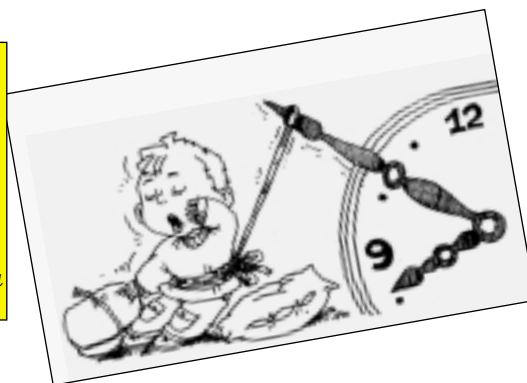


Родительское собрание «Помочь учиться»

Подготовительная группа

Н. М. Метенова



Подготовка.

Некоторые вопросы подготовки к собранию следует решить на предыдущем собрании, остальные – на заседании родительского комитета.

I. Отпечатать анкеты на каждую семью:

Уважаемые _____
(имена, отчества родителей)

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты к собранию «Помочь учиться»:

1. Как вы считаете, готов ли ваш ребенок к школе? (Да. Нет. Почему?)

2. Чему вы отдаете предпочтение: обучению чтению, счету или общему развитию памяти, внимания, любознательности?

3. Есть ли у ребенка четкий режим дня? Соблюдается ли он?

4. От чего, по-вашему, зависит красивый почерк? Как вы помогаете ребенку развивать кисть руки?

5. Трудно ли вам дается воспитание у ребенка умения управлять самим собой, т. е. дисциплинированности? Почему?

6. Что вас больше всего беспокоит по вопросу подготовки ребенка к школе? Вы можете задать интересующие вас вопросы учителю начальных классов, воспитателю, родителям.

II. Написать приглашение на собрание каждой семье. Приглашения желательно сделать вместе с детьми на занятиях в виде аппликации или рисунка (аппликация может быть выполнена из цветной бумаги, природного материала, ткани), например, в виде фигурки Буратино или другого сказочного героя, держащего в руках сложенное в виде портфеля приглашение.

Текст приглашения может быть таким:

Уважаемые родители!

Вашему ребенку скоро в школу. Ответить на многие волнующие вас вопросы по подготовке к школе и помощи в учении поможет родительское собрание «Помочь учиться». Ждем вас.

Впервые на собрании:

1. Встреча с психологом школы.

2. Мини-вопросы – мини-советы по вопросам успешного обучения ребенка в школе.

3. Обмен опытом по воспитанию у ребенка дисциплинированности.

4. Ваши дети – наше мнение (короткая характеристика на каждого ребенка).

5. Присутствие родителей на «импровизированных» уроках вместе с детьми. Учителя – их любимые герои сказок. Надеемся на ваше участие в конкурсе-выставке «Вместе с детьми» самодельных стаканчиков или шкатулок для ручек, карандашей и других школьных принадлежностей.

Написать приглашения родителям, которые находятся в отпуске, и отправить по почте тем, дети которых отсутствуют по болезни.

III. Приготовить подарки (желательно самодельные) для победителя конкурса на лучший стаканчик, рисунок или аппликацию и самому остроумному в конкурсе «Что бы это значило?».

IV. Пригласить учительницу начальных классов или заведующую по учебной работе в начальных классах на дискуссию по вопросам:

- Каких детей ждет школа (коротко о принципах обучения чтению, если хотят обучить читать)? Основные требования к детям, родителям.

- Что купить первокласснику?

- Нужно ли сидеть с ребенком за уроками?

- Как развить кисть руки?

- Правила посадки ребенка за партой (столом).

- Причины отставания в учебе.

- Как помочь ребенку научиться отвечать устные уроки.

- Если ребенок переутомился, чем помочь?

- Уголок школьника.

V. Пригласить психолога. Темы выступлений: «Как реагировать на неудачу», «Как использовать поощрения», «Если ребенок не слушается».

VI. Пригласить врача-окулиста (беседа о правильной посадке за рабочим столом, о профилактике близорукости).

VII. Написать плакаты (по выбору):

«Человек без тормоза – что испорченная машина»

А. С. Макаренко

«Детки хороши – отцу, матери венец,
худы – отцу, матери конец»

Пословица

«Не бойтесь хвалить ребенка»

А. Маркуша

«Верная указка – не кулак, а ласка»

Пословица

«Много многознаек не имеют разума.
Надо стремиться к многомыслию, а не к
многознанию»

Демокрит

«Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения. Всякий здоровый ребенок требует деятельности, и притом серьезной деятельности... Следовательно, с первых же уроков приучайте детей полюбить свои обязанности и находить удовольствие в их исполнении»

К. Д. Ушинский

«С самого раннего возраста дети должны быть приучены к точному времени и точным границам поведения»

А. С. Макаренко

Некоторые цитаты и пословицы можно напечатать под заголовком «Секреты воспитания и обучения».

