

**Комплексный подход к развитию речи  
в ДОУ в условиях работы  
по Образовательной системе  
«Школа 2100»  
(«Детский сад – 2100»)**

*И.Ю. Ларионова*

Совершенствование речи, т.е. овладение способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать мысли и чувства, имеет исключительное значение для полноценного и своевременного психического развития ребенка. Все новые психические качества, в том числе и развитую речь, ребенок приобретает путем копирования и творческой переработки различных образцов, предоставляемых ему окружающей действительностью и прежде всего – близкими взрослыми.

Обогащение и совершенствование детской речи – одна из центральных задач детского сада. Для этого необходимо, во-первых, **создать вокруг детей благоприятную речевую среду** и, во-вторых, целенаправленными педагогическими воздействиями **побудить малышей к овладению конкретными речевыми умениями**. Разнообразная и правильно организованная речевая среда является непременным условием полноценного речевого развития детей.

В последние годы остро стоит проблема развития связной речи дошкольников. Безусловно, существует огромное количество факторов, влияющих на правильное формирование речи детей, но наша задача – выявить именно те проблемы, с которыми мы можем справиться в рамках программы дошкольного воспитания и обучения.

МДОУ № 19 с 2000 года работает по системе «Школа 2100». С 2002 года **задача развития речи наших воспитанников стоит как одна из основных годовых задач**, для решения которой разрабатывается целенаправленный план по всем направлениям работы детского сада.

Проанализировав совместно с логопедом детского сада все пособия, которые входят в Образовательную систему дошкольной подготовки «Школа 2100», мы выяснили, что развитие речи является основной задачей во всех методических разработках, красной нитью проходит на протяжении всего периода обучения и во всех разделах программы.

Так, например, общей целью программы **курса развития речи «По дороге к Азбуке»** является подготовка в ходе дошкольного и школьного развивающего обучения функционально-грамотной личности как показателя качественного обучения, обеспечение у школьника готовности к дальнейшему развитию, которая понимается как «система свойств и качеств личности школьника, обеспечивающая потребность и возможность самостоятельного развития, прежде всего в рамках определенного возрастного периода и при переходе от одного возрастного периода к следующему».

Непрерывность на границе «детский сад – школа» обеспечивает преемственность в обучении. Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе по Образовательной системе «Школа 2100». Особенность программы заключается в использовании элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме. Основными целями являются: всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Теперь рассмотрим в этом же аспекте **курс обучения по математике** «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька». Одной из задач курса опять же является развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Так, например, к концу обучения по курсу «Игралочка» основным результатом должны стать сформированность у детей интереса к познанию, продвижение их в развитии внимания, речи, памяти, мыслительных операций. К концу обучения по курсу «Раз – ступенька, два – ступенька» должно быть достигнуто дальнейшее продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

**Ознакомление с окружающим миром** также пронизано задачами речевого развития («Здравствуй, мир!»). Поскольку жизненный опыт ребенка еще невелик, то он познает мир, сравнивая его с собой как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиции узнающего мир дошкольника. Она показывает взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью. Таким образом, первая цель курса для дошкольников «Окружающий мир» – знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта. Вторая цель – знакомство с родным языком.

Специфика учебных занятий с 3–5-летними детьми определяется тремя важнейшими ограничениями:

- дети не умеют читать и писать, поэтому во время занятий с ними невозможно воспользоваться традиционными способами обучения: чтением учебника, записями в тетрадях и на доске;
- личный жизненный опыт учеников ограничен их ближайшим окружением;
- рефлексия – осознание и без того крайне ограниченного опыта – находится в зачаточном состоянии.

Первое из этих ограничений порождает необходимость замены в книгах традиционных текстов изображениями. Применяя «пиктографический» метод представления учебного материала, авторы старались шире использовать его возможности. Это же ограничение выдвигает важнейшую образовательную задачу обучения дошкольников – знакомство с родным языком и развитие речи. Они дают главный ключ к освоению других знаний на протяжении всей жизни человека. Одна из основных задач курса – осознание детьми смысла произносимых слов. Таким образом, начальный курс окружающего мира становится важным элементом, способствующим освоению родного языка. При этом фактически используется принцип построения толкового словаря, в котором смысл одних слов языка поясняется при помощи других.

