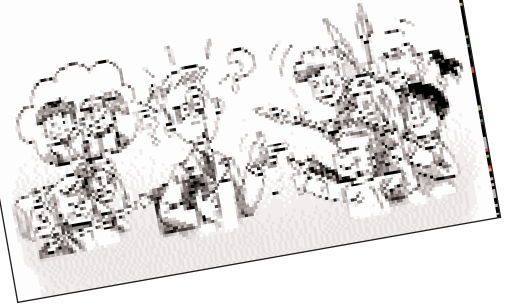


## Деятельность учащихся на уроках в школах, реализующих программы Международного бакалавриата\*

К.Э. Безукладников



Статья посвящена проблеме организации деятельности учащихся на уроках в школах, реализующих программы Международного бакалавриата – признанного лидера в области международного образования. Основные педагогические идеи вышеназванной образовательной системы во многом созвучны стратегии модернизации общего образования в России, идеям вариативного развивающего образования. Изучение и освоение международного опыта в сфере образования, несомненно, послужит развитию профессиональной компетентности учителей российских школ.

*Ключевые слова:* Организация Международного бакалавриата, образовательная программа для начальной школы, образовательная программа для основной школы, дипломная программа (образовательная программа для полной средней школы), «Образ ученика», компетентность, компетенция, компетентностный подход, Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

В условиях инновационного развития общества в целом происходят коренные изменения в системе образования. Предлагается вариативное содержание образования, появляются новые педагогические технологии, современные концепции и идеи. В связи с наметившейся тенденцией интеграции отечественной и мировой образовательных систем представляется интересным изучение международного опыта.

Признанным лидером в области образования является Международный бакалавриат (The International Baccalaureate Organization), некоммерческая организация, реализующая три образовательные программы – РУР (начальная школа), МУР (неполная средняя школа) и ДР (дипломная программа, готовящая к поступлению в высшие учебные заведения) для более чем 655 000 учащихся в возрасте от 3 до 19 лет, обучающихся

ся в более чем 2600 школах Международного бакалавриата в 131 стране. В России таких школ 14. В Пермском крае реализуется проект по вхождению трех образовательных учреждений в эту инновационную систему [1].

Основные педагогические идеи образовательной системы Международного бакалавриата во многом созвучны стратегии модернизации общего образования в России, идеям вариативного развивающего образования [3; 4]. Изучение и освоение международного опыта в сфере образования, несомненно, послужит развитию профессиональной компетентности учителей школ нашей страны.

Выпускник Международного бакалавриата – это креативный, критически мыслящий гражданин, хорошо информированный участник локальных и мировых событий, разделяющий общечеловеческие ценности, уважающий многообразие культур человечества, способный к непрерывному образованию в течение всей жизни, умеющий работать в команде, готовый нести ответственность за результаты своей деятельности.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность Международного бакалавриата, является «Образ ученика» («IB learner profile») [9], состоящий из набора компетенций, которые необходимо сформировать по мере освоения трех образовательных программ – Primary Years Programme (3–12), Middle Years Programme (11–16), Diploma Programme (16–19) [5–7]. Программы Международного бакалавриата

\* Тема диссертации «Профессиональная подготовка учителя в педагогическом вузе в логике компетентностного подхода».

ата, обеспечивая развитие личности в целом, делают упор на интеллектуальное, личностное, эмоциональное и общественное развитие посредством овладения всеми областями знания.

Главный принцип Международного бакалавриата – всестороннее развитие личности и подготовка активного, готового к принятию на себя ответственности гражданина посредством динамичного соединения знаний, навыков, умений, развития критического и творческого мышления.

Цель всех программ Международного бакалавриата – воспитание личностей с интернациональным мышлением, которые, признавая свою гуманистическую направленность и разделяя ответственность за судьбу мира, способствуют улучшению качества жизни и созданию более миролюбивой атмосферы на всей планете.

Особенности урока в образовательных учреждениях, работающих по программам Международного бакалавриата, обусловлены его концепцией, базирующейся на гуманистических ценностях и целях, и основываются на следующих положениях.

Знание рассматривается не как самоцель, а как средство для самоопределения человека в мире, как способ вхождения ученика в культуру и осознание им себя в культурном пространстве. В соответствии с этим большое внимание уделяется способу добывания знаний, деятельности учащихся в процессе обучения. На уроке создаются условия, способствующие поддержанию природного любопытства учащихся, их интереса и стремления к самостоятельной работе над решением проблем.

Особое значение имеет формирование компетентности, т.е. комплексного ресурса личности, который обеспечивает возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной сфере и который зависит от необходимого для этого набора компетенций. Именно они (компетенции) обеспечивают субъекту возможность ставить перед собой значимые цели, рисковать, гибко, творчески подходить к решению проблемы и получать результат.

Отсюда ориентация на практи-

ческую самостоятельную деятельность школьников.