VIII. Подготовительная работа с детьми:

1. На занятиях по ручному труду изготовить какую-нибудь поделку.

2. Провести конкурс стихов «Первый раз в первый класс», о дружбе, о книге (стихи А. Барто, С. Михалкова, С. Маршака). На конкурс пригласить Винни-Пуха, Незнайку. Использовать загадки, физкультминутки, аттракционы, конкурсы.

3. На музыкальном занятии выучить песню «Чему учат в школе?».

4. Написать письмо-приглашение сказочным героям Буратино и Карлсону.



5. За 2–3 дня до собрания «получить» от них телеграмму и вывесить ее на видном месте.

6. Записать на магнитофон ответы детей на следующие вопросы.

а) Дети, вам скоро идти в школу. Как вы будете учиться? Почему? Легко ли оценку «пять» на уроках получать?

б) Скажите, дети, у кого родители делают для вас все, что вы захотите, ни в чем не отказывая вам, выполняют все ваши требования?

в) Скажите, кто из вас смотрит

поздно вечером фильмы для взрослых, ложится спать, когда хочет?

IX. За месяц до собрания написать объявление и побеседовать с родителями о предстоящем конкурсе на лучшее стихотворение.

X. Оформить ширму «Что купить первокласснику»:

1. Кассы цифр и букв.
2. Ручки.
3. Простые и цветные карандаши, восковые мелки.
4. Счетные палочки.
5. Раздаточный материал по математике в спичечных коробках, склеенных цветной бумагой.
6. Линейки, фигурные линейки.
7. Краски в ванночках, кисти.
8. Пенал.
9. Резинка.
10. Альбомы – 2 шт.
11. Тетради.
12. Бумага цветная.
13. Ножницы с тупыми концами.
14. Конструктор металлический.
15. Природный материал.
16. Обложки для тетрадей, книг, дневника (прозрачные), закладки из тесьмы или ткани.
17. Мешок для обуви.
18. Сменная обувь (для девочек – на каблук).
19. Спортивная форма.

XI. На листе ватмана или на папке-ширме написать советы, вынесенные из практики воспитания:

Нельзя острые этические разговоры переносить на позднее время. Постарайтесь их закончить к 7–8 часам вечера. Научите ребенка обстоятельно готовиться к завтрашнему дню. Пусть соберет книги, тетради, ручки; посмотрит одежду, пришьет пуговицу, погладит брюки. Всегда нужно вовремя ложиться спать. Вечером нельзя допускать перевозбуждения. Ребенок не должен смотреть «взрослые» фильмы, и вообще на просмотр передач следует отводить не более 1 часа в день. Нельзя давать детям перед сном кофе и острые блюда, рассказывать страшные истории, решать конфликты взрослых при детях. Самое лучшее перед сном – прогулки на свежем воздухе с разговорами о завтрашнем дне.

XII. Отпечатать на листе ватмана памятки для родителей.

Необходимые условия успешного обучения в школе:

1. Организовать уголок школьника.
2. Следить, чтобы уроки готовились в установленное время в хорошо проветренном помещении.
3. Перед началом работы (выполнением домашних заданий) выключить радио, телевизор, не мешать детям излишними замечаниями, громкими разговорами.
4. Ежедневно проверять уроки и сообщать учителю о возникших затруднениях при выполнении домашних заданий.

XIII. Сшить костюмы Карлсона и Буратино и предложить сыграть их роли родителям или старшеклассникам.

XIV. Написать благодарности родителям, чьи дети продемонстрировали хорошую подготовку к школе.

«Уважаемые ...»

Благодарим вас за хорошую подготовку ребенка к школе: развитие у сына Саши внимания, сообразительности, умения управлять своим поведением».

«Вашу дочь Олю отмечают любознательность, устойчивое внимание. В этом ваша большая заслуга. Спасибо вам!»

«Благодарим вас за то, что вы уделяете большое внимание развитию у сына Игоря любознательности, внимания, уступчивости – очень важных качеств для обучения в школе. Спасибо вам!»

XV. Оформить фотостенд «Дети на занятиях и в свободное время».

Эпиграф: «Учиться можно только весело. Искусство обучения есть искусство будить в юных душах любознательность и затем удовлетворять ее, а здоровая живая любознательность бывает только при хорошем настроении».

