

Информатизация физкультурного образования дошкольников: от проблемы к поиску решения*

*И.А. Маркова,
Т.П. Завьялова*

В статье раскрываются возможности применения современных информационных технологий в процессе физического воспитания. Кратко рассматривается содержание основных направлений их использования, таких как мониторинг физического здоровья детей, работа с родителями, проектная деятельность дошкольников и др. Приводится материал из практического опыта работы в проектной деятельности старших дошкольников по физическому воспитанию.

Ключевые слова: информатизация, современные информационные технологии, дети старшего дошкольного возраста, проектная деятельность, физическое воспитание.

На современном этапе педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) предпринимают активные попытки внедрения инноваций различного характера и направленности [7; 8]. К нововведениям в сфере дошкольного образования относят и вопросы его информатизации [5; 6]. Вопросы интеграции новых информационных технологий (НИТ) в образовательном процессе дошкольников, в том числе и в физическом воспитании, активно обсуждаются в настоящее время [1; 3; 4].

Под новыми информационными технологиями для дошкольного образования следует понимать комплексное преобразование «среды обитания» детей, создание новых научно обоснованных средств для развития ребёнка, его активной творческой деятельности, в том числе специальных компьютерных программ и современных педагогических методов их использования [2].

* Тема диссертации И.А. Марковой «Оздоровление школьников Тюменского Севера на основе взаимодействия участников образовательного процесса». Научный руководитель – канд. пед. наук, профессор Т.П. Завьялова.

Ориентируясь на данное определение, отметим **перспективные направления использования информационных технологий** в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре в ДОУ [3]:

– обучающие мультимедийные системы;

– создание и использование программ контроля и самоконтроля знаний по различным разделам физической культуры;

– разработка моделей программно-технических средств для физического, интеллектуального и личностного развития детей – спортивно-игрового оборудования и спортивных компьютерно-управляемых тренажёров;

– разработка системы развивающих игр, игрового и специального оборудования, дидактических пособий;

– создание и использование баз данных;

– использование автоматизированных методов психодиагностики, функциональной диагностики, систем мониторинга физического здоровья дошкольников.

Опыт первых исследований и практического внедрения НИТ в физическое воспитание дошкольников показывает, что этот процесс пока далёк от совершенства и развивается недостаточно результативно. К причинам такого положения можно отнести ресурсный, методический, организационный и другие факторы [4].

Требование времени продолжает диктовать необходимость изменений в организации и содержании обучения дошкольников основам физического воспитания. В рамках этой статьи обозначим некоторые **направления работы в образовательной области «Физическая культура»**, построенной на основе использования современных информационных технологий (СИТ), по которым, на наш взгляд, можно в некоторой степени судить о повышении эффективности физического воспитания.

В процессе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ «Буровичок» г. Нягани ХМАО реализуются следующие направления применения СИТ:

1) мониторинг состояния физического здоровья дошкольников;

2) процесс обучения двигательным действиям;

3) создание копилки занятий-презентаций по физическому воспитанию;

4) работа с педагогами;

5) работа с родителями;

6) участие детей в проектной деятельности.

Представим содержание работы по указанным направлениям.

1. Мониторинг состояния физического здоровья дошкольников.

Важнейшим направлением физического воспитания является контроль за показателями физического состояния дошкольников. Эффективность контроля зависит от качества обработки результатов тестирования, их хранения, представления, а следовательно, и управления процессом физического воспитания. Именно эти функции выполняет лицензированная автоматизированная система «Мониторинг состояния физического здоровья дошкольников», разработанная в Тюменском государственном университете. Информация собирается и обрабатывается компьютерной программой и включает такие показатели, как:

– соматическое здоровье дошкольников (группа здоровья, хронические заболевания);

– физическое развитие и функциональное состояние (антропометрические данные: рост, вес, окружность грудной клетки, показатели динамометрии – мышечная сила рук, показатели дыхательной системы – жизненная ёмкость лёгких);

– состояние физической подготовленности (показатели развития физических качеств по результатам контрольных испытаний).

