

Работа в группах как фактор эффективного обучения

О.В. Корепанова

На современном этапе развития начальной школы актуальным является не только качество усвоения предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям Федерального государственного стандарта начального образования. Приоритетной является направленность на развитие творческих способностей учащихся, приобретение навыков эффективного общения и работы с информацией, умение работать в команде, формирование самостоятельной умственной деятельности.

В этой статье я хочу поделиться опытом организации взаимодействия учащихся в группах сотрудничества. В современном мире способность работать в команде является одним из наиболее востребованных личных качеств, наряду с надежностью, готовностью помочь, чуткостью, терпением и самоуважением. Все эти качества необходимы тем, кто стремится строить отношения с другими на основе уважения, коммуникации и сотрудничества.

Важно научить школьников учиться вместе. Чтобы новые знания и способы действий школьники открывали совместными усилиями, чтобы сообща искали решение проблем, обдумывали различные варианты, устанавливали взаимосвязи и взаимозависимости, при проведении микроисследований или работы по сравнению и анализу явлений и понятий особое внимание следует уделять групповым целям, постоянно подчёркивая, что успех всего коллектива во многом зависит от самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими её членами. Важно, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик, и чтобы вся группа была заинтересована в том, чтобы учебная информация была усвоена каждым её членом.

В процессе обучения учитель контролирует не только успешность выполнения задания группами учащихся, но и характер их общения. Такое общение является социальным, поскольку учащиеся поочередно выполняют разные социальные роли: лидера, исполнителя, эксперта, докладчика. Новую роль приобретает и учитель – роль организатора самостоятельной, познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Он помогает ученикам добывать знания, критически осмысливать полученную информацию, делать выводы, аргументировать их.

Считаю, что начинать обучение сотрудничеству в парах следует с 1-го класса на более простом материале: помочь своему соседу по парте составить слоги, схему слова, прочитать друг другу новый текст, вместе составить предложение и т.д. Важно находить такие моменты на каждом уро-

ке, потому что урок – это продукт совместной с детьми деятельности.

К 4-му классу ребята уже осознают преимущество сотрудничества перед индивидуальной работой и, как правило, выбирают совместную деятельность. Выполняя задания, ребята сами договариваются между собой о порядке выполнения работы, но обязательным условием является активное участие каждого ученика в общей деятельности.

Нужно отметить эффективность групповой работы на разных этапах урока: актуализации материала, открытия нового знания, закрепления и рефлексии. Групповая работа может использоваться на уроках открытия нового знания, уроках-тренингах, внеклассных мероприятиях, родительских собраниях. Приведу некоторые примеры групповой работы из своего опыта.

«Учимся вместе»

Класс разбивается на однородные (по уровню обученности) группы из трёх–пяти человек. Каждая получает задание – оно является «подзаданием» какой-либо одной большой темы, над которой работает весь класс. Каждая группа работает над своей частью материала, а затем представляет её всему классу. В результате работы отдельных групп достигается усвоение всего материала.

Например, **урок русского языка** во 2-м классе по теме «Орфограммы в корне».

Цель: систематизация знаний о правописании букв парных согласных и безударных гласных в корне слова.

В основной части урока дети в группах вспоминают алгоритм обнаружения орфограммы и выстраивают его на столах, затем представляют всему классу. Далее группы получают один текст, но каждая работает со своей орфограммой.

Задача: необходимо выписать слова по «своей» орфограмме: 1-я группа – буквы проверяемых согласных, 2-я группа – безударных гласных. Затем можно поменяться. Таким способом отрабатывается умение обнаруживать орфограмму, строя работу по алгоритму.

«Круглый стол»

Члены группы поочередно (в произвольном порядке) высказываются. Пока один говорит, остальные слушают.

«Вертушка»

Порядок работы группы такой же, как на «Круглом столе». Отличие только в том, что члены группы высказываются в заранее установленном порядке (например, по часовой стрелке).

Ещё один пример: **урок русского языка** в 4-м классе по теме «Три склонения имён существительных». В основной части урока дети вместе с учителем выводят алгоритм определения склонения существительных: определить род, выделить окончание и по роду и окончанию определить склонение.

На этапе закрепления учащиеся выполняют упражнение из учебника, проговаривая вслух действия по алгоритму. При этом у каждого ребёнка своя роль: «консультант» при необходимости помогает, «наблюдатель» заносит в таблицу правильность ответов каждого члена группы (см. таблицу «Оценивание результатов» на с. 61), со-директор при необходимости вызывает на помощь учителя.