XVI. Оформить выставку детских работ по рисованию, аппликации, лепке.

XVII. Нарисовать картину для конкурса «Что бы это значило?».

XVIII. Заранее сообщить родителям, имеющим опыт по воспитанию у детей дисциплинированности, о выступлении по обмену опытом.

XIX. Изготовить волшебную шкатулку или книгу, вложить в нее одинаковые книжки-раскраски.

На столах родителей (столы стоят по кругу) приготовить:

1. Цветы в вазочках.
2. Счетные палочки.
3. Листки бумаги, ручки.
4. По 4 мелких игрушки.
5. Памятки.

На столе ведущего:

1. Листки с благодарностями.
2. Листки с рисунками по клеточкам, фигурная линейка.
3. Магнитофон.

Посредине комнаты стоят стол и стул для показа правильной посадки ребенка за столом.

Ход собрания.

Звучит песня на школьную тему. Родители занимают места за столами.

Включается магнитофонная запись ответов детей на вопросы: «Дети, вам скоро в школу. Как вы будете учиться? Почему? Как вы считаете, легко ли оценку «пять» на уроках получать?».

– Скоро, очень скоро наступит для ваших детей торжественный, волнующий день 1 сентября. В стенах школы начнется их путешествие по стране знаний. Как сделать, чтобы учитель, принимая вашего ребенка, был благодарен вам за помощь, за хорошую подготовку ребенка к школе, за успехи с самого начала обучения, за зажженную у детей искру интереса к учебе?

Результаты анкетирования родителей. На вопрос «Как вы считаете, готов ли ваш ребенок к школе?» было дано ... положительных и ... отрицательных ответов (без указания фамилий). Второй вопрос анкеты «Чему вы отдаете предпочтение: чтению, счету или общему развитию памяти, внимания, любознательности?» показал, что... (ответы суммируются).

Для более детального обсуждения этого вопроса предла-

гаю рассмотреть **ситуацию**. Разговаривают две мамы:

– Знаете, моему Васильку уже шесть с половиной. Осенью в школу пойдет. Прямо не знаю, как с ним быть. Он у меня даже букв не разбирает. Наверное, пора его начинать учить.

– Да что вы? Зачем? А в школе он что делать будет? Заскучает, избалуется. Учителя некоторые даже просят: ни в коем случае ничему не учите ребенка до школы, не мешайте нам.

– Вот видите, – возражает первая собеседница, – учителя говорят одно, а люди добрые делают другое. У соседей тоже мальчик шести лет, моему Васильку ровесник. Так он уже и читает свободно, складывать и вычитать умеет до двадцати.

Кто же прав?

Обобщение ведущего. Правильно поступают те взрослые, которые основное внимание уделяют повседневному общению с ребенком. Они рассказывают ребенку много интересного, читают детские книги, вместе с ним рисуют, придумывают сказки, загадки, объясняют разные природные явления. Они вместе обсуждают то, что видели на прогулке, – это легко делается под предлогом рассказа об увиденном другим членам семьи.

Слово дается учителю или завучу начальных классов. Он обобщает ответы родителей, рассказывает, каких детей ждет школа (коротко о принципах обучения чтению, если родители хотят научить ребенка читать, и ошибках, которые допускают родители в обучении чтению и счету, рассказывает об уголке для школьника).

Музыкальная пауза (звучит песенка о школе).

Вопрос-ситуация. Илюша предпочитает шумные игры, а занятия, требующие сосредоточенности, не любит. Вот и сейчас он выполнил рисунок, не приложив особых усилий: видно, что может рисовать лучше, но не старается. Однако мама, посмотрев его работу, говорит: «Хорошо, молодец». Для нее главное, чтобы сын был занят. Мальчик тут же бросает свой «ше-

девр» и создает новый, ничуть не лучше прежнего.

– А это хорошо? – спрашивает он, заранее уверенный, что его похвалят.

– И это хорошо, молодец. Ты уже у меня все умеешь!

Мать считает: «Подумаешь, что-то не дорисовано. Подумаешь, неправильно держит карандаш! Пойдет в школу – научится. Не беда, что он принимается сразу за несколько дел. Лишь бы занят был. Вот пойдет в школу, тогда...»

Какие ошибки, с вашей точки зрения, допускает мать? А как вы реагируете, когда ребенок не доводит начатое до конца?

