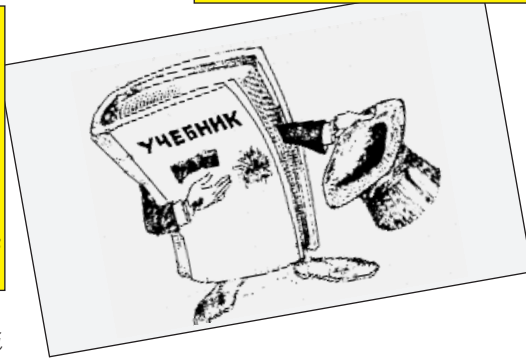


Залог успешности овладения иностранным языком в начальной школе

К.Э. Безукладников



В русле усиления коммуникативной направленности содержания образования в начальной школе и создания предпосылок для информатизации российской школы обучение иностранным языкам, наряду с информатикой и социально-экономическими дисциплинами, рассматривается как приоритетное направление модернизации школьного образования.

Новый экспериментальный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 2-го по 4-й класс при том, что на занятия им отводятся 2 часа в неделю. Успешное овладение этим предметом невозможно без учета психолого-педагогических условий, которые должен знать учитель иностранного языка, работающий в начальной школе.

Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей 6–9 лет

При обучении детей иностранному языку одной из главных задач является развитие их интеллекта. Как отмечают психологи, младший школьный возраст – это период интенсивного развития памяти, мышления и внимания. В первую очередь необходимо развивать те индивидуально-психологические особенности учеников, которые обуславливают успешность в овладении говорением и аудированием. И. А. Зимняя, основываясь на положении П.П. Блонского о тесном взаимодействии памяти и мышления, называет в качестве показателей психологических процессов, связанных непосредственно с говорением, «мыслящую память».

Для овладения говорением и аудированием наиболее существенной является вербальная память, так как основным объектом для запоминания при изучении иностранного языка является вербальный материал. Память, которой мы постоянно пользуемся, – по преимуществу вербальная, и только в исключительных случаях человек прибегает к образной памяти.

Известно, что предназначенный для запоминания вербальный материал первоначально поступает в кратковременную память, а затем в результате выполнения упражнений переводится в долговременную память и откладывается там. Предложения, составляемые из слов и формирующиеся в момент общения, кроме выученных наизусть текстов, хранятся в оперативной памяти.

Память может быть слуховой, зрительной, комбинированной. При обучении, построенном на принципе устного опережения, учащимся прежде всего необходимо обладать достаточным объемом **слуховой памяти**, так как для говорения ведущим компонентом является слухомоторный анализатор, благодаря которому в слуховой памяти человека возникают слухоречемоторные образы языковых явлений. Учащиеся, обладающие большим объемом слуховой памяти, будут быстрее и успешнее других справляться с выполнением звуковых заданий, быстрее и легче продвигаться вперед в овладении иностранным языком.

По данным психологии, недостатки одного вида памяти могут возмещаться за счет других видов. Возможность

замены объясняется одной из важнейших функциональных особенностей психики человека – возможностью чрезвычайно высокой компенсации одних психических свойств другими. Поэтому задача учителя заключается в том, чтобы, с одной стороны, развить у учеников при помощи дополнительных упражнений объем слуховой памяти, а с другой стороны, создать условия, при которых недостатки слуховой памяти могли бы компенсироваться за счет других видов памяти.

В литературе по психологии памяти отмечается значительная **роль опор как приема запоминания**. Принято считать, что в пределах младшего школьного возраста при запоминании возрастает роль **наглядных опор**, выполняющих следующие функции: разгрузка оперативной памяти, создание в памяти учащихся четких речевых образцов, стимуляция речевой иноязычной деятельности.

Теоретически обосновано, что с усилением роли второй сигнальной системы продуктивность запоминания словесного материала становится выше по сравнению с наглядным способом обучения (хотя использование последнего продолжает играть существенную роль в процессах запоминания). Поэтому при самостоятельной работе учащиеся, наряду с наглядными, должны использовать самые различные виды **словесных опор**.

Поскольку в овладении иноязычным говорением определенное место занимает механическое запоминание, являющееся необходимым условием смыслового запоминания, и поскольку учащимся предстоит выучить довольно большое количество стихов и песен на иностранном языке, младшим школьникам необходимо иметь достаточный объем **механической памяти**, степень развития которой также будет сказываться на успешности овладения иностранным языком.

В качестве показателей мыслительной деятельности школьников в процессе овладения иноязычной речью рассматривается их **спо-**

собность к вероятностному прогнозированию (как показатель уровня развития аналитико-синтетических операций) при аудировании и чтении, чему содействует самостоятельная работа по выполнению специальных упражнений.

Обязательным условием успешности учебной работы школьников выступает **внимание**. Формирование произвольного внимания происходит одновременно с общим интеллектуальным развитием ребенка, причем оно выступает как условие интенсивной мыслительной деятельности; мышление, в свою очередь, также оказывает влияние на внимание.

