

**Программа диссеминации  
ценного педагогического опыта  
как средство актуализации  
профессиональной компетентности  
учителей начальных классов\***

*Н.А. Заруба,  
Е.А. Нагрелли*

В статье затронуты проблемы развития профессиональной компетентности педагогов. Условием успешной реализации компетентностного подхода в образовательной практике авторы считают программный подход и предлагают к рассмотрению целевую программу диссеминации ценного педагогического опыта в муниципальной системе образования.

*Ключевые слова:* компетентностный подход в образовании, ключевые компетенции, профессиональное развитие, программный подход, ценный педагогический опыт.

Современный этап социально-экономического развития России характеризуется интенсивным переходом к постиндустриальному обществу, глобальными преобразованиями во всех сферах жизнедеятельности: экономической, политической, социальной. Понимание государством того, что образование должно стать «важнейшим фактором формирования нового качества экономики и общества, сохранения места России в ряду ведущих стран мира и ее международного престижа» [4], утвердило опережающую роль образования, его способность обеспечить развитие других сфер общественной практики. Об этом свидетельствует включение образования в число приоритетных национальных проектов с целью системного качественного улучшения и повышения конкурентоспособности отечественного образования на международном уровне. Приоритетной целью школы сегодня становится формирование у обучающихся универсальных способов действия (ком-

петентностей), позволяющих оценивать ситуацию, действовать в изменяющихся условиях, достигать результатов в личной, а в дальнейшем и в профессиональной жизни [1].

Одной из главных характеристик компетентности выступает способность обучающихся самостоятельно включаться в деятельность, самостоятельно принимать решения, самостоятельно решать учебные и жизненные проблемы. Именно начальная школа, которая рассматривается как элемент целостной системы в рамках непрерывного образования, играет особую роль в формировании ключевых компетентностей обучающихся, поскольку является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Не секрет, что раньше главной целью начального образования считали обучение чтению, письму, счету, а критерием успешности – уровень овладения детьми соответствующими умениями и навыками. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно в начальной школе у детей активно развивается учебная самостоятельность [3].

Средством формирования ключевых компетентностей обучающихся выступает компетентностный подход. Ряд ученых (Э.Ф. Зеер, А.Г. Каспржак, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторской и др.) считают, что именно он является необходимым условием обновления содержания образования. На практике реализовать компетентностный подход может только педагог, занимающий деятельностную позицию по отношению к себе и ученику.

Вместе с тем исследование показывает, что педагоги не в полной мере готовы к развитию новых навыков и

\* Тема диссертации Е.А. Нагрелли «Формирование методической компетентности учителей начальных классов в системе повышения квалификации». Научный руководитель – доктор социол. наук, канд. пед. наук, профессор *Н.А. Заруба*.

способностей школьников, не всегда ориентированы на новые образовательные результаты, недостаточно владеют технологией реализации компетентностного подхода.

На наш взгляд, для решения вышеозначенных проблем необходим программный подход, технологичный и универсальный, а потому возможный для использования специалистами системы повышения квалификации и муниципальных методических служб.

Нами разработана и реализуется на практике программа диссеминации ценного педагогического опыта, которую мы рассматриваем как условие формирования ключевых компетентностей (в том числе методической компетентности) учителей начальных классов (авторы программы М.В. Артюхов, И.А. Горшкова, Е.А. Нагрелли, Л.И. Панченко, Т.Н. Рагозина, Т.Н. Титова, Т.С. Шахматова) [2].

Анализ существующей практики свидетельствует о том, что при определенных условиях, способствующих накоплению педагогического и управленческого опыта, отсутствует системный подход к обобщению и распространению ценного педагогического опыта как на уровне отдельно взятого образовательного учреждения, так и в образовательном пространстве города. Кроме того, из-за массовости инновационных процессов сокращается число действительно новаторских идей. Ценным порой считается сам факт инновационной активности, инициативность, далекая от конкретных, тем более оптимальных результатов, что требует создания условий для внешней экспертной оценки имеющегося передового педагогического опыта в муниципальной системе. В связи с этим

- повышаются требования к определению критериев действительно ценного педагогического опыта;
- появляется необходимость разработки более точного механизма передачи (диссеминации) опыта другим субъектам образования;
- становится важной оценка такого опыта сквозь призму интересов ответственности, работодателей и потребителей как основных экспертов качества образования;

– возникает потребность придания системности процессу диссеминации ценного педагогического и управленческого опыта.

Этим объясняется необходимость разработки муниципальной целевой программы «Диссеминация ценного педагогического опыта в муниципальной системе образования». Ее целью является создание системы диссеминации ценного педагогического опыта в образовательном пространстве города, что должно способствовать получению качественно новых результатов образования. Эта цель достигается через специфические функции системы повышения квалификации.

Нами определены следующие принципы, необходимые для разработки и реализации программы.

1. Актуальность – ориентированность на решение наиболее важных для муниципальной системы образования проблем, решение которых в совокупности может дать максимально полезный эффект.

