

Возможное участие родителей в проектной деятельности младших школьников

Н.В. Иванова

В настоящее время опытом работы многих отечественных педагогов, данными экспериментальных психолого-педагогических исследований (И.И. Джужук, Н.В. Матяш, И.М. Павловой и др.) убедительно доказана возможность применения проектного метода в процессе обучения младших школьников. В публикациях А.И. Бондаренко, Е.Н. Землянской, А.П. Маслова, Н.М. Конышевой, В.Д. Симоненко отражены богатые развивающие возможности проектной деятельности для учащихся начальной школы. Однако, несмотря на свою растущую популярность и неоспоримые достоинства, проектный метод ещё не получил должного распространения в на-

чальном звене школьного обучения. Проведённое нами анкетирование педагогов выявило одну из основных причин этого – недостаточную разработанность и фрагментарное освещение в литературе методических аспектов организации проектной деятельности младших школьников. Иными словами, на смену вопросу «Доступна ли учащемуся начальной школы проектная деятельность?» закономерно пришёл вопрос «Как максимально эффективно организовать проектную деятельность младшего школьника?».

На наш взгляд, одним из возможных путей оптимизации применения проектного метода в работе с учащимися начальной школы является подключение родителей к детской проектной деятельности. Это обусловлено несколькими причинами.

Во-первых, в силу своих возрастных особенностей младшие школьники далеко не сразу обнаруживают способность быть абсолютно самостоятельными на всех этапах выполнения того или иного проекта. Более того, многие из них испытывают существенные трудности в решении ряда организационных, технических, оформительских и других вопросов. Безусловно, главную помощь ребёнку на пути становления его субъектности в проектной деятельности, как и в учебной деятельности в целом, оказывает педагог. Однако младшему школьнику нужна ещё и поддержка родителей, особенно в тех проектах, выполнение которых происходит во внеурочное время.

Во-вторых, объединение в совместном творческом процессе не только детей и педагога, но также и родителей особенно важно в ситуации дефицита внутрисемейного общения, широко распространённого в наше время.

В-третьих, существует такая разновидность проектов, как семейные (например, «Моё генеалогическое древо», «Наши семейные традиции», «Великая Отечественная война в истории нашей семьи», «Семейные реликвии» и др.). Они обладают огромным развивающим потенциалом для младших школьников, и для их осуществления участие родителей просто необходимо.

Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности младших школьников – сотрудничество, содействие, партнёрство с собственным ребёнком. Очень важно, чтобы взрослые осознавали это и не принимали на себя функции учащегося, иначе теряется смысл выполнения проекта. В связи с этим привлечение родителей к проектной деятельности детей должно быть специально организовано педагогом. Мы считаем целесообразным проведение родительского собрания (семинара), на котором объясняется сущность проектного метода, раскрываются формы возможного участия родителей в проектной деятельности учащихся, демонстрируются видефрагменты презентаций детско-родительских проектов, а также продукты проектной деятельности школьников. Желательно заранее подготовить и раздать родителям памятки, содержащие необходимый и доступно изложенный теоретический минимум о проектном методе и практические, чётко сформулированные рекомендации по сотрудничеству с ребёнком. В дальнейшем педагог осуществляет консультирование родителей в процессе подготовки детьми конкретных проектов.

Роль родителей, форма их участия в проектной деятельности младших школьников достаточно разнообразны. Раскроем основные из них.

1. Мотивационная поддержка. Может потребоваться учащемуся на различных этапах проектной деятельности. Заключается в стимулировании интереса к выполняемому проекту, развитию у ребёнка стремления к достижению результата, демонстрации уверенности в успехе совместной работы. Осуществление этого вида поддержки индивидуально для каждого школьника, зависит от особенностей развития его познавательной сферы и самооценки. Родитель может подбодрить своего ребёнка, показать собственную заинтересованность как темой проекта, так и сотрудничеством с учащимся.

2. Информационная поддержка. Актуальна на этапе сбора необходимых для выполнения проекта материалов. Родитель нередко

сам выступает важным источником информации для ребёнка, может порекомендовать определённые источники или выразить сомнения относительно некоторых из них, помочь в поиске нужных сведений в книгах, периодической печати, сети Интернет.