Очень актуален **курс риторики** «Ты – словечко, я – словечко». Программа курса является первой попыткой организовать целенаправленную работу по обучению детей 5–6 лет общению. Причем логопеды почему-то часто считают невозможной работу по риторике в детском саду. Основными целями предлагаемого курса являются:

- развитие у дошкольников осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей;
- развитие у детей чувства коммуникативной целесообразности высказывания;
- использование потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании устной речи;
- разгрузка довольно насыщенной программы по риторике для начальной школы.

Исходя из сказанного выше, у ребенка 5–6 лет необходимо развивать следующие речевые умения:

- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно – так говорить нельзя; так мысль выражена верно –

так мысль выражена неверно; так речь звучит хорошо – так речь звучит плохо и т.п.);

- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;

- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко, а когда – тихо, когда быстро, а когда – медленно, с какой интонацией и т.п.;

- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;

- соотносить вербальные и невербальные средства общения.

На каждом занятии проводится речевая разминка, которая включает ряд упражнений:

- дыхательные,
- артикуляционные,
- фонетические,
- дикционные.

Общие цели таких упражнений следующие:

- подготовка речевого аппарата к говорению;
- развитие речевого дыхания;
- отработка четкой дикции;
- развитие умения управлять своим голосом.

На всех занятиях проводятся:

- артикуляционные упражнения. В их задачу входит не исправление дефектов дикции, а контроль за четким, правильным произношением звуков. Выполняются эти упражнения обязательно с зеркальцем, чтобы каждый ребенок мог наблюдать за работой своих органов речи;

- фонетические упражнения, главная задача при проведении которых – следить за правильным дыханием и артикуляцией во время произнесения определенных звуков;

- дикционные упражнения, которые комплексно решают все выше-названные задачи. Произнося какую-либо фразу, чистоговорку, скороговорку, дети должны правильно дышать (добирать или не добирать воздух в зависимости от конкретного

упражнения), верно артикулировать и четко произносить как отдельные звуки, так и слоги, слова.

Также в программу дошкольной подготовки «Детский сад – 2100» входит **пособие по информатике** «Все по полочкам», которое в современных условиях представляется особенно актуальным для формирования навыков логического мышления, способности к анализу и овладению рядом умений и навыков, необходимых современному человеку.

В программе по информатике для дошкольников не ставится цель приобретения детьми значительного объема новых знаний; вряд ли можно говорить и о формировании каких-либо устойчивых навыков. Скорее всего, можно говорить о приобретении и развитии ряда умений.

В результате проведения занятий по информатике, как указано в программе, дети 5–6 лет будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;

- обобщать предметы и явления по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;

- сопоставлять части и целое для предметов и действий;

- называть главную функцию (назначение) предметов;

- расставлять события в правильной последовательности;

- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;

- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;

- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;

- приводить примеры истинных и ложных высказываний;

- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);

– формулировать отрицание по аналогии.

Одним из самых интересных и необычных является курс «Синтез искусств» – «Путешествие в прекрасное», который рассчитан на три года обучения.

**Первый год занятий** (с детьми от 3 до 4 лет).

Программа позволяет детям:

– научиться пользоваться легочно-диафрагмальным дыханием, использовать формы речевого этикета в различных бытовых ситуациях, слушать свой голос, контролировать чистоту дикции, находить заданные звукосочетания в жизни, внимательно слушать речь, адекватно реагировать на заданные вопросы, участвовать в беседе, соотносить правду и вымысел;

– иметь представление о различных типах дыхания при говорении, об устной речи, ее акустических особенностях и способах их восприятия, о словесном богатстве родного языка, о роли реального и ирреального в фольклоре;

– поработать исходный словарный запас.

**Второй год занятий** (с детьми от 4 до 5 лет) нацелен на решение следующих задач:

– при прослушивании уметь на слух различать рассказ, басню, сказку, поэтическое произведение, составлять короткий рассказ, сказку, прозаическую басню, соотносить явления действительности и их отражение в произведениях литературы, кратко пересказывать сюжетные произведения литературы;

– иметь представление о соотношении жизни и искусства слова, о законах развития повествования в литературном произведении, о временном характере развития произведений литературы и устного рассказа, об особенностях рассказа, сказки, басни, поговорок, поговорок, загадок.