2. Гибкое реагирование на изменения – оперативности получения, обработки и передачи новой информации; своевременный, иногда даже опережающий ответ на запрос образовательной практики.

3. Прогностичность – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых программа будет реализовываться.

4. Реалистичность – соответствие между планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами.

5. Рациональность – определение таких целей и способов их достижения, которые для данного комплекса решаемых проблем позволяют получить максимально полезный результат при имеющихся ресурсах.

6. Целостность – обеспечение полноты состава действий, необходимых для достижения поставленных целей, а также согласованность связей между ними.

7. Контролируемость – определение конечных и промежуточных целей (ожидаемых результатов) таким образом, чтобы существовал способ проверки реально полученных результатов на их соответствие целям.

8. Открытость – диссеминация ценного педагогического и управленческого опыта в любых ее проявлениях как публичная процедура. Программа предполагает активное взаимодействие с различными структурами и организациями, общедоступность процедур экспертизы и информации.

9. Диверсификация – многообразие, вариативность форм и уровней диссеминации ценного педагогического опыта.

10. Системность – объединение комплекса разрозненных мероприятий и событий в единое целое.

Реализация данной программы предполагает комплекс мероприятий по следующему направлению: нормативно-правовое обеспечение диссеминации ценного педагогического опыта, его информационно-аналитическое, организационно-методическое и учебно-методическое сопровождение.

Программой предполагается обработка четырех моделей диссеминации ценного педагогического опыта.

**Модель 1. Базовые образовательные учреждения в системе повышения квалификации.**

В современных условиях необходима совместная деятельность партнеров единой образовательной сети (общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного и дошкольного образования, институт повышения квалификации) в распространении и внедрении ценного педагогического опыта базовых образовательных учреждений в другие учреждения муниципальной системы образования через

- включение педагогических практиков, представляющих ценный опыт, в курсы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров;

- использование педагогов этого учреждения в лекторском составе института.

**Модель 2. Инновационные площадки как точки роста ценного опыта реализации проектов развития.**

Обобщение и распространение опыта, полученного в результате реализации инновационных проектов, является одним из условий деятельности учреждения, имеющего статус инновационной площадки. Об-

разовательное учреждение представляет опыт в таких формах повышения квалификации, как обсуждение хода реализации инновационного проекта на заседаниях ученого совета, научно-практические конференции и семинары, публикации различного рода, образовательные выставки, конкурсы профессионального мастерства и др.

**Модель 3. Конкурсы профессионального мастерства как точки роста ценного педагогического опыта.**

В соответствии с направлением приоритетного национального проекта «Образование» по поддержке лучших достижений отечественного образования, эта модель представлена двумя направлениями: собственное участие в конкурсах профессионального мастерства и использование потенциала победителей. Последнее наиболее результативно в следующих случаях:

- привлечение педагогов к работе в экспертных группах;

- руководство работой профессиональных объединений педагогов;

- адресная помощь в подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства и др.

**Модель 4. Общественная экспертиза ценного педагогического опыта.**

Экспертная комиссия, в состав которой могут входить специалисты органов управления образованием и института повышения квалификации, представители общественных организаций, детского самоуправления, осуществляет деятельность по нескольким направлениям:

- рассматривает заявки и пакеты конкурсных материалов обобщенного опыта, поступившие из образовательных учреждений города;

- проводит их экспертную оценку в соответствии с утвержденными критериями;

- определяет ценность и значимость представленного опыта для муниципальной системы образования;

- рекомендует носителю ценного опыта различные формы диссеминации – курсы повышения квалификации, конкурсы профессионального мастерства, тьюторство, размещение материалов на сайте, публикации и т.д.

Практическая значимость программы, на наш взгляд, состоит в определении критериев ценности педагогического и управленческого опыта; в отработке моделей и механизмов диссеминации ценного педагогического опыта; в создании системы его общественной экспертизы; в повышении профессиональной компетентности педагогов; в получении качественно новых результатов образования.

Разработка и практическая реализация программы диссеминации ценного педагогического опыта учителей на основе партнерско-сетевое взаимодействия, как показала наша практика, во многом способствует совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, ориентирует их на непрерывное самосовершенствование.

### Литература

1. *Болотов, В.А.* Компетентностная модель : от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.

2. Диссеминация ценного педагогического опыта в муниципальной системе образования : муниципальная целевая программа (2007–2010 гг.) / М.В. Артюхов, И.А. Горшкова, Е.А. Нагрелли [и др.]. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. – 88 с.

3. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе : варианты решения : рекомендации для опытно-экспериментальной работы школы / А.Г. Каспржак, Л.Ф. Иванова, К.Г. Митрофанов [и др.]; под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой ; Нац. фонд подготовки кадров ; Ин-т новых технологий образования. – М. : Просвещение, 2004. – 416 с.

4. Стратегия модернизации содержания общего образования. – М., 2001. – 115 с.

*Наталья Андреевна Заруба – доктор социол. наук, канд. пед. наук, профессор Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Кемерово;*

*Елена Артуровна Нагрелли – ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Института повышения квалификации, г. Новокузнецк.*