Благодаря автоматизированной обработке такого объёма информации у педагога появилась возможность освободиться от рутинной обработки первичных протоколов исследования; получать более объективную информацию; расширить возможности представления диагностических данных; создать информационный фонд о физическом здоровье воспитанников конкретного детского сада, и на этой основе выстраивать индивидуальный путь развития каждого ребёнка.

ка. Кроме того, база данных воспитанников ДОУ «Буровичок», накопленная за несколько лет, создала условия для разработки нормативных показателей физической подготовленности детей в возрасте от 4-х до 7-ми лет, что также сказывается на повышении результативности процесса физического воспитания в детском саду.

2. Процесс обучения двигательным действиям.

Учёт возрастных особенностей психики дошкольника (непроизвольное внимание, которое хорошо концентрируется на интересных фактах, преобладание зрительного восприятия над слуховым) требует от педагога преподавания изучаемого материала, обладающего наглядностью, яркостью, чёткостью, способностью к быстрому восприятию. СИТ позволяют решать эти задачи в процессе обучения движениям и развития физических качеств дошкольников. Так, в процессе обучения движениям информация, появляющаяся на экране компьютера в игровой форме, вызывает у детей неподдельный интерес, несёт в себе понятные им образы. Звук, движения, мультипликация привлекают и концентрируют внимание воспитанников, создают благоприятные условия для лучшего взаимопонимания между ними и инструктором по физической культуре в процессе занятий. Слайды, выведенные на большой экран, – прекрасный наглядный материал, который не только оживляет занятие, но и формирует вкус, развивает творческие и интеллектуальные качества личности.

Дошкольников привлекает новизна проведения мультимедийных занятий, они охотно выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу. С помощью мультимедийных презентаций разучиваются комплексы общеразвивающих упражнений и зрительных гимнастик, упражнений для снятия мышечного утомления. На экране монитора появляются картинки – символы различных упражнений. Выполняемые упражнения сопровождаются движением глаз – полезной глазодвигательной гимнастикой для профилактики нарушений зрения.

Таким образом, мультимедийные СИТ позволяют сделать физкультурное занятие более интересным и динамичным. За счёт высокой динамики эффективно усваивается учебный материал, тренируется память, активно пополняется словарный запас, развиваются воображение и творческие способности.

Отметим, что использование компьютерных заданий не заменяет привычных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, который создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребёнка, и его наставника. Тем самым процесс достижения положительных результатов в работе ускоряется.

3. Создание копилки занятий-презентаций по физическому воспитанию.

В процессе накопления материала, выполненного в режиме презентационной графики, также накапливается и дидактический материал. При этом появляется возможность его быстрого дополнения и коррекции. В настоящее время мы располагаем такими презентациями, как «Лесные приключения», «Морское путешествие», «На туристской тропе».

4. Работа с педагогами.

Это направление работы связано с желанием инструктора физической культуры помочь своим коллегам сохранить здоровье, высокий уровень физической и психической трудоспособности в течение дня. С этой целью для количественной оценки здоровья используется методика профессора Ю.Н. Вавилова с соавторами «Проверь себя». Обработка, хранение и динамика показателей физических кондиций педагогов осуществляется с помощью компьютерной программы. Впервые в практике детских садов на основе использования СИТ была осуществлена диагностика физических кондиций не только детей, но и педагогов ДОУ «Буровичок», и это способствовало усилению контроля и коррекции физического здоровья всех участников образовательного процесса, что отвечает требованиям формирования здоровьесберегающей среды. В рамках данного направления при-

менялись тренинги «Движение ради здоровья», разрабатывались буклеты, памятки с рекомендациями по теме «Как я забочусь о своём здоровье».

5. Работа с родителями.