**Третий год занятий** (с детьми от 5 до 6 лет) ставит следующие цели:

– уметь подбирать синонимы и антонимы к словам, употреблять

слова с эпитетами, эмоционально говорить, задавать вопросы, отвечать на них, используя богатство голосового интонирования, владеть звучностью голоса и скоростью речи, выделять фразы и предложения в устной речи, определять поэтическую строфу, составлять небольшие рассказы по заданным сюжетным ходам;

– иметь представление о выразительности слова в литературе, о возможностях голоса, его интонации в передаче настроения при устном общении, о ритмической организации поэтической речи, об особенностях звуковой динамики и темпе речи, о структуре речи, о структуре прозаического и поэтического произведения, о сюжетной последовательности при составлении устных рассказов.

Как видите, мы вычленили из всех курсов только задачи по развитию речи с целью продемонстрировать вам, что, работая по этой программе добросовестно и творчески, в итоге мы получим дошкольника с действительно развитой, грамотной, связной речью.

Кроме этого, авторами системы «Школа 2100» разработана методика психолого-педагогического обследования детей четырех лет, которая поможет воспитателю получить представление о возможностях детей, посещающих его группу, и в соответствии с полученными данными в дальнейшем уделить особое внимание тем детям, чьи возможности по определенным параметрам оказались сниженными. Незадолго до окончания курса «По дороге к Азбуке» психолого-педагогическое обследование производится повторно по тем же параметрам. Сопоставление данных первоначального и повторного обследования дает представление об эффективности обучения ребенка в группе.

Таким образом, из всего сказанного ясно видно, какая большая, систематическая и комплексная работа проводится с дошкольниками по развитию речи в рамках системы «Школа 2100».

Для решения годовой задачи по развитию связной речи старшим воспита-

телем и учителем-логопедом детского сада проводились педчасы, семинары, консультации, где рассматривались проблемы развития речи во всех видах детской деятельности. Не все педагоги понимают и принимают методику проведения занятий по системе «Школа 2100», осознают, как важны приемы и методы организации деятельности, предлагаемые формы проведения занятий. Поэтому старшим воспитателем ведется систематический контроль учебной деятельности с регулярным анализом и, при необходимости, дополнительными консультациями. По рекомендации логопеда перед воспитателями была поставлена задача подобрать игры по развитию речи для всех возрастных групп, включить их в ежедневные планы. Контроль за систематическим проведением игр был возложен на старшего воспитателя и логопеда.

Поскольку задача по развитию речи решается только в комплексе, **мы продумали систему комплексного подхода**. Помимо воспитателей, в этом процессе принимали участие все специалисты детского сада. Так, например, медицинским персоналом были подобраны комплексы дыхательной гимнастики, которые включались в закаливающие процедуры после сна, использовались на физкультурных занятиях, во время подвижных игр на улице и в группе, на логопедических занятиях.

Особое внимание развитию речевого дыхания уделяют музыкальные руководители. Пение и распевки приучают детей рассчитывать выдох на музыкальную фразу.

Во всех группах, начиная с младшей, большое внимание уделяется развитию мелкой моторики. В младшей группе вне занятий используются элементы логоритмики (речь, ритм, движение), что развивает моторику детей и способствует расширению их словаря и развитию чувства ритма. В средней группе перед обедом и в вечернее время проводится пальчиковая гимнастика, использу-

ются мелкие игрушки, пальчиковый театр для развития мелкой моторики. В старшей и подготовительной группах, помимо игр для развития мелкой моторики, проводятся занятия по развитию графических навыков, зрительного и слухового восприятия, что является очень важным этапом в профилактике нарушений чтения и письма у детей.

Для профилактики нарушений звукопроизношения в младших группах введены комплексы артикуляционной гимнастики, которые проводятся в форме игры.