«Трёхшаговое интервью»

Группа разбивается на пары, один школьник интервьюирует другого, затем дети меняются ролями. Потом группа собирается вместе и все её члены выступают по очереди. Этот приём хорошо работает на уроках математики при отработке умения решать задачи определённого вида и вычислительных навыков и на уроках литературы во время проверки чтения стихотворения наизусть, чтения или пересказа текста.

«1–2–все»

Каждый член группы работает над подготовкой материала самостоятельно. Все обсуждают свои результаты и готовят презентацию материала в парах. Затем пары представляют свои материалы на групповое обсуждение, в конце группа готовит итоговый вариант материала.

Пример: **урок риторики** во 2-м классе по теме «Скрытая просьба».

Цель: научиться выражать просьбу в скрытой форме, применяя конструкции «Может быть...», «(Не) можешь ли ты...», «Не трудно ли тебе...», «Если вам не трудно...». На этапе закрепления в парах ребята учатся выражать скрытую просьбу, а затем в группе готовят правильный вариант ответа и представляют его всему классу. На этом же уроке, используя приём драматизации, представляем материал для обсуждения.

«Жила-была девочка, и звали её Красная Шапочка. Шапочку подарила ей бабушка, которая жила на краю леса. И вот однажды мама попросила девочку: "Красная Шапочка, отнеси, пожалуйста, пирожок и горшочек с маслом бабушке, у неё день рождения"».

Учитель: Какая просьба мамы прозвучала? (*Прямая.*) Ваша задача – выразить просьбу, используя новые конструкции. Запишите свои предложения.

Далее идёт работа по схеме «1–2–все».

Научившись работать в парах и постоянных группах, переходим к следующему, более сложному варианту – **группам сменного состава**. Умение работать в группах сменного состава считается «высшим пилотажем» организации групповой работы.

«Аквариум»

Учащиеся разбиваются на группы по шесть человек. Для работы в группе определяются три роли. Группа делится на три пары. В каждой паре выбирается первый и второй исполнитель выбранной роли. Оборудуется место для работы исполнителей трёх ролей (смена). Первая смена исполнителей (три человека) располагается у стола, вторая садится сзади (каждый дублёр садится за спиной своего напарника). Учитель устанавливает продолжительность работы смены (2–4 минуты) и даёт сигнал к началу работы. Участники первой смены работают, второй – только наблюдают (любое вмешательство наблюдателей запрещено).

По истечении установленного времени исполнители меняются местами (пересаживаются). Теперь второй исполнитель работает, а первый

наблюдает. Дублёры начинают работу с того места, где её прервал сигнал о смене участников работы. По сигналу учителя смена повторяется несколько раз. По схеме «Аквариум» возможна организация работы в группах по четыре человека. В этом случае учащиеся проводят обсуждение не по три человека, а парами.

«Мозаика»

Это универсальная структура взаимодействия основана на идее разделения работы между исполнителями с последующим сбором результатов. Её можно с успехом использовать, например, для организации работы внутри группы. При этом каждый член группы разрабатывает свой раздел (работает над ним самостоятельно, с участием других членов группы или других групп), а подготовленный материал представляется партнёрам, изучается и (или) используется совместно.

Приведём пример из **урока истории в 4-м классе**. Тема «Путешествие в древнюю Москву. Иван Грозный». Урок открытия нового знания.

Цель: познакомиться с личностью Ивана Грозного.

Ребята, разделившись на три группы (три варианта), самостоятельно изучают текст учебника, находят ответы на вопросы (карточки розданы заранее) и выписывают опорные слова:

1. Как рос Иван в детстве?
2. Почему его прозвали Грозным?
3. Какие преобразования происходили в стране в период правления Ивана Грозного?

После завершения этой части задания дети объединяются в группы по номерам карточек, обсуждают варианты ответов, готовят общую презентацию. С целью обобщения материала по теме этого урока на этапе рефлексии дети объединяются в новые группы по местам за столами.

Задание: выбрать из конверта объекты, соответствующие эпохам трёх Иванов: Калиты – 1-я группа, Ивана Третьего – 2-я группа, Ивана Четвёртого (Грозного) – 3-я группа. Раздаточный материал для всех групп одинаковый. Затем следует отчёт групп с объяснением вариантов выбора.

«Jigsaw» («Зигзаг – пила»)

Автор данного приёма – Э. Аронстон. Используется на уроке, когда нужно изучить довольно большой по объёму материал, который хорошо делится на законченные смысловые отрезки. Члены группы распределяют между собой номера и в соответствии с номером – фрагменты текста, напечатанные на карточках. Каждый ученик самостоятельно читает текст на своей карточке, выделяет главное, записывает опорные слова.