Важнейшим направлением работы является взаимодействие с родителями. Современные информационные технологии позволили создать значительный образовательный и воспитательный ресурс. К таким компьютерным разработкам относятся: тематические презентации для родительских собраний; тренинги «Берегите свои глаза», «Здоровые спинки»; информационные буклеты и тематические памятки «Как заинтересовать ребёнка занятиями физической культурой?», «Физические упражнения для укрепления осанки», «Одежда для лыжных прогулок» и др.

Отметим, что наличие у детского сада собственного интернет-сайта предоставляет родителям возможность оперативного получения информации по всем интересующим их вопросам, в том числе о содержании физкультурно-оздоровительной работы.

6. Участие детей в проектной деятельности.

В настоящее время в ДОУ «Буровичок» внедрена и активно используется новая форма работы – проектная деятельность. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками образовательного процесса, становится инструментом их саморазвития.

Дошкольники приняли участие в таких интересных проектах, как «Каждой скакалке своя игра», «Как выбирают настоящих лыжников?». В рамках создаваемых проектов дети использовали интернет-ресурсы, просматривали слайдовые программы по темам «История современной скакалки», «Виды лыжного спорта», «История возникновения лыж», «Известные лыжники России, ХМАО – Югры, города Нягани».

Участвуя в проектах, ребёнок приобретает способность находить решение в трудной ситуации, получает опыт самостоятельной деятельности, что развивает в нём уверенность в своих силах, расширяет объём знаний в области физической культуры и спорта.

Конечно, в современном образовании компьютер не решает всех проблем, оставаясь лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важными являются современные педагогические технологии и инновации, которые позволяют не просто «вложить» в каждого воспитанника некий запас знаний, но в первую очередь создают условия для проявления познавательной активности детей.

Информационные технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения обеспечивают высокий уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Это ярко проявляется в процессе проектной деятельности детей.

В качестве примера приведём **фрагмент из исследовательского проекта** воспитанников подготовительной к школе группы «Каждой скакалке своя игра». Работа над ним проходила в несколько этапов.

Первый этап: постановка проблемы. Для спортивного развлечения «Весёлая скакалочка» дети принесли свои скакалки, оказавшиеся разными по материалу, длине, цвету. Была сформулирована проблема: «Почему с одними скакалками играть легче, а с другими труднее?», и рассматривались варианты её решения. **Объектом** исследования стали подвижные игры со скакалкой, а **предметом** исследования была выбрана скакалка как средство физического воспитания.

Цель проекта заключалась в подборе удобных скакалок к различным подвижным играм. Детям предстояло решить **задачу**: узнать, как возникла скакалка; какие есть подвижные игры и игровые упражнения со скакалкой, вспомнить старые и разучить новые игры и определить, какая скакалка к какой игре лучше подходит. Сообща было выдвинуто предположение: если дети найдут информацию о скакалках и научатся правильно подбирать их для различных игр, то играть с ними будет легко, интересно и весело.

Второй этап: подготовительный. Были выбраны способы получения информации о скакалках, подвижных играх с ними и разработано содержание экспериментов со ска-

калками. Этот этап предусматривал организацию выставок, подбор тематических иллюстраций: «Виды скакалок», «Виды спорта со скакалкой», «История возникновения скакалки», а также разучивание игр и составление картотеки подвижных игр со скакалкой. К традиционным методам поиска информации из журналов, книг, телевизионных передач, опросов взрослых были подключены ресурсы Интернета. Итогом работы стало пополнение спортивного уголка разнообразными скакалками. Была проведена выставка необычных скакалок, самостоятельно изготовленных детьми.

Третий этап: основной. Он включал собственно исследование: дети отбирали скакалки, разучивали подвижные и спортивные игры с ними, создали картотеку подвижных игр со скакалкой и с помощью взрослых организовали выставку рисунков «Мы любим спортом заниматься».