Учитель на уроке выстраивает ситуации включенности детей в деятельность через организацию самостоятельного познавательного творческого поиска школьников, решение ими проблемных ситуаций; создает условия для того, чтобы дети учились формулировать проблему, выбирать пути ее решения, заявлять свою точку зрения, аргументировать ее.

Серьезное значение придается оптимальному соотношению коллективных, групповых и индивидуальных форм учебной деятельности. Дети на уроке учатся работать в группе, проявлять внимание, активно слушать всех участников групповой деятельности, понимать и интерпретировать различные точки зрения, вести дискуссию, вырабатывать коллективное решение. В результате у школьников формируется готовность к работе в группе, умение кооперировать свои усилия в команде, развивается способность использовать свои знания в окружающей действительности.

На уроке в школах, работающих по программам Международного бакалавриата, большое внимание уделяется формированию умений самооценки, взаимооценки, рефлексии. Способность видеть свои достижения, отслеживать трудности и ошибки, определять перспективы развития ставит ученика в позицию субъекта деятельности, наполняет обучение личностным смыслом. Осмыслив урок как событие, школьник осознает ответственность за результаты собственного творчества, учится мыслить критически и самостоятельно.

Программы Международного бакалавриата предъявляют к уроку следующие требования.

- Четкая постановка образовательной цели урока. Лаконичность ее формулировки. Реалистичность и достижимость цели. Осмысление и принятие образовательной цели учащимися. Понимание учащимися структуры урока. Дифференция целей для индивидуальной и групповой работы.

- Планирование цели развития, доминирование развивающего компонента урока. Видение учителем

развивающего потенциала урока. Создание на уроке условий для развития творческого мышления: моделирование проблемных ситуаций, организация поисковой деятельности, самостоятельное решение учащимися поставленных проблем и т.д. Формирование у учащихся познавательных умений. Развитие их эмоциональной и мотивационной сферы.

- Понимание воспитательного потенциала урока как способа вхождения ребенка в современную культуру, обогащения его духовного мира.

- Соответствие содержания урока поставленным целям. Научность, сложность и посильность содержания урока, его практическая направленность. Актуальность, проблемность, привлекательность учебной информации. Межпредметная координация. Связь с областями взаимодействия. Выделение главного, существенного в содержании урока: ключевых понятий, законов, смысловых опор, основной мысли. Логика, последовательность материала. Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения на уроке и дома.

- Целесообразность методов обучения. Применение разнообразных способов активизации познавательной деятельности учащихся. Формирование мотивов учения: социальных (создание ситуации успеха, включение учащихся в коллективные формы работы, сотрудничество детей и педагогов и т.д.) и познавательных (создание проблемных ситуаций, связь с жизнью, привлечение занимательных примеров, парадоксов, игровых форм работы и т.д.). Использование активных методов работы. Организация рефлексии на уроке.

- Субъектная позиция учащихся на уроке. Проявление ими познавательной активности, творчества, самостоятельности, наличие у них собственных суждений, самостоятельных подходов в решении учебных задач. Умение оценивать ими свое продвижение от незнания к знанию, от неполного к более полному и глубокому знанию, осмысливать трудности, проблемы, видеть пути их преодоления и разрешения.

- Обучающий результат урока: чему и в какой степени научи-

лись. Развивающий результат урока: что и в какой мере способствовало развитию. Уровень осмысления учащимися результата урока, степень продвижения, осуществленного каждым ребенком, осознание урока как события.

### Литература

1. Безукладников, К.Э. Концепция подготовки специалистов для реализации подпроекта «Создание системы Международного бакалавриата» приоритетного краевого проекта «Новая школа»: монография / К.Э. Безукладников; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2007. – 58 с.
2. Образовательная система Международный бакалавриат как один из вариантов развития школы в условиях модернизации образования: науч.-метод. материалы / Н.Г. Липкина, О.А. Кузнецова, П.В. Миков [и др.] / МОУ «СОШ № 7 г. Перми». – Пермь, 2003. – 68 с.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Ч. I: Начальное общее образование. Основное общее образование / Мин-во образования и науки Российской Федерации. – М., 2004. – 221 с.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Ч. II: Среднее (полное) общее образование / Мин-во образования и науки Российской Федерации. – М., 2004. – 226 с.
5. A Basis for Practice: The Primary Years Programme / International Baccalaureate Organization. – 2006. – 16 p.
6. A Basis for Practice: The Middle Years Programme / International Baccalaureate Organization. – 2006. – 16 p.
7. A Basis for Practice: The Diploma Years Programme / International Baccalaureate Organization. – 2006. – 16 p.
8. Towards a Continuum of International Education / International Baccalaureate Organization. – 2008. – 44 p.
9. IB learner profile booklet / International Baccalaureate Organization. – 2006. – 8 p.
10. <http://www.ibo.org> [Электронный ресурс]

*Константин Эдуардович Безукладников – канд. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков Пермского государственного педагогического университета, руководитель кадрово-ресурсного центра программ Международного бакалавриата Министерства образования Пермского края, г. Пермь.*