

**О проблеме преодоления
специфических трудностей
в деятельности учителя
общеобразовательного учреждения
в условиях пенитенциарной системы***

*О.В. Чиндилова,
Н.В. Егорова*

В статье дан анализ проблемы преодоления специфических трудностей в деятельности учителя, обусловленных особенностями пенитенциарной системы и в первую очередь особенностями контингента обучающихся.

Статья предназначена для учителей, психологов, сотрудников институтов повышения квалификации педагогических кадров, специалистов отделов образования.

Ключевые слова: общеобразовательное учреждение в условиях пенитенциарной системы, профессиональная деятельность учителя, обучающийся осужденный, эмоциональное напряжение.

Образование осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы, – общественно значимая проблема, связанная с реализацией механизмов и структур, способствующих совершенствованию системы социальной реабилитации обучающихся.

В исправительных учреждениях в соответствии со статьей 112 УИК РФ от 08.01.1997 г. организуется обязательное получение осужденными, не достигшими возраста 30 лет, среднего (полного) общего образования.

По данным Всероссийской переписи населения 2002 г. прослеживается резкое снижение уровня образования среди молодежи в возрасте от 20 до 30 лет. В пенитенциарных учреждениях в последние годы увеличивается число молодых осужденных, не имеющих даже начального общего образования. Так, только в 2000 г. в образовательных учреждениях пенитенциарной системы России было открыто 122 начальных класса, в том

числе 23 первых (!). Однако значительно чаще совершенно неграмотные молодые люди в возрасте до 30 лет зачисляются в пятый класс, где с ними занимаются индивидуально по программам начального образования.

Общеобразовательную деятельность в учреждениях пенитенциарной системы осуществляют учителя – выпускники обычных педагогических вузов. При этом не подлежит сомнению, что в своей деятельности педагог должен учитывать возрастные особенности взрослых учеников, а также специфические особенности делинквентной (преступной) личности. Однако профессиональная подготовка учителей не ориентирована на реальную деятельность в закрытом исправительно-трудовом учреждении. По сути, педагог готовится к работе с детьми, а на практике ему приходится обучать взрослых, да еще с психическими отклонениями.

Достижение успешности профессиональной деятельности учителя общеобразовательного учреждения в условиях пенитенциарной системы предполагает в качестве важнейшей составляющей направленности этой деятельности на создание благоприятных условий для исправления личности осужденного.

Закрытость пенитенциарной системы, специфика контингента, режим содержания осужденных – все эти условия, отражающие весьма сложную атмосферу, в которой работают школы в исправительных учреждениях, предъявляют к учителю особые требования. Заметим, что трудности, с которыми сталкивается педагог, этим не ограничиваются. Молодых, творчески работающих учителей едва ли может привлечь работа в системе, где практически невозможно отличиться, быть замеченным вышестоящим руководством, добиться высоких результатов обученности.

К специфическим особенностям профессиональной деятельности учителя общеобразовательного учреждения в условиях пенитенциарной системы следует отнести строгую регла-

* Тема диссертации Н.В. Егоровой «О проблеме преодоления специфических трудностей в деятельности учителя общеобразовательного учреждения в условиях пенитенциарной системы». Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент О.В. Чиндилова.

ментацию педагогического процесса нормами права, педагогическую запущенность обучающихся (отсутствие устойчивой мотивации к обучению, наличие длительных перерывов в обучении, низкий уровень общего развития), возрастные различия обучающихся; ограничение времени на обучение осужденных сроком исполнения наказания, педагогически неблагоприятное окружение, состояние физической и психической усталости обучающихся, различные формы протеста в виде агрессии и нигилизма, психические отклонения, наличие социально опасных инфекционных заболеваний (таких как ВИЧ, гепатит, туберкулез) и др.

Подчиненность режима работы образовательного учреждения требованиям законодательства по исполнению наказаний обосновывает строгую регламентацию педагогического процесса нормами права. Правила поведения обучающихся и трудовой распорядок образовательного учреждения строго согласуются с внутренним распорядком исправительной колонии, что ограничивает возможности учителя в организации воспитательной работы, создает предпосылки для ее свертывания до отдельных (разовых) мероприятий, не способствующих реализации со стороны образовательного учреждения такого принципа, как системность воспитательной работы.