Четвёртый этап: заключительный. Он предусматривал создание компьютерной презентации, подготовленной в совместном взаимодействии детей и педагогов, и формулировку новой проблемы. Компьютерная презентация была представлена на конкурсе проектов самими детьми и сопровождалась их выступлениями.



В результате информационного поиска мы узнали, что точной даты появления скакалки нет. Её история, по-видимому, начиналась с обычной верёвки. Древние египтяне и китайцы делали верёвки и канаты из пеньки, им приходи-

лось перепрыгивать через них, чтобы они не путались. Дети, наблюдая за взрослыми, стали прыгать через недлинные куски верёвки для забавы. Так игра распространилась по всему миру.

Ещё мы узнали, что раньше скакалку в играх чаще использовали мальчики: в старину не было принято, чтобы девочки занимались спортивными играми. Затем скакалки стали популярным развлечением и среди девочек.

Прыжки через скакалку – это не только детская забава. Из Википедии мы узнали, что скакалка – очень полезный и в то же время простой спортивный тренажёр для физических упражнений взрослых и детей. Знаете ли вы, что ни одна тренировка баскетболиста, пловца или боксёра не обходится без прыжков со скакалкой? Это простое упражнение развивает выносливость, ловкость, прыгучесть, укрепляет сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Упражнения со скакалкой используются при подготовке лётчиков и космонавтов.




Под руководством инструктора по физкультуре мы приняли участие в сборе различных скакалок, а затем устроили выставку. Оказалось, что скакалки делают из разного материала: из пеньки, нейлона, резины, искусственной кожи и верёвки. Они могут быть разного цвета: однотонные и цветные, пёстрые, с ручками или без них. Ручки тоже могут быть разными. По длине скакалки бывают длинными и короткими.

Возник вопрос: а можно ли скакалку сделать самому и из чего? В группе был объявлен конкурс необычных образцов. На выставку принесли скакалки из шерстяных ниток, из мелкой цветной мозаики, из канцелярских скрепок, из ниточных катушек, даже из макарон. Были скакалки, украшенные бантиками, цветочками, бусинками. Две скакалки были изготовлены с применением техники макраме.

Мы пробовали прыгать на необычных скакалках: на шерстяной прыгать трудно, она очень лёгкая; хорошо прыгать на скакалке из бусинок. Каждой из них мы придумали названия: «Подарочная», «Цветочная», «Умелые ручки». А самой необычной назвали скакалку из цветных макарон.

В задачу проекта входил поиск игр и игровых упражнений со скакалкой. В этом нам снова помог Интернет. На-

Таблица 2




Игры со скакалкой	Материал	Размер	Вес	Части
	Р В Н	— — — 	Л Т	

пример, есть игры, в которых человек сам крутит скакалку и прыгает: «Зеркало», «Я знаю 5 названий», «Кто больше?», «Кто дальше?», «Неделька». Для этих игр мы взяли скакалки, разные по длине. Оказалось, что длинная скакалка при прыжках путается, а на короткой неудобно прыгать, потому что надо наклоняться. Мы сообразили, что нужно выбирать скакалку в соответствии с ростом. Для этого надо встать на середину скакалки и натянуть её. Концы скакалки должны быть на уровне груди.

Затем мы выяснили, что удобнее прыгать с резиновой скакалкой, чем с верёвочной или нейлоновой. Почему? Потому, что резиновая более упругая и тяжёлая. Очень важно, чтобы у скакалки были удобные ручки.

Итак, для индивидуальных игр с прыжками больше всего подходит скакалка: по материалу – резиновая, длиной – по росту ребёнка, весом – не тяжёлая и не лёгкая. Для лучшего запоминания мы построили вот такую таблицу (см. табл. 1):

Таблица 1

Игры со скакалкой	Материал	Размер	Вес	Части
	Р В Н	—  —	Л + Т	

В нашей копилке есть игры, когда двое детей вращают скакалку, а другие прыгают через неё: «Часы», «Роза, берёза, мак, василёк». Для них мы также брали скакалки, разные по длине, толщине и материалу. Выяснилось, что для этих игр нужна длинная толстая скакалка, сплетённая из нескольких верёвок, можно с ручками и без них. И снова для лучшего запоминания мы построили таблицу (см. табл. 2).