3. Организационная поддержка. Одна из самых необходимых для учащихся начального звена в силу их возрастных особенностей. Весьма разнообразна по своему содержанию и может касаться как внешней стороны выполнения проекта (например, сопровождение ребёнка или группы детей в музей, библиотеку, организация экскурсии для сбора необходимой информации), так и внутреннего плана (например, помощь ребёнку в оптимальном распределении времени и дозировании нагрузки в процессе подготовки проекта).

4. Техническая поддержка. Эта помощь может потребоваться младшим школьникам на разных этапах подготовки проекта: во время сбора информации, её обработки, в моменты планирования и проведения презентации. Она подразумевает участие родителей в проведении фото- и видеосъёмки, монтаже материалов, подготовке компьютерных презентаций, техническом оснащении докладов, праздников и многом другом.

5. Поддержка в самооценке проекта. Данный вид помощи важен не только в конце проектной деятельности, но и в её процессе, чтобы учащийся мог своевременно скорректировать свои действия. Родители могут спросить у ребёнка: что получается не так, как хотелось бы, и почему, как можно это исправить; что для него самое трудное, интересное, полезное в выполнении конкретного проекта. В конце работы желательно вместе обсудить её достоинства и недочёты и обязательно отметить реальные достижения ребёнка – ведь пусть в малом, но он продвинулся вперёд.

Необходимо подчеркнуть, что все перечисленные виды поддержки должны оказываться родителями лишь в том случае, если они действительно необходимы – например, ребёнок испытывает серьёзные затруд-

нения в каких-либо действиях или сам обращается за помощью. И, конечно же, взрослому следует учитывать опыт ребёнка в выполнении проектов, стремясь к постепенному уменьшению своего участия и созданию условий для становления инициативности и самостоятельности младшего школьника.

Кроме того, для педагога важно по мере возможности привлекать родителей не только к процессу подготовки проектов, но и к оценке их эффективности. Одним из самых информативных методов является анкетирование, направленное на опосредованное изучение особенностей детской проектной деятельности. Наблюдения родителей, их мнение о работе ребёнка дополняют представления учителя и помогут ему оптимизировать проектную деятельность своих учеников, сделать её личностно ориентированной. Анкеты для родителей могут включать в себя вопросы трёх основных типов:

А. Закрытые, то есть содержащие все варианты возможных ответов, например:

1. Как относился ребёнок к вашей помощи в подготовке проекта?

а) Охотно принимал в случае необходимости;

б) не принимал, даже если она требовалась;

в) рассчитывал только на неё.

2. Что в большей степени привлекало вашего ребёнка в проектной деятельности?

а) Планирование будущего проекта;

б) выполнение (подготовка) проекта;

в) представление проекта (презентация).

Б. Полузакрытые, в которых кроме перечня готовых ответов есть возможность высказать другую позицию, например:

Что явилось самым трудным для вашего ребёнка в процессе выполнения проекта?

а) Поиск необходимой информации;

б) распределение своего времени;

в) подготовка презентации проекта;

г) другое.

В. Открытые, предполагающие самостоятельную формулировку ответа, например:

1. По вашему мнению, адекватно ли оценил ваш ребёнок свой проект?

2. Довольны ли вы результатом вашей совместной с ребёнком проектной деятельности?

В некоторых случаях можно попросить родителей письменно поделиться своими впечатлениями о конкретном проекте в свободной форме.

В заключение отметим, что, по свидетельству опросов родителей, их сотрудничество с детьми младшего школьного возраста в процессе проектной деятельности взаимно обогащает партнёров, как ребёнка, так и самого взрослого, способствует открытию нового друг в друге и эмоциональному сближению.

Литература

1. Джужук, И.И. Метод проектов в контексте личностно ориентированного образования : дис. ... канд. пед. наук / И.И. Джужук. – Ростов/на/Д., 2004.

2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников / Е.Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. – № 9.

3. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н.В. Иванова // Начальная школа. – 2004. – № 2.

4. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пос. для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Славская. – 2-е изд. – М., 2007.

5. Коньшева, Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии : кн. для учителя нач. классов / Н.М. Коньшева. – М., 2006.

6. Матяш, Н.В. Психология проектной деятельности младших школьников / Н.В. Матяш. – М., 2004.

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пос. для студентов пед. вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М., 2002.

8. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пос. для учителей и студентов пед. вузов / Н.Ю. Пахомова. – М., 2003.

Наталья Валентиновна Иванова – канд. психол. наук, доцент кафедры социальной педагогики, психологии и предметных методик начального образования Нижегородского государственного педагогического университета, г. Нижний Новгород.