Обобщение ведущего. Научить ребенка доводить дело до конца – важная задача, стоящая перед родителями. Для этого нужно создать рабочие условия: ребенка ничто не должно отвлекать от дела. Ему трудно быть усидчивым, если во время его занятий взрослые смотрят телевизор, слушают радио или громко разговаривают. Много зависит от настроения детей и от того, как они подготовили свое рабочее место. Например, если ребенок сел рисовать, но не приготовил заранее все необходимое, то он будет постоянно отвлекаться: надо заточить карандаши, подобрать соответствующий листок. В результате ребенок теряет интерес к собственному замыслу, затрачивает время впустую, а то и оставляет дело незавершенным.

Большое значение имеет отношение взрослых к делам детей. Если ребенок видит внимательное, доброжелательное, но вместе с тем требовательное отношение к результатам его деятельности, то он сам с ответственностью относится к ней. Методы работы с детьми, стимулирующие детскую деятельность, разнообразны: обучение отдельным способам работы, выбор из них наиболее экономных и целесообразных, совместное продумывание последовательности работы, контроль за ее выполнением.

Обращаете ли вы внимание на посадку детей во время рисования?

Практикум-показ. Какую посадку за партой следует считать правильной?

Ребенок должен сидеть прямо, слегка наклонив голову вперед, оба плеча находятся на одном уровне, ноги опираются всей ступней на пол или перекадину, менее двух третей бедра находится на сиденье, поясницей он касается спинки сиденья, предплечья свободно лежат на крышке парты. Расстояние от глаз до книги, тетради должно быть не менее 30 см. Проконтролировать это легко: если ученик поставит руку на локоть, то глаза его должны быть на уровне конца среднего пальца кисти.

Нередко учащиеся чрезмерно наклоняют голову и корпус к рабочему столу не из-за плохого зрения, а по привычке. В таких случаях надо добиваться правильной посадки ребенка, так как низкий наклон к тетради или книге ведет к появлению близорукости и искривлению позвоночника, приводит к быстрому утомлению.

Выступление врача-окулиста.

– Хочется напомнить родителям о рабочем месте ребенка и о мерах по профилактике близорукости, так как известно, что примерно у 50% детей к 4-му классу зрение ухудшается.

Важное значение имеет рациональная организация домашних учебных занятий. Особое внимание следует обращать на правильную организацию рабочего места ученика.

Для учебных занятий должно быть отведено самое светлое место в комнате. Во время приготовления уроков, особенно в пасмурные дни, помимо общего освещения комнаты следует включать настольную лампу (мощность электрической лампочки не менее 100 ватт!). Существенное значение имеет расположение источника света: он должен помещаться слева и несколько спереди. Чтобы избежать прямого попадания света в глаза, лампа обязательно должна быть снабжена светозащитным абажуром.

Во время приготовления уроков после каждых 40–45 минут следует устраивать 10–15-минутный перерыв, чтобы дать отдохнуть глазам.

Музыкальная пауза.

Ведущий:

– Вы, наверное, уже обратили внимание на памятку под заглавием «Необходимые условия для успешного обучения в школе». Прочитайте, пожалуйста, внимательно все пункты этой памятки и выскажите свое мнение (спросить тех, у кого в семьях уже есть ученики). С чем согласны, что вызывает сомнение, трудности? Ваши дополнения.

Включается магнитофонная запись ответов детей на вопрос: «Скажите, дети, у кого родители делают для вас все, что вы хотите, ни в чем не отказывая вам, выполняют все ваши требования?».

Итак, как воспитывать у ребенка дисциплинированность, умение управлять собой?

Обмен опытом: выступления 2–3 родителей.

Обобщение ведущего. Педагогам нередко приходится наблюдать, что некоторые ребята на уроке крайне трудно сосредотачивают внимание на том, что происходит в классе. Складывается впечатление, что ребенок недомогает – он и впрямь часто жалуется на головную боль, слабость, сонливость. Иногда выясняется, что ребенок действительно нездоров, но в очень многих случаях причина кроется в ином: он не придерживается режима дня, у него нет определенных часов для приготовления уроков, ему не хватает времени для прогулок, спать он ложится поздно, потому что засиживается у телевизора. Каждое отдельное отступление от режима кажется невинным, но, накапливаясь изо дня в день, последствия таких отступлений начинают сказываться все сильнее. Что нужно такому ребенку? Скажем сразу: он не нуждается ни в каком лечении. Хороший отдых, а затем неукоснительное выполнение распорядка дня избавят маленького школьника от головных болей, вялости, постоянного чувства усталости. Он снова будет внимательным, усидчивым и хорошо успевающим.

А вот что говорят о режиме

дня ваших детей заполненные вами анкеты (зачитываются выдержки из анкет).

Включается магнитофонная запись ответов детей на вопрос: «Скажите, кто из вас смотрит поздно вечером фильмы для взрослых, ложится спать, когда хочет?».

