.

Изучение особенностей традиционной культуры воспитания особенно важно сейчас, когда семья находится в нестабильных социально-экономических условиях, а ее адекватные защитные механизмы еще не сформированы, что в первую очередь отражается на детях, вызывает у них ожесточение. Как правило, дети приходят в школу, уже имея отрицательный жизненный опыт, неустойчивую психику. В таких условиях на школу ложится решение не только педагогических, но и социальных проблем, решение которых возможно только при совместной работе с родителями.

Исходя из этого педагоги дополнительного образования определили для себя одну из приоритетных задач своей педагогической деятельности – это поиск наиболее эффективных форм работы с родителями учеников.

В течение девяти лет в г. Магнитогорске над проблемой развития

образовательного процесса работают педагоги Русско-славянской гимназии, которая является образовательным комплексом, включающим в себя общеобразовательные школы № 28, 50 и 66, Центр внешкольной работы «Содружество» и Магнитогорский государственный университет.

Коллектив образовательного комплекса выдвигает в качестве ведущей задачи подготовку личности ученика к осмысленной деятельности в сфере духовно-нравственной жизни в современных условиях. С трудом можно себе представить весь объем информации, то множество знаний и навыков, которые должен переработать и освоить ребенок, чтобы ориентироваться в мире – жить в нем. Ребенок вправе рассчитывать на помощь взрослых. Каким образом способствовать развитию ребенка, его самостоятельности, инициативности, его социализации в обществе, воспитанию его нравственных качеств?

На протяжении многих веков мир семьи являлся сильнейшим фактором формирования личности ребенка.

Педагоги Русско-славянской гимназии поставили своей задачей обеспечить взаимодействие с родителями учащихся с целью создания единой воспитательной среды, в которой основой жизни являлись бы наивысшие человеческие ценности.

Педагог не может перевоспитывать родителей и преобразовывать семью – это лежит за пределами его профессиональных полномочий. Но он может действовать наиболее благоприятным условиям личностного становления ребенка путем педагогического влияния на семейное воспитание. Подчеркнем, что объектом профессионального влияния педагога выступает не сама семья и не родители ребенка, а именно семейное воспитание. В этом и заключается взаимодействие педагога и родителей. Составной частью такого взаимодействия является информационное обеспечение родителей сведениями об образовательной концепции гимназии, о целях и задачах личностного развития учащихся, их деятельности на основных учеб-

ных занятиях и на занятиях в творческих лабораториях во второй половине дня. Должна также реализоваться функция педагогического просвещения. Такая информация чрезвычайно влияет на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей, придает их влиянию на детей целесообразный характер, повышает уровень положительного отношения к данному образовательному учреждению.

Цель совместной деятельности педагогов и родителей заключается в объединении детей, родителей, педагогического коллектива Русско-славянской гимназии в коллектив единомышленников, который решает следующие задачи:

- создание школы художественного образования для всей семьи;
- повышение общего культурного уровня семьи, формирование и укрепление традиций рода;
- организация встреч с мастерами народных промыслов и интересными людьми города;
- пропаганда здорового образа жизни, славянской народной кухни, народной медицины;
- проведение праздников по народному календарю;
- консультации психолога гимназии;
- организация совместных выставок, концертов творческих лабораторий гимназии;
- участие в городских народных праздниках, проводимых Центром национальных культур.

Для достижения поставленных целей педагог должен:

- уметь создавать условия неформального общения, способствующего проявлению инициативы, активной позиции родителей;
- уметь влиять на общение, отношения между людьми;
- уметь строить взаимоотношения на основе общения на равных: педагог – родитель – ученик;
- формировать интерес к народной культуре, развивать механизм самообразования родителей;
- развивать у взрослых интерес к

совместному проведению времени с ребенком;

- знать и уметь применять психологические приемы диагностики изучения личности ребенка, его семьи и социума.

Практическая работа педагогов дополнительного образования с родителями детей реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.

Коллективные формы работы: родительские собрания и конференции, дни открытых дверей, отчетные концерты и выставки учащихся, народные праздники.

Индивидуальные формы работы: консультации и беседы, поручения при подготовке к проведению народных праздников, совместная с детьми творческая деятельность, помощь в организации и проведении экскурсий и поездок в другие города.

Органом, координирующим совместную деятельность, является совет, в который входят администрация образовательных учреждений, научные руководители педагогического института, попечительский совет (родители).

Каждое структурное подразделение имеет свой педагогический или научно-методический коллектив. Для обеспечения единства учебно-научного процесса создаются профессиональные кафедры, лаборатории, научно-методические объединения, творческие группы.

Таким образом, образовательные комплексы на современном этапе развития образования помогают решать проблемы объединения усилий различных образовательных учреждений в решении вопроса нравственного воспитания подрастающего поколения, проблем развития личности ребенка.

Лидия Владимировна Неретина – канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой теории художественного образования Магнитогорского государственного педагогического университета.