В общеобразовательных учреждениях в условиях пенитенциарной системы обучаются молодые осужденные, которые в детстве и юности имели склонность к бродяжничеству, росли в неблагополучных, деградирующих семьях. Следует учитывать и тот факт, что обязательному обучению подлежат осужденные – выпускники коррекционных образовательных учреждений (ОУ восьмого вида), не достигшие 30-летнего возраста. Обладая низким уровнем общего развития, эти обучающиеся особенно подвержены отрицательным влияниям. Им свойственно некритическое восприятие ложных духовных ценностей, слепое подражание «авторитетам». Процесс коррекции поведения встречает сопротивление, отношения с окружающими

осложнены, отсутствует элементарный опыт нормальных, спокойных, доброжелательных отношений. Большинство обучающихся уже занимают устойчивую антиобщественную жизненную позицию.

Наличие длительных (более 10 лет) перерывов в обучении предполагает компенсирующий характер обучения, что особенно явственно прослеживается в преподавании предметов естественно-математического цикла, которые отличаются внутренней соподчиненностью понятий.

Характерной особенностью организации общеобразовательного процесса в учреждениях пенитенциарной системы является большое движение обучающихся в течение учебного года, обусловленное появлением в исправительном учреждении новых осужденных, подлежащих обязательному обучению, а также заинтересованностью обучающихся в получении положительной характеристики для ходатайства об ослаблении режима содержания или предоставлении условно досрочного освобождения.

Определенные трудности при организации образовательной деятельности создают возрастные различия обучающихся, актуализирующие использование методов обучения в зависимости от жизненного опыта, запаса знаний и умений конкретного ученика, его способности к отвлеченному мышлению.

Существенные затруднения в деятельности учителя вызывает педагогически неблагоприятная среда, усиливающая отрицательное отношение обучающихся к педагогизации исправительных воздействий. Чтобы обеспечить благоприятность взаимодействия и эмоциональную стабильность участников образовательной деятельности, учителю нередко приходится направлять свои усилия на нейтрализацию или устранение конфликтных ситуаций, проведение среди конфликтующих сторон индивидуальной работы.

Серьезное препятствие для педагогического воздействия представляет угнетенное состояние психики обучающихся. Переживания осужденных, связанные с ограничениями, накладывают отпечаток на их психическое

состояние, могут вызывать чувство безнадежности, пассивность, безразличие к педагогическим мероприятиям. Рамки приспособительных реакций сужаются, защитные реакции незаметно для самого осужденного переплавляются в черты характера. Человек перестает соотносить свои интересы с интересами коллектива.

Внешние условия протекания образовательного процесса предъявляют к учителю, работающему в условиях пенитенциарной системы, специфические для исправительного учреждения требования, в том числе умение обучать личность, находящуюся в состоянии фрустрации. Под фрустрацией понимается психическое состояние, возникающее в результате разочарования, неосуществления какой-либо значимой для человека цели, потребности. Фрустрация проявляется в гнетущем напряжении, тревожности, чувстве безысходности. Ослабить фрустрационное напряжение можно двумя способами: мобилизовать внутренние ресурсы личности, чтобы исправить обстоятельства в свою пользу; и направить усилия на поиски более или менее подпадающей компенсации. Когда осужденный ищет обходные пути для самоутверждения, переходит под протекторат «старшего», покровителя, фрустрационное напряжение спадает, но не исчезает полностью, так как остается конфликтообразующая почва. Переориентация чувств осужденного обуславливает лишь психологическую изоляцию какой-то из сфер отношений. Развивается психологический комплекс средового отчуждения: беспомощность (чувство потери контроля над обстоятельствами); отказ от стремления достичь цели общепринятыми и одобренными способами; культурное отчуждение (отказ от общепринятых в обществе ценностей); самоотчуждение (вовлечение в деятельность, не дающую внутренне-го удовлетворения); социальная изоляция.

Лица отрицательной групповой направленности систематически интегрируются в малые группы, делают попытки по-своему управлять деятельностью осужденных, направлять ее в русло антиобществен-

ного поведения. Отрицательные группы являются постоянным источником конфликтных ситуаций, поскольку внутри самих групп и между ними постоянно происходит борьба за лидерство, сферы влияния, самоутверждение и т.д. За внешней распушенностью их поведения скрываются жестокие, тесные, предусматривающие все, вплоть до мелочей, правила поведения [1].