Зачитать советы, вынесенные из практики воспитания.

Вручение благодарностей родителям за воспитание у детей дисциплинированности, внимания и других качеств, необходимых в учении.

Музыкальная пауза.

А сейчас давайте заглянем в будущее, представив, что дети уже учатся, делают первые успехи и, увы, промахи. Успехи, конечно, радуют, а вот промахи... Как воспринимать первые кажущиеся трагическими неудачи детей в учебе, в поведении?

Ситуация. Ваш ребенок впервые принес «двойку», некрасиво, небрежно написал буквы, совершил проступок. Что делать?

Обобщение ведущего. К сожалению, главная наша беда в том, что семья и школа объединяют свои усилия не для поддержки ребенка, а для его порицания и наказания. Это создает у школьника ощущение безысходности: никто не верит в него, все – против.

Нередко при неудачах детей в школе родители исходят из «презумпции виновности»: не разбираясь, не вникая в ситуацию, считают дочь или сына виноватыми. Это приводит к снижению самооценки ребенка, а в результате – ко все новым и новым неудачам. В одном из экспериментов мы предложили ученикам дописать незаконченные предложения. Было среди них и такое: «Когда у меня в школе неприятности, мои родители...» Чаще всего ребята заканчивали его так: «...меня ругают». Или: «...меня наказывают». Вдумаемся в смысл этих фраз – ведь он же абсурден! Давайте примерим на себя: «Когда у меня на работе неприятности, мой муж (жена или ребенок) меня наказывает, ругает, отчитывает». Не правда ли, нелепо и безысходно? Ведь когда у нас неприятности, мы

рассчитываем на сочувствие, понимание, совет, для этого и рассказываем об этом нашим близким. А если в ответ услышим: «Сам виноват», то и желание делиться своими трудностями пропадает, и настроение не улучшается. Ребенку необходимо ощущение успеха. Не так уж и важно, в какой именно области этот успех будет достигнут. Главное – чтобы взрослые не обесценивали его, как это часто бывает: «Тебя похвалили на уроке музыки? Ну, знаешь, музыка – не главное. Ты лучше посмотри, какая грязь у тебя в тетради...». Запомните: любая область, в которой ребенок действует успешно, – важная. Его достижения в ней – залог достижений и в других областях. Если родители твердо в это верят, то поверит и ребенок, а значит, так и будет.

Дети чрезвычайно склонны к обобщению и своих неудач, и своих успехов. «Раз это не выходит, то, значит, и ни в чем другом ничего не выйдет». И наоборот: «Если это получилось, то и все остальное получится». Первое из этих представлений необходимо опровергнуть, второе – поддержать.

Итак, позицию родителей, предохраняющую от появления «хронической неуспешности», можно сформулировать примерно так: «Неудачи временны. То, что не получилось сегодня, получится завтра. Ведь с другими трудностями ты же хорошо справляешься!». Но позиция эта должна проявляться не только в словах, а во всем поведении родителей. В спокойном отношении к неудачам: «Не вышло? Ничего, завтра попробуешь еще раз, и у тебя обязательно выйдет». В доброжелательном внимании к успехам, но никак не удивленном или раздраженном: «Вот же – можешь, когда захочешь! А я уж думал, что ты совсем ничего не соображаешь».

И еще: с самого начала учения надо вселять в детей веру и оптимизм, как говорится, зажав в кулак свое родительское тщеславие.

Возможно, будут у вас и такие ситуации, от решения

которых тоже будут зависеть успехи ребенка в школе.

Ситуация. В утренней спешке ребенок забыл положить в портфель нужный учебник, очки, кошелек. Как поступить, что сказать?

Лучше протянуть ребенку забытую вещь молча, спокойно, чем пускаться в рассуждения по поводу его забывчивости и безответственности. Лучше сказать: «Вот твои очки», чем восклицать: «Неужели я доживу до того дня, когда ты сам вспомнишь, что надо брать в школу очки?!» Проще сказать: «Вот твой учебник», чем пророчествовать: «Вот разиня! Ты бы и голову дома забыл, не сиди она у тебя на плечах!» Протяните ребенку кошелек: «Вот твои деньги», – и он будет рад, что вы не стали задавать ему саркастический вопрос вроде: «А на какие деньги ты собираешься обедать в школе?».

Нельзя ругать ребенка, читать ему нотации перед уходом в школу. На прощание лучше сказать: «Пусть все сегодня будет хорошо», чем: «Смотри, веди себя как следует». Ребенку приятней услышать: «Сегодня увидимся в 14 часов», чем: «Не вздумай болтаться на улице, иди сразу домой».

