

Успех обучения ребенка – в сотрудничестве учителя и родителей

Н.А. Серегина



Первое мое знакомство с будущими первоклассниками и их родителями происходит задолго до 1 сентября – в апреле. Меня интересуют учебно-познавательные возможности, которые определяются психологическими критериями, и физиологические, определяемые функциональными особенностями организма каждого ребенка, так как в настоящее время среди учащихся первых классов здоровыми являются не более 12% детей. Очень важно, чтобы учебная деятельность не ухудшила здоровье ребенка.

На такой встрече с родителями будущих первоклассников обязательно присутствуют школьный психолог и педиатр. Мы объясняем родителям, что трудности овладения школьной программой часто бывают связаны с индивидуальными особенностями учащихся – например, если в первый класс попадают дети, не достигшие достаточной функциональной готовности к школе, биологически незрелые. (Незрелость обусловлена отставанием в развитии некоторых важных для школьного обучения функций при нормальном интеллекте. Это может быть чрезмерная медлительность мышления, часто и длительно болеющие дети и т.д.) Эти дети не смогут успевать за темпом работы в классе. А индивидуализация обучения в коллективе, насчитывающем 20 человек, очень затруднена, поскольку должна быть направлена не только на облегчение заданий для одних учеников, но и на усложнение их для других. Ведь для развития ребенка недогрузка так же плоха, как и перегрузка. «Развитие происходит в процессе преодоления трудностей, и это есть закон

Природы» (Ш. Амонашвили). Главное в этом вопросе – знать своих учеников: их психологические и физиологические возможности, способности, состояние здоровья.

На этой встрече мы обсуждаем, как правильно построить и рационально организовать режим дня и рабочее место первоклассника (дома и в школе), так как это один из важных факторов, определяющих здоровье ученика.

Родителям будущих первоклассников я обязательно рассказываю о целенаправленности гимназии, об Образовательной системе «Школа 2100», по учебникам которой будут обучаться их дети. От ребенка, от его желаний не будет зависеть ни содержание образования, ни формы, ни методы его организации, ни общий порядок школы и т.д. Это – как правила ролевой игры: их надо принять, им надо подчиниться. А стремление к свободе рождает принцип сохранения за ребенком чувства свободного выбора: не родители решили, что ребенок должен идти в школу, а у ребенка должна появиться достаточно сильная мотивация, чтобы туда пойти.

Разговор о **мотивации** я считаю чрезвычайно важным, поскольку анализ анкет, которые я раздаю родителям будущих первоклассников перед первым знакомством с учителем, весьма настораживает. Так, на вопрос «Хочет ли Ваш ребенок пойти в школу и почему?» большинство родителей ответило: «Хочет. Считает, что там будет интересно» или: «Хочет идти в школу, чтобы получать "пятерки"». Но в первый год обучения отметки не будут

выставляться, и нельзя допустить разочарования, что ребенок не получает «пятерки». Мы должны также помнить, что школа – это умственный труд, что обучение потребует от ребенка силы воли, усердия, и поэтому необходимо будет научить его испытывать истинную радость в процессе преодоления трудностей. Вот почему для меня так важно, с какой мотивацией первоклассник пришел в школу.

На второй вопрос «Как Вы оцениваете уровень готовности Вашего ребенка к школе и почему?» некоторые родители ответили: «Готов. Читает, решает простые примеры, умеет писать некоторые буквы». Здесь мне и школьному психологу приходится объяснять, что для успешного обучения важна предварительная подготовка детей в плане развития у них мышления, речи, познавательных мотивов деятельности, и этому необходимо уделять особое внимание. Ключ к тому, как превратить нелегкий процесс обучения в удовольствие – в руках родителей!

Психологи уже давно открыли, что существуют определенные типы личности и что каждый человек отличается от других по многим параметрам. Поэтому я советую родителям поинтересоваться, какой стиль обучения подходит для их ребенка, так как научить детей, как учиться, не менее важно, чем научить их, что учить. Стиль обучения определяет, как человек лучше всего воспринимает, понимает и запоминает информацию. Так, некоторые лучше учатся самостоятельно, другие – в группе с такими же детьми, третьи – в строго структурированном классе с учителем. Некоторые лучше учатся в тихой, спокойной обстановке, а другие предпочитают определенный фоновый шум.

Из всех факторов, влияющих на стиль обучения, один играет жизненно важную роль в изучении, понимании и запоминании информации, существенно влияя на то, как учится ваш ребенок, – это тип восприятия (зрительный, слуховой, кинестетический).

Открывая сильные стороны ребенка, мы улучшаем его умственные способности и помогаем ему добиться успехов в школе. Значит, определить стиль обучения ребенка – все равно, что найти ключ к его успеху, а школьный психолог – наш помощник в этих поисках. Анкетирование, проведенное в конце учебного года для первоклассников и их родителей, показало, что наиболее успешны в учебе те дети, которые дополнительно посещают кружки, секции, музыкальную или художественную школу. У этих детей практически нет свободного времени, они редко смотрят телевизор, любят выходные дни, когда можно побыть целый день с родителями. Ответы этих детей и их родителей во многом совпадают.

Менее успешны в учебе дети, чьи родители требуют от них слишком большой самостоятельности, спокойно относятся к тому, что ребенок ежедневно смотрит телевизор от 1,5 до 3 часов. Родители идеализируют познавательную активность своих детей (выдают желаемое за реальное). Ответы этих детей и их родителей во многом не совпадали. Такие дети не хотят говорить родителям о школе («им не интересно», «будут сердиться» и т.п.); считают, что родители их не любят, вместе с родителями они ничего не стремятся делать. Эти родители не поняли, что ранний детский опыт учебы, успешный или неуспешный, сильно повлияет на мотивацию ребенка и отношение к себе как к ученику.