Слабость произвольного внимания является характерной особенностью детей младшего школьного возраста. У них лучше развито непроизвольное внимание, направленное на все новое, неожиданное, яркое, наглядное. Неустойчивость внимания объясняется слабостью тормозных процессов. Чем моложе дети, тем в более значительной степени возбудительные процессы преобладают у них над тормозными.

Начальной школе принадлежит ведущая роль в формировании внимания школьников, так как именно в этом возрасте складывается умение учиться. Невнимательность, если время будет упущено, зачастую превращается в устойчивое свойство личности школьника. В процессе обучения внимание совершенствуется, становится более произвольным, т. е. организованным, регулируемым, управляемым.

Самостоятельная работа способствует развитию таких свойств внимания, как объем, концентрированность, устойчивость, интенсивность, сосредоточенность, что обеспечивает четкое и яркое восприятие и понимание учебного материала, а также более быстрое, прочное его запоминание и сохранение в памяти на длительный срок. Управление вниманием школьников на уроках и при выполнении самостоятельной работы дома состоит не толь-

ко в использовании интересного по содержанию материала, что безусловно важно для сохранения внимания, но и в том, чтобы обеспечить каждому ученику понимание материала, знание способа выполнения упражнения.

Задача учителя по управлению вниманием школьников заключается также в том, чтобы создать благоприятную обстановку для сосредоточенного труда, которая в то же время должна располагать к общению, быть непринужденной, ибо излишняя академичность сковывает речевое общение.

При выполнении заданий учащимся прежде всего необходимы такие качества, как устойчивость внимания и его концентрация (сосредоточенность внимания на предмете деятельности). Это особо важно при работе с фонематическими материалами, а также в условиях парной и групповой работы. Для создания условий, необходимых для индивидуализации обучения, представляется целесообразным выделять группы учащихся с более высоким уровнем развития внимания и менее высоким.

Проблемы развития памяти, мышления и внимания у младших школьников тесно связаны с вопросами развития их иноязычных способностей, которые, как известно, являются одним из основных факторов, обеспечивающих успешность усвоения иностранного языка школьниками.

Мы полностью разделяем мнение А.А. Леонтьева о том, что **понятия «способность к языку» нет как такового, а стоят за ним следующие компоненты:**

- а) комплекс особенностей типа высшей нервной деятельности и другие индивидуальные особенности, определяющие психологические процессы (общий тип нервной системы, темперамент, характер);
- б) индивидуальные различия в протекании процессов памяти, мышления, восприятия, воображения и т. п.;
- в) различия в особенностях личности, связанные с общением.

Из вышеизложенного следует, что основными компонентами иноязычных способностей, которые могут быть развиты в процессе овладения иностранным языком, являются память, мышление и внимание. От того, в какой степени развиты эти процессы у ребенка, зависит успешность формирования навыков и умений, легкость и быстрота их приобретения.

Малоспособный к изучению иностранного языка ученик – это ученик, у которого слабо развиты память, мышление и внимание. Необходимо помнить, что развивать их можно и нужно. Суть искусства учителя состоит в определении характера необходимой в конкретном случае помощи, а также способов, которыми ее можно наилучшим образом обеспечить. Однако основная масса учителей учитывает лишь актуальный уровень развития учеников; в случае низкой успеваемости дети квалифицируются как неспособные и учитель видит свою задачу в том, чтобы «заставить их работать» или в лучшем случае «увлечь предметом».

Вслед за М.Г. Каспаровой мы предлагаем **развивать иноязычные способности через обучение школьника использованию рациональных, эффективных приемов учебной деятельности и тренировку его психических функций** (памяти, мышления, внимания, слухового восприятия и т. д.).

Если мы ставим перед собой задачу обеспечения достаточного развития иноязычных способностей у всех учащихся, то необходимо придерживаться принципа индивидуализации обучения и учитывать индивидуальные особенности психического развития (памяти, мышления, внимания) при составлении и планировании учебных заданий. Игнорирование этого важного психолого-педагогического принципа приводит к тому, что более способные и развитые учащиеся задерживаются в своем развитии, у них снижается познавательная активность, темп работы, уровень готовности к усвоению нового, а слабо подготовленные уча-

щиеся оказываются не в состоянии достичь уровня «средних», а тем более – «сильных» школьников.

Как справедливо отмечают Е.И. Негневицкая и А.М. Шахнарович, «есть более или менее способные к овладению языком в данных методических условиях (выделено нами. – Ред.). Поэтому мы можем попытаться свести число менее способных к минимуму, изменив эти условия». Например, учащимся с более развитой зрительной памятью потребуется большее число упражнений для увеличения объема слуховой памяти, с одной стороны, и создание дополнительных зрительных опор для компенсации недостаточного развития слуховой памяти – с другой.

С уровнем развития иноязычных способностей можно соотнести понятия «сильный», «средний» и «слабый» ученики. Впрочем, эти понятия являются не абсолютными, а относительными, позволяющими сравнивать учащихся, и, как всякая мерка, зависят от эталона. Необходимо помнить, что не только иноязычные способности являются психологическими детерминантами успешности учебной деятельности. К ним относятся также учебная мотивация, волевые качества, владение навыками учебного труда.