Музыкальная пауза.

Мини-вопросы – мини-ответы.

Нужно ли сидеть с ребенком за уроками?

Нет. Привычка к родительской опеке, даже в виде пассивного присутствия, может укорениться и принести вредные плоды. Но что делать, если малыш не умеет собраться и сосредоточиться, если смотрит в окно вместо того, чтобы писать палочки? В течение первого года надо научить малыша выполнять задание быстро, четко, не отвлекаясь. Иначе он может навсегда возненавидеть само понятие «урок».

Как научить ребенка отвечать устные уроки без запинки?

Родители часто, приходя домой с работы, осведомляются: «Ты письменные уроки все приготовил?», как бы показывая, что устные – это что-то второстепенное.

Хорошо запоминают и отвечают устные уроки те дети, которые привыкли много рассказывать дома: содержание книги, фильма и т. д. Но если до школы внимания этому уделялось недостаточно, то, когда ребенку зададут первый пересказ, не ограничивайтесь вопросом: «Ну как, приготовил задание, сможешь рассказать?». Обязательно поинтересуйтесь, как готовил ребенок свое первое устное задание: сколько раз прочитал текст, как он его читал (не требуйте обязательного чтения вслух, так как есть дети, которые вслушиваются в свой голос и не могут сосредоточиться). Если ребенок не смог запомнить текст, не сердитесь, не обвиняйте его. Разделите текст по смыслу на маленькие кусочки, части. Пусть читает и пересказывает по частям. Дальше, в 4–5-м классах, научите его работать над текстом с карандашом в руках. Прочитал абзац – запиши коротко основную мысль, пусть рассказывает самому себе. А вы, слушая рассказ ребенка, обратите внимание на его интонацию, на то, чтобы он говорил громко, отчетливо, выразительно, грамотно. Иногда взрослый и сам может прочитать вслух текст для пересказа (но это только в том случае, если ребенок утомлен).

Как быть, если ребенок отстает в учебе, ему трудно учиться с самого начала, он не справляется с простыми заданиями?

Мини-ответом на такой вопрос, конечно, не обойтись, поскольку причин подобного неблагополучия может быть несколько. Назовем наиболее типичные.

1. Сердечное заболевание, перенесенное в раннем детстве.

2. Дефект общения – когда взрослые уклоняются от контактов с детьми, ограничиваясь деловыми: накормить, уложить, отчитать. Есть множество причин, чтобы убедить себя в том, что с ребенком некогда заниматься; но общение с ребенком никогда не надо откладывать на потом, оно должно быть поставлено на первое место в кругу ваших семейных обязанностей.

3. Конфликты в семье.

4. Неполноценность общения – это когда общение бедное, т. е. в доме нет книг, или они есть, но их никто не читает, нет газет и журналов, а есть пренебрежительное отношение в адрес работников умственного труда.

5. Эмоциональная неполноценность. В таких семьях дети не привыкли чему-либо удивляться, радоваться, поражаться, так как эти чувства чужды взрослым членам семьи.

Могут ли быть улучшены результаты в обучении, если отставание все же наметилось?

В. А. Сухомлинский доказал, что отставание преодолимо. Он понимал беду отстающих детей и в первую очередь оказывал им помощь не в освоении школьной программы, а в обогащении их интеллектуальной и эмоциональной жизни. Его уроки на природе, когда дети сочиняли сказки, наблюдали, удивлялись окружающему миру, вскрывали отношения между предметами. Вы скажете: ну, конечно, ведь Сухомлинский – талант. Однако имейте в виду, что родители имеют перед учителем важное преимущество: они могут раньше начать обучение и учить одного ребенка, а не группу, сократить время сидения у телевизора, поездки в гости, а вместо этого отправиться с ребенком в лес, на почту, в другие учреждения с тем, чтобы разъяснить ребенку происходящее, помочь рассказать увиденное другим.

Что купить первокласснику?

Все необходимое перечислено на папке-ширме.

Какие слова надо обязательно сказать ребенку, когда он отправляется в школу?

Обязательно проводите его до дверей и скажите на дорогу «не торопись», «будь осторожен, внимателен при переходе дорог». Это надо повторять столько раз, сколько ребенок выходит из дому.

Что делать для того, чтобы у ребенка был красивый почерк?

1. Это зависит от правильной посадки; напоминайте ребенку, чтобы локти

не висели, чтобы альбом, тетрадь он держал наклонно, неподвижно.

2. Рисуйте елочки, флажки, окна по клеткам тетрадного листа (показать образцы).