Большое значение для развития познавательной сферы ребенка (в том числе и развития речи) имеет психологический комфорт детей и создание развивающей среды. Для этого в групповых комнатах мы расширили пространство так, чтобы создать условия для безопасной двигательной активности детей и мобильной организации игровой деятельности. В интерьере группы мы отказались от игрового зонирования, предоставляя детям свободу выбора: где играть и чем играть. Вся мебель в группе расположена на уровне роста детей. Для развития общей моторики в младших группах имеются мягкие модули, которые используются детьми и в строительных играх.

Поскольку комплексный подход к развитию речи не может осуществляться без работы с семьей, в начале каждого учебного года проводятся родительские собрания, на которых учитель-логопед дает родителям консультацию по нарушениям речи и их профилактике.

В течение учебного года мы проводим консультации для родителей с целью предупреждения и профилактики проблем с развитием речи дошкольников. Остро стоит проблема общения с ребенком в семье. Как правило, дома родители не могут или не успевают общаться с ребенком. С помощью бесед и консультаций мы пытаемся объяснить родителям необходимость постоянного речевого и эмоционального общения с ребенком независимо от его возраста.

Также разъясняем, чем чревато отсутствие контакта ребенка с родителями, к каким тяжелым последствиям это может привести. Оказывается психологическая помощь проблемным семьям.

На протяжении последних трех лет родители активно интересуются системой «Школа 2100», в большинстве своем довольны результатами своих детей и положительно реагируют на предложение совместной работы по программе.

Таким образом, коллектив детского сада постарался активизировать связную речь дошкольников путем прямого (собрания, консультации, лекции, беседы) и косвенного воздействия на родителей, побуждая их к общению со своими детьми.

В течение трех лет коллектив МДОУ № 19 работает в тесном контакте с педагогами СОШ № 9, где также ведется обучение по системе «Школа 2100». Мы заключили договор о взаимном сотрудничестве с психологом, учителем английского языка и учителем начальных классов. В подготовительной к школе группе проводятся занятия по подготовке к школе. Занятия проводит учитель начальных классов, который также дает оценку готовности ребенка в плане развития речи, консультирует родителей и воспитателей по возникающим проблемам.

Нашу совместную деятельность мы анализируем на педагогических советах с участием педагогов детского сада, учителей и завучей школы. Очень результативно проходит обсуждение программного содержания дошкольного образования и начального звена школы. Разрабатывается стратегия дальнейшего взаимодействия для более качественной организации учебно-воспитательного процесса с учетом всех позитивных и негативных моментов. Завучи школы и старший воспитатель работают над совместимостью программ обучения, над проблемой психологического комфорта дошкольников, адаптации их к условиям школы. Сейчас остро стоит про-

блема обучения чтению, определения самой оптимальной методики и целесообразности обучения чтению детей шести лет. Характерно, что в системе «Школа 2100» вообще не стоит вопрос обучения чтению – упор делается на развитие фонематического слуха, понимание речи и развитие связной речи дошкольников, на воспитание функционально грамотной личности, что в дальнейшем, в начальном звене школы, предупреждает многие проблемы с чтением и письмом.

Благодаря такой организации работы за последние три года можно отметить улучшение звуковой культуры, фонематического слуха и связной речи наших воспитанников.

По отзывам учителей школ № 9, 16 и 23, в которых продолжают обучение наши выпускники, дети прекрасно подготовлены, легче других устанавливают контакт с учителем и сверстниками, свободно чувствуют себя в коллективе, умеют соблюдать санитарно-гигиенические правила и не боятся оставаться в школе без родных. Также чувствуется хорошая работа логопеда: дети умеют словесно комментировать выполнение задания, грамотно используют в устной речи предлоги и слова, обозначающие пространственные понятия.

Наши дети хорошо владеют связной речью, умеют четко выражать свои мысли. В начальной школе у них практически отсутствуют проблемы с обучением чтению и письму, что явно показывает эффективность применяемой нами Образовательной системы «Школа 2100», а также комплексного подхода к развитию речи дошкольников в нашем детском саду.

*Ирина Юрьевна Ларионова – старший воспитатель МДОУ № 19 «Василек» Управления образованием мэрии г. Якутска, Республика Саха (Якутия).*