«**Сильным**» мы считаем ученика, владеющего рациональными, эффективными приемами учебной деятельности (или овладевшего ими быстрее других), а также обладающего значительным объемом вербальной памяти (в первую очередь слуховой, что очень важно при устной основе обучения), с хорошо развитой механической памятью, а также с хорошо развитыми аналитико-синтетическими операциями (в первую очередь – способностью к вероятностному прогнозированию) и высоким уровнем развития внимания, в частности таких его качеств, как устойчивость и концентрация, т. е. сосредоточенность на предмете деятельности.

Понятие «**средний**» ученик многогранно. Им может оказаться школьник, не обладающий зна-

чительным (или обладающий средним) показателем объема вербальной памяти, а также способностью к вероятностному прогнозированию, но не имеющий адекватной учебной мотивации и сильной воли, что помогает ему добиваться хороших результатов в учении, но не обеспечивает легкости и быстроты процесса формирования навыков и умений иноязычной речевой деятельности.

Чаще встречаются случаи, когда ученики в недостаточной степени владеют приемами учебной деятельности (или овладевают ими не очень быстрыми темпами) и одновременно имеют неплохие иноязычные способности.

Свое влияние на успех младших школьников в овладении иноязычной речевой деятельностью могут также оказать общий тип нервной системы, темперамент, характер, различия в особенностях личности, связанные с общением.

«**Слабым**» считается ученик, у которого прежде всего плохо развиты навыки и умения учебной деятельности. Им может оказаться ребенок, у которого плохо развита слуховая память, не развиты аналитико-синтетические операции мышления и отмечается низкий уровень устойчивости и концентрации внимания. Слабое развитие всех этих компонентов иноязычных способностей в целом или только части из них может привести к тому, что ученику будет трудно овладеть иностранным языком.

Овладение иностранным языком будет эффективным лишь в том случае, если у школьников будут ярко выражены **познавательные интересы**, которые обычно проявляются в общем положительном отношении к учению.

Учебные материалы должны давать учащимся возможность активно работать с ними, обеспечивая достаточную тренировку для выработки прочных языковых навыков и речевых умений. В результате ученик постепенно освобождается от скованности, его действия автоматизируют-

ся, возникает установка на правильное употребление нужных форм. Все это способствует зарождению познавательного интереса у младших школьников. Усиление мотивационной стороны изучения иностранного языка происходит также за счет овладения эффективными способами и приемами деятельности, создания условий для немедленного подкрепления правильности выполняемой деятельности, благоприятного психологического климата во время выполнения упражнений и воздействия учебных материалов на эмоциональную сферу ребенка.

Как показали наблюдения, младшие школьники обладают особой восприимчивостью к положительному эмоциональному воздействию на них и проявляют большой интерес к людям с другой культурой. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию положительной мотивации к изучению языка и овладению речевой деятельностью.

Одним из составляющих звеньев учебной деятельности, как было отмечено выше, является контроль. Усвоение учащимися контрольно-оценочных моментов деятельности – часть развития их самостоятельности. Задания для самостоятельной работы не дадут желаемых результатов, если они не будут предусматривать систематического контроля. По мнению Д.Б. Эльконина, **в начальном обучении формирование умений самостоятельного контроля и оценки представляет основную задачу:** «Если в этот период дети полноценно освоят действия контроля и оценки, то дальнейшее формирование учебной деятельности будет происходить без труда».

Самоконтроль – это еще одна грань личности учащегося, ставящая его в положение субъекта обучения. Способность к самоконтролю развивается по мере овладения языком и проходит стадии от внешней осознаваемой формы к внутренней, автоматической.

При внешнем самоконтроле происходит сличение эталона, заложенного в память, с источником информации, который существует объективно. В результате сличения при выявлении отклонений предпринимается самокоррекция. Большое значение при формировании умения внешнего самоконтроля может иметь организация взаимоконтроля и самооценки.

Литература

1. *Биболетова М.З., Грачева Н.П., Соловова Е.М. и др.* Эксперимент: новое содержание общего образования. – М.: Просвещение, 2002.
2. *Блонский П.П., Морозова Н.Г., Славина Л.С.* Развитие мотивов умения у советских школьников // Известия АПН РСФСР. – М., 1951.
3. *Доналдсон М.* Мыслительная деятельность детей/Пер. с англ. – М., 1984.
4. *Зимняя И.А.* Психология обучения неродному языку. – М.: Русский язык.
5. *Каспарова М.Г.* Развитие иноязычных способностей как основа индивидуализации обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 1988.
6. *Леонтьев А.А.* Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком//Иностранные языки в школе. 1985. № 5.
7. *Леонтьев А.Н.* О формировании способностей // Вопросы психологии. 1960. № 1.
8. *Негневичкая Е.И., Шахнарович А.М.* Язык и дети. – М.: Наука, 1981.

Константин Эдуардович Безукладников – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой методики преподавания иностранных языков Пермского государственного педагогического университета.