Содержание деятельности учителя общеобразовательного учреждения в условиях пенитенциарной системы предполагает постоянное внимание к состоянию субъекта, с которым осуществляется совместная деятельность. Для правильной организации процесса исправления осужденных необходимо знать, какие индивидуальные свойства личности определяют ее высокую общественную опасность. Учет психических особенностей обучающихся помогает учителю направлять свои воздействия на преодоление у них чувства неуверенности в себе и снятие комплекса неполноценности.

Профессиональная деятельность учителя общеобразовательного учреждения в условиях пенитенциарной системы сопряжена с экстремальностью и постоянным риском. Работа в таких условиях приводит к стойкой эмоциональной напряженности и профессиональным заболеваниям.

В результате продолжительного влияния педагогически неблагоприятного окружения учитель приобретает следующие характерные особенности: он игнорирует важность выработки качеств, наиболее востребованных при работе в условиях пенитенциарной системы; демонстрирует неготовность решать проблемы, порожденные специфическими условиями труда и особенностями контингента обучающихся; испытывает неудовлетворенность проделанной работой, разочарование из-за отсутствия высоких результатов обученности осужденных; склонен игнорировать психологическое воздействие наказания на обучающихся и их состояние физической и психической усталости; обнаруживает признаки «эмоцио-

нального выгорания», проявляющиеся в снижении морально-мотивационных и коммуникативно-поведенческих установок.

Развитие профессионализма учителя встречает на своем пути барьеры внешние и внутренние, объективные и субъективные. Если внешние барьеры в определенных условиях могут быть устранены на общегосударственном и региональном уровнях, то для учителя, обучающего осужденных, они неустранимы, так как являются неотъемлемой составляющей пенитенциарного учреждения.

К внутренним объективным барьерам В.Г. Маралов относит: отсутствие мотивов и потребностей саморазвития; неразвитость психологических механизмов самопознания и саморазвития (идентификации и саморефлексии, самопринятия и самопрогнозирования); слабое владение «технологиями» саморазвития и самовоспитания [2, с. 176].

Внутренние субъективные барьеры профессионального развития учителя, а именно: собственная инертность, неспособность и нежелание мобилизовать себя на изменения, личностный рост; разочарование в профессии из-за неудач; восприятие профессии как неблагоприятной, изматывающей нервы, не дающей жизненного удовольствия; самоуверенность и неготовность к рефлексии своей деятельности, блокирующие стремления к изменениям; отрицательное отношение к инновациям, которые нарушают привычный уклад и заставляют работать над собой, – в условиях пенитенциарной системы следует дополнить барьерами, детерминированными специфическими условиями труда.

Теоретический анализ влияния специфических условий пенитенциарной системы на деятельность учителя общеобразовательного учреждения приводит к выводу о необходимости:

- профилактики синдрома «эмоционального выгорания» учителя;
- специальной подготовки (на курсах повышения квалификации);
- создания методических центров для учителей данной категории,

реализующих психолого-педагогическое сопровождение;

- психологического консультирования учителя и психокоррекции деформаций его личности.

Таким образом, совокупность проблем, возникающих при организации образовательного процесса в условиях пенитенциарной системы и обусловленных специфическими условиями его протекания, в том числе особенностями делинквентной личности обучающегося, эмоциональной напряженностью, приводящей к снижению работоспособности, «выгоранию» профессиональных качеств учителя, доказывает **необходимость исследования его профессиональных деформаций и разработки психолого-педагогического сопровождения**. Не имея возможности изменить объективные условия, оказывающие существенное влияние на характер образовательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение учителя может способствовать снижению уровня риска в приобретении профессиональных деформаций.

Литература

1. Алмазов, Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б.Н. Алмазов. – М. : Просвещение, 1984. – 286 с.
2. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития : учеб. пос. для студентов средних пед. учеб. заведений / В.Г. Маралов. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 256 с.

Ольга Васильевна Чиндилова – канд. пед. наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования ФГОУ АПК и ППРО, г. Москва;

Наталья Валентиновна Егорова – соискатель кафедры педагогики и психологии ФГОУ АПК и ППРО, г. Москва.