Задача родителей – помочь своим детям обнаружить у себя сильные стороны и научиться ими пользоваться, чтобы у детей появилось чувство удовлетворения и уверенности в себе. Подумайте о системе поддержки. Найдите, что может помочь вашему ребенку, и предоставьте ему эту поддержку!

Ни одна школа, какой бы совершенной ни была ее программа и какими бы талантливыми ни были учителя, не может дать ребенку того, что дают ему родители, – доверия и стабильности в отношениях. Эти отношения являются

ядром самооценки ребенка и влияют на его решения, выбор друзей и способности в учебе. Домашняя обстановка самым непосредственным образом влияет на формирующийся мозг ребенка, так как именно родители закладывают и стимулируют его развитие. Ребенок, в которого верят и которому помогают, способен порой добиться потрясающих результатов!

Такое ежегодное анкетирование помогает увидеть возникающие проблемы, дает возможность вовремя их разрешить, а также проследить личное образовательное приращение каждого ученика. Итак, первые два года идет терпеливая разъяснительная работа. Постепенно между мной и родителями учеников устанавливаются уважительные и доверительные отношения. Время от времени я предоставляю родителям возможность присутствовать на уроках, так как для меня очень важно, чтобы мы стали единомышленниками в вопросах воспитательного и образовательного процесса и приходили друг другу на помощь. Мои старания в работе с родителями направлены на то, чтобы ребенок оказался в единой образовательной среде в школе и в семье. Семья должна проникнуться пониманием огромной важности образования для настоящего и будущего ребенка.

Такая работа с родителями помогает на практике реализовать формулу: «Успех обучения ребенка – в успешном сотрудничестве учителя и родителей».

А в заключение позволю себе привести цифры, которые, как мне кажется, красноречивее любых слов: успеваемость в моих классах в конце 4-го класса – 100%, в конце 5-го – 100%.

Приложение

I. Анкета для родителей будущих первоклассников

(Ф.И.О. родителя) _____

1. Хочет ли Ваш ребенок пойти в школу и почему? _____

2. Как Вы оцениваете уровень готовности Вашего ребенка к школе и почему? _____

3. Как Ваш ребенок выполняет задания взрослых (оцените его старательность, аккуратность, организованность и т.п.)? _____

4. Какова реакция Вашего ребенка на замечания взрослых (спокойная, заинтересованная, пассивная, агрессивная, непредсказуемая и т.п.)? _____

5. Какова реакция Вашего ребенка на собственные неудачи (переживание, подъем активности, спад активности, пассивность, равнодушие и т.п.)? _____

6. Проявляет ли Ваш ребенок любознательность и стремление узнать больше? Каким образом это проявляется? _____

7. С какими трудностями Вы и Ваш ребенок можете столкнуться в первом классе и почему? _____

II. Анкета для родителей первоклассников (конец учебного года)

(Ф.И.О. родителя) _____

1. С каким настроением Ваш ребенок утром идет в школу? _____

2. Что в школе для него самое интересное? _____

3. Какой учебник больше всего нравится Вам и Вашему ребенку и почему? _____

4. Чем любит заниматься Ваш ребенок в свободное время? _____

5. Сколько времени проводит Ваш ребенок у телевизора? Какие телепередачи любит смотреть? _____

6. Сколько времени ежедневно Вы уделяете своему ребенку и почему? _____

7. Что Вы любите делать вместе со своим ребенком в свободное время? _____

8. Проявляет ли Ваш ребенок любознательность и стремление узнать больше? _____

9. Как Вы развиваете познавательный интерес своего ребенка? _____

10. С какими проблемами можете столкнуться Вы и Ваш ребенок во втором классе? _____

III. Анкета для первоклассников (конец учебного года)

(Ф.И. ребенка) _____

1. С каким настроением ты утром идешь в школу и почему? _____

2. Что в школе для тебя самое интересное и почему? _____

3. Какой урок для тебя самый любимый и почему? _____

4. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям и друзьям? _____

5. Какой день недели ты любишь больше всего и почему? _____

6. Чем бы ты хотел заниматься в свободное время и почему? _____

7. Смотришь ли ты телевизор каждый день? Какие телепередачи ты любишь смотреть? _____

8. Часто ли родители уделяют тебе внимание и почему? _____

9. Что ты любишь делать вместе с родителями? _____

Литература

1. *Амонашвили Ш.* Школа жизни: Трактат о начальной ступени образования, основанный на принципах гуманно-личностной педагогики. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1998.

2. *Будницкая И., Катаева А.* Ребенок идет в школу. – М.: Педагогика, 1985.

3. *Де Клуэ К.* Научите ребенка учиться // «Success in School», Нью-Иберия, штат Лос-Анджелес, 1992.

4. *Маршал К., Джонс К.* Стратегия успеха для учеников «группы риска»: Руководство, разработанное центром «Успех в обучении» // Центр «Успех в обучении», Даллас, 1992.

5. *Хармон С.М.* Мнение экспертов: нужно внести коррективы в обучение школьников «группы риска» // «Талса Уорлд», 1990.

Надежда Анатольевна Серегина – учитель начальных классов гимназии № 91, г. Железногорск Красноярского края.