3. В игре «Оживи рисунок» (книжка-раскраска) надо заштриховать предметы линиями: сверху вниз, слева направо, снизу вверх, при этом обращайте внимание, чтобы за контурами рисунка не было штрихов, а сами линии были ровные, на одинаковом расстоянии.

Как и сколько можно позволять ребенку смотреть телепередачи?

Детям младшего школьного возраста рекомендуется смотреть специальные детские телепередачи не чаще 2–3 раз в неделю и не дольше 60 минут. Изображение на экране телевизора должно быть четкое и достаточно светлое. Комнату при этом освещают либо общим неярким светом, либо местным источником света (торшер, бра и пр.), расположенным позади зрителей. Экран телевизора находится на расстоянии 2–3 м от зрителей и на уровне их глаз. В проведении необходимых гигиенических мероприятий наряду с педагогами и школьными медицинскими работниками активное участие должны принимать родители, семья. Проведение этих мероприятий невозможно без сознательного отношения к ним самого ребенка. Поэтому детям следует объяснить, почему необходимо соблюдать гигиенические нормы.

Нужно ли и как переучивать ребенка, если он левша?

Никаких отличий в психической и умственной организации правой и левой руки не обнаруживается, обе категории людей вполне равноценны. Поэтому, если у ребенка проявляются признаки «левшества», ничего страшного в этом нет. Разумеется, можно мягко, неназойливо приучать ребенка, чтобы он ел, рисовал правой рукой, но не следует форсировать этот процесс, предпринимать экстренные меры.

Чрезмерно быстрое переучивание левши может привести к

различным нервным срывам, в частности к заиканию.

Сколько часов ребенок-школьник должен проводить на улице?



Не следует отменять дневные прогулки, добавляя время, которое ушло бы на них, к вечерним, после того как приготовлены уроки, – в это время уже нет целебных, биологически активных ультрафиолетовых лучей.

Прогулки и игры детей на воздухе именно днем, а не вечером (так же, как и гигиеническая полноценность освещенности рабочего места) важны для профилактики расстройств зрения. Многие гигиенисты и офтальмологи считают, что близорукость развивается у школьников как следствие накапливающейся изо дня в день световой и ультрафиолетовой недостаточности.

Общее время пребывания ребенка на свежем воздухе – до 4 часов в день (сюда входит и время, затрачиваемое на дорогу в школу и обратно). Всякий лишний час, проведенный на воздухе, очень ценен для здоровья школьника.

Какой первый вопрос задать ребенку, пришедшему из школы?

Не стоит спрашивать с порога: «Что ты сегодня получил?» вместо «Что сегодня было интересного в школе?», так

как ориентация на оценку приводит к тому, что родители ругают ребенка за плохую оценку, не пытаясь разобраться в ее причинах, и готовы скорее наказать ребенка, чем помочь ему.

Вопросы родителей.

Юмор детей (из жизни группы).

«Ваши дети – наше мнение». Насколько дети группы готовы к школе?

Рассказать о каждом: о посадке за столом, о том, как держит карандаш, об успехах в рисовании, какова речь (образная, правильная), память (много знает стихов), внимание, дисциплинированность, математические способности и другие (спортивные, танцевальные, сценические). На что родителям следует обратить внимание в учении и поведении их ребенка.

Выступление психолога или ведущего.

– К сожалению, во многих семьях ребенку разрешается делать все, что ему хочется. Для него нет слова «нельзя». В таких семьях дети командуют взрослыми. Однако советую вам прислушаться к словам Ж.-Ж. Руссо: «Знаете ли вы самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным: это приучить его не встречать ни в чем отказ». В обстановке вседозволенности, без запретов и ограничений вырастают дети, не умеющие владеть собой. Если кто-то посмеет противиться их воле – они кричат, устраивают скандал. От этого нас предостерегают и пословицы: «Поверьте нестареющей примете – век плачут избалованные дети».

От интересного к обязательному – таков путь развития у детей умения управлять собой. Не хочу, но сделаю, чтоб достичь желаемого, – вот мотив, который заставляет детей проявлять настойчивость, усидчивость. Пусть ребенок из наших уст слышит: «Это не интересно, но нужно»; «Это трудно, но выполнимо, если очень постараться». Преодоление трудностей приносит детям чувство удовлетворения.

Решение родительского собрания.

1. Ни на один день не откладывать подготовку ребенка к

школе на потом, а это значит: развивать память, разучивая стихи, загадки и пословицы; развивать речь, составляя рассказы, сказки и загадки; развивать внимание и усидчивость через настольные игры, занятия рисованием, лепкой, конструктором.

2. Всегда обращать внимание на осанку детей во время занятий.