Скакалки можно использовать для проведения игр, в которых не прыгают: «Упряжка», «Ворота». Здесь можно использовать скакалки любой длины, из любого материала.

Мы не только узнали, какие существуют игры и разучили их, но и сочинили свою игру со скакалкой. Она называется «Скакалочка-выбиралочка». Берётся обруч, к нему в виде

лучиков прикладываются скакалки разного вида (резиновая короткая, резиновая длинная с мешочком, верёвочная длинная, верёвочная короткая и необычная скакалка для выбора игр по желанию). Водящий прыгает через лучики-скакалки и приговаривает считалку: «1-2-3-4-5, начинаем мы играть и скакалку выбирать!». Перед какой скакалкой водящий остановится, такую мы и выбираем игру. Тут нам и пригодились таблицы.

Заключение. За время работы над проектом мы узнали много интересного и полезного о скакалках, выучили разные игры с ними и научили играть в любимые игры своих друзей. Мы научились правильно выбирать скакалки для игр, и играть стало ещё интереснее. Мы нашли такое высказывание: «Со скакалкой можно творить чудеса, и скакалка может сделать чудо с вами». Интересно, что это за чудо? Нам хотелось бы это узнать. Наверное, это и будет продолжением нашего проекта.

На основании представленного материала можно заключить, что СИТ помогают руководителю физического воспитания в ДОУ повысить мотивацию обучения детей, что приводит к ряду положительных следствий, а именно:

- обогащает воспитанников знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- психологически облегчает процесс усвоения материала;
- вызывает живой интерес к занятиям физической культурой;
- расширяет общий кругозор;
- помогает повысить уровень использования наглядности на занятиях по физической культуре;
- повышает эффективность проведения занятия по физической культуре.

Следовательно, СИТ действительно являются важным средством повы-

шения эффективности физического воспитания в ДОУ, стимулируют и развивают творческие способности детей, обогащают их интеллектуальную сферу и способствуют укреплению здоровья.

Литература

1. *Белая, К.Ю.* Использование современных информационных технологий в ДОУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной грамотности / К.Ю. Белая // Современное дошкольное образование : Теория и практика. – 2011. – № 4. – С. 35–39.

2. *Горвиц, Ю.М.* Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю.М. Горвиц, Л.Д. Чайнова, Н.Н. Поддьяков, Е.В. Зворыгина. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 328 с.

3. *Гурьев, С.В.* Использование новых информационных технологий в процессе физического воспитания дошкольников : учеб.-метод. пос. / С.В. Гурьев, В.И. Прокопенко. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2003. – 123 с.

4. *Завьялова, Т.П.* Проблемы и перспективы использования новых информационных технологий в физкультурном образовании дошкольников / Т.П. Завьялова // Интеграция инновационных процессов в системе российского образования : Мат. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Тюмень: ТОГИРРО, 2007. – С. 39–43.

5. *Комарова, Т.С.* Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 128 с.

6. *Плужникова, Л.* Использование компьютеров в образовательном процессе / Л. Плужникова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 4. – С. 16–18.

7. *Стародубцева, И.В.* Физическое воспитание : инновационные технологии / И.В. Стародубцева // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 6. – С. 4–43.

8. *Шарманова, С.Б.* Интегрированный подход в физическом воспитании дошкольников / С.Б. Шарманова // Начальная школа плюс До и После. – 2006. – № 7. – С. 14–18.

Ирина Александровна Маркова – инструктор по физической культуре МАДОУ МО «Центр развития ребёнка – д/с № 5 "Буровичок"», г. Нягань, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра;
Татьяна Павловна Завьялова – канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания института физической культуры Тюменского государственного университета, г. Тюмень.