

Взрослый и ребенок: проблема отношений

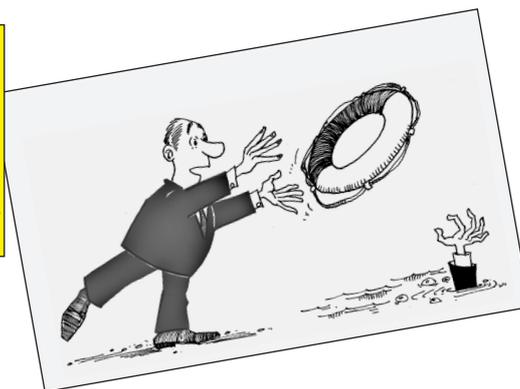
М.В. Корепанова

Дошкольное детство – пора жизни, когда перед ребенком раскрывается неведомый ему мир взрослых людей, существенно изменяющий и преобразующий психику подрастающего человека. «Основой такого рода преобразований, – подчеркивал А.В. Запорожец, – является не только усвоение известной совокупности знаний и умений, но и кардинальное изменение жизненной позиции ребенка, установление новых взаимоотношений с окружающими людьми, формирование новых мотивов поведения и ценностных установок».

Одним из определяющих факторов подобного рода изменений является общение со взрослым человеком. Оно помогает ребенку устанавливать социальные контакты, познавать себя и других, оно оказывает самое непосредственное воздействие на особенности и развитие его общения со сверстниками. Взрослый является для ребенка образцом для подражания, эталоном, а в общении со сверстниками ребенок апробирует усвоенные им в общении с взрослым способы деятельности, нормы человеческих взаимоотношений.

В концепции возрастного развития личности подчеркивается, что ведущим началом этого процесса является деятельностно-опосредованный тип взаимодействия с наиболее значимыми для индивида лицами. Для дошкольника это близкие взрослые, родители, воспитатели в детском саду.

В дошкольном детстве начинается интенсивное становление образа «Я» ребенка. В педагогической и психологической литературе достаточно подробно проанализирована роль воспитателя в интеллектуальном развитии дошкольника, в воспитании у него тех или иных качеств, умений, навы-



ков. Однако не меньшего внимания заслуживает проблема влияния личностных качеств воспитателя на развитие образа «Я» ребенка. К.Д. Ушинский писал, что «в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только от живого источника человеческой личности».

Вступая в контакты со взрослыми, ребенок решает для себя разного рода познавательные задачи. Его в равной мере интересует информация и об окружающем мире, и о нем самом. Он ожидает от взрослого помощи в решении не только практических задач, но и тех, которые волнуют его как субъекта отношений со сверстниками, взрослыми, самим собой.

Затрагивая проблему вербализации детских чувств ребенка, следует подчеркнуть значимость позиции взрослого в организации диалога с ребенком по поводу его переживаний и ожиданий. Задача эта не простая, требующая от педагога большого такта и терпения. Ребенок должен проникнуться доверием ко взрослому, чтобы делиться с ним своими сокровенными мыслями и сомнениями. Проблема современных отношений маленьких детей и взрослых состоит, по нашему убеждению, в том, что **сами взрослые не до конца осознают значимость этих диалогов для детей и для них самих**. Стойким убеждением родителей и педагогов является уверенность в собственной правоте в отношениях с детьми. Эта позиция практически никогда не подвергается сомнению, а значит, и анализу.

Изучив результаты диагностики, которые мы получили, работая в дошкольных учреждениях г. Волгограда и г. Волжского, мы пришли к выводу, что более 40% детей испытывают острый дефицит общения. В результате многие дошкольники испытывали явную неуверенность, когда мы предлагали им побеседовать о них самих. Во многих случаях дети отказывались от такого рода контактов.

Мы проанализировали темы разговоров родителей с детьми, когда они уходили домой из детского сада. Преобладающими в этих беседах являются вопросы: «Что вы сегодня кушали?» и «Чем вы сегодня занимались?». Только дважды взрослые заинтересовались: «Как ты сегодня себя чувствовал в садике?» Когда же дети, отвечая на вопрос, чем они сегодня занимались, с увлечением начинали рассказывать о событиях дня, взрослые, отмахиваясь от малышей, предлагали им рассказать об этом потом.

Естественно, родители всегда могут оправдаться занятостью, усталостью и т.д. Но время оказывается потерянным и для взрослого, и, конечно, для ребенка. Ведь взрослому не приходит в голову, что лет через пять или десять, когда ему захочется узнать о друзьях и увлечениях сына или дочери, контакта может не произойти, потому что их ребенок нашел других, более авторитетных для него слушателей и советчиков. Негодуя по этому поводу, взрослые в качестве основного аргумента приводят свою заботу о хорошей еде и одежде («Я его кормил, обувал-одевал, а он...»). А ведь **главная причина несложившихся отношений с ребенком кроется в другом – в отсутствии эмоционально-личностных контактов**, столь важных и необходимых для ребенка.

Уметь слушать ребенка – большое достоинство взрослого человека. В процессе слушания рождается доверие и понимание между собеседниками. Возникающая между ними обратная связь способствует формированию рефлексии, т.е. способности оценить себя с позиции партнера. Взрослый как

бы проецирует переживания ребенка на свой собственный социально-эмоциональный, житейский опыт, что, в свою очередь, активизирует хранимые в памяти события детства. Создается ситуация глубокого принятия и переживания взрослым проблемы ребенка, осознается ее значимость.

Беседуя с дошкольником, взрослый может поделиться с ребенком собственными воспоминаниями и пережитыми чувствами, открыв себя для ребенка с новой, неизвестной до сих пор стороны. Дети очень впечатлительны и эмоционально восприимчивы, поэтому подобный опыт общения с близким для них человеком не проходит бесследно. Детям важно знать, что и взрослым не чужды переживания и сомнения.

Если такие диалоги ведутся с ребенком регулярно, а не от случая к случаю, у дошкольника формируется внимательное отношение к эмоциональному состоянию окружающих его взрослых и сверстников, потребность оказать им поддержку. Дети учатся адекватно оценивать себя, анализировать собственное поведение и настроение.

Таким образом, взрослый является значимой фигурой в жизни ребенка-дошкольника, проводником в социуме, который ребенку предстоит изучать, осваивать, преобразовывать, в которой он будет отстаивать собственное «Я».

Литература

1. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности //Принцип развития в психологии. – М., 1978.
2. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11-ти т. – М.-Л., 1948. Т. 2. С. 64.
3. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. – М., 1967.

Марина Васильевна Корепапова – доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного педагогического университета.