3. Соблюдать профилактические меры по сохранению зрения, в том числе выполнять ежедневную (2 раза) гимнастику для глаз.

4. Оборудовать уголки для будущих школьников – заранее изготовить подставки, подумать о правильном освещении, о соответствии стола и стула росту ребенка.

5. Приобрести для группы или каждой семьи:

- фигурные линейки,
- книжки-раскраски,
- домино-буквы или кубики-буквы,
- счетные палочки,
- эспандер для развития кистей рук.

Заключительная часть собрания.

Под музыку «Учат в школе» или «Наташка-первоклашка» входят дети и садятся на свободные стулья рядом с родителями.

На столе ведущего – телефон со звонком (игрушечный).

Звонит звонок. Ведущая поднимает трубку, отвечает: «Сейчас поможем», кладет трубку на стол, объясняет ребятам: «Дети, вы приглашали Буратино? А Карабаса-Барабаса? Так вот: Карабас-Барабас узнал, что Буратино умеет читать и обиделся. Встретил Буратино и сказал: пропущу тебя к ребятам, если скажешь, как надо правильно сидеть за столом во время письма. Ему тоже хочется в школу».

Дети подсказывают, а ведущая передает по телефону:

- 1) не опираться на стол;
 - 2) низко не наклоняться;
 - 3) лист не вертеть; тетрадь, лист положить наклонно;
 - 4) ручка «смотрит» в плечо;
 - 5) локти не должны висеть.
- Вбегают Буратино, благодарит детей

за ответы, за помощь. Показывает звонок (с бантом):

– Зачем я его принес? Я буду давать звонок на уроки. Но что-то он не звонит... Он хочет узнать, а есть ли в этой группе будущие ученики, умеют ли они руки поднимать. Раз-два-три – руку подними. (Дети поднимают руки, Буратино отмечает, кто делает это правильно.) А встать тихо с места вы умеете? (Дети показывают.) А теперь покажите, как держать ручку. Молодцы!

Зазвонил звонок на первый урок.

– Встаньте, тихо садитесь.

Урок математики.

1-е задание на внимание.

а) Что было на столе? Запомнить, какие вещи там лежали. (Закрывать платочком; кто больше назовет.)

б) Несколько игрушек поставить на стол, стоящий посередине, затем предложить детям закрыть глаза, игрушки поменять, какие-то убрать. Кто больше изменений заметил? Дети шепотом говорят об изменениях родителям, а они выкладывают столько палочек, сколько изменений увидел их ребенок. Эта игра может проводиться каждым родителем со своим ребенком. На столах для каждого ребенка приготовлен набор мелких игрушек.

2-е задание на внимание.

а) Сколько стоит пятикопеечная булочка?

б) Из-за куста видны 4 ушка зайчат и 2 белочки лапки. Сколько зайцев и белочек было за кустом?

3-е задание.

Выложить из 6 палочек дом. Кто выполнит, поднять руку.

Физкультминутка:

До 5 считаем – гири выжимаем.
Сколько раз ударю в бубен,
Сколько раз дрова разрубим.
Сколько елочек зеленых,
Сколько выполним наклонов.

Звонит звонок.

Урок письма.

1. Покажите, как надо сидеть при письме.

2. Письмо по клеточкам (на

листочках в клетку: линия в одну клетку вверх, 1 или 2 клеточки вправо, влево и т. д.)

3. Напишите любую гласную букву, согласную.

4. Нарисуйте яблоко и раскрасьте его штрихами справа налево (яблоко может быть нарисовано заранее).

Физкультминутка на уроке письма (проводить с детьми после каждого задания):

Дружат в нашем классе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять,

Пошли пальчики гулять.

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому!

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Сам мизинчик-мальшок

Постучался на порог.

Вместе пальчики-друзья,

Друг без друга им нельзя.

Звонит звонок.

Урок чтения.

1. Придумать загадку (в костюме Чебурашки или зайца входит ребенок и просит составить про него загадку, лучшему дарит свою фотографию).

2. По картинке «Весна» или «Зима» составить красивое предложение из 4–5 слов. (Лучшему – открытка.)

3. Чтение стихотворения.

Звонит звонок.

Урок труда.

Буратино подводит итоги конкурса на лучшую поделку. Всем детям предлагается обменяться поделками с соседями по столу. Сюрпризный момент – колобок или волшебная шкапулка с книжками-раскрасками, фигурными линейками или другими полезными вещами для всех детей. Закончить собрание можно песней «Чему учат в школе?».

*Надежда Михайловна Метенова –
доцент кафедры дошкольного и начального
образования ИПК, г. Ярославль.*