На стадии рефлексии все ученики объединяются в экспертные группы по номеру карточки. В новой группе происходит обсуждение изученного материала, ребята составляют презентационную схему, выбирают выступающего. После этого все ученики возвращаются в прежние группы и пересказывают друг другу свои фрагменты текста. Таким образом, происходит первое слушание темы. На следующем этапе специалисты по вопросам представляют свои схемы классу – происходит второе слушание, во время которого эффективно усваивается вся тема.

Приведём пример **урока окружающего мира** по теме «Разнообразие растений». На стадии содержания учащиеся, изучив текст учебника, узнали, что все растения учёные делят на несколько групп: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Далее следует инструкция учителя: «У каждого из вас на столе лежит карточка определённого цвета. Те ребята, у кого розовая карточка, будут изучать особенности царства "Водоросли". Зелёная – особенности царства "Мхи", голубая – "Хвойные растения", красная – "Цветковые" и белая – "Папоротники". Ваша задача – внимательно изучить материал, выделить особенности растений своей группы, записать в тетрадь».

Дети работают самостоятельно. На следующем этапе урока учащиеся с одинаковым цветом карточек объединяются в группы экспертов для дальнейшего изучения темы. Учитель снова инструктирует учащихся: «Ваша следующая задача – исследовать особенности группы растений, заполняя сводную презентационную таблицу».

Название	Особенности прорастания	Корень	Стебель	Цветы, плоды, семена	Листья

После завершения работы дети пересаживаются в свои «домашние» группы и по очереди обмениваются информацией – происходит первое прослушивание темы всеми детьми. На следующем этапе главные эксперты групп представляют презентационные таблицы всему классу – происходит вторичное прослушивание темы. Здесь участники процесса могут задать уточняющие вопросы. Так достигается эффективное усвоение материала всеми детьми.

Невозможно описать все способы групповой работы. Попробуйте начать с наиболее простых, постепенно усложняя деятельность группы, включая новые компоненты. Важно помнить о том, что успех всей группы зависит от вклада каждого её члена.

Для эффективной работы в группе следует учитывать следующие рекомендации для повышения индивидуальной ответственности учащихся:

- всегда обращайтесь внимание на вклад каждого в работу группы;
- доводите результаты своих наблюдений до всех членов группы;
- каждый член группы должен нести ответственность за итоговый продукт.

Традиционная оценка касается только знаний учащихся. Во время групповой работы наряду со знаниями проявляются и формируются умения, навыки и качества обучающихся. Традиционная оценка не позволяет оценить всё это адекватно и потому не подходит для того, чтобы являться для ученика ориентиром дальнейшего развития и работы над собой.

Предложите детям совместно разработать критерии, по которым можно будет оценить их деятельность на уроке. Чем точнее критерии, тем объективнее оценка. Данная деятельность способствует развитию критического мышления учащихся.

В каждой группе должен быть ребёнок-координатор. Поручите ему вести таблицу участия каждого в работе команды – тогда каждый сможет получить индивидуальную оценку при условии, что дети умеют пользоваться критериями оценивания.

Список участников	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общее количество баллов
Юля	+	+		+	+	4
Максим		+	+	+	+	4
Иван	+	+	+	+	+	5

Для индивидуального оценивания можно предложить таблицу:

Фамилия, имя	Ответы (обведи баллы)
Внимательно ли ты слушал(а) друзей по команде?	Да – 2 Сомневаюсь – 1 Нет – 0
Принимал(а) ли ты участие в обсуждении?	2 1 0
Сумел(а) ли ты при чтении передать характер героя?	2 1 0
Нашёл (нашла) ли ты главную мысль текста при чтении учебника?	2 1 0
Внимательно ли тебя слушали твои товарищи?	2 1 0
Подсчитай общее количество баллов	
Ключ: если ты набрал 7–10 баллов, ты – молодец! Ты умеешь заинтересовать других и сам внимателен	Поставь себе 5
Если у тебя 4–6 баллов, будь смелее, настойчивее, и у тебя всё получится	Поставь себе 4
Если у тебя 3 балла, тебе нужно приложить усилия и терпение, и у тебя всё получится	

Использование данной таблицы вызывает огромный интерес ещё и по той причине, что учащиеся сами дают качественные характеристики своей деятельности в группе.

При оценивании можно использовать следующие приёмы: в конце работы дать индивидуальное задание каждому выбрать случайного члена группы и по его ответу оценить всех; каждый выступает с сообщением о том, что усвоил; использовать на общем презентационном листе пасеты разного цвета. Важно по-

мнить, что перед группой стоит двойная задача: академическая – достижение познавательной, творческой цели и социальная, которая заключается в достижении культуры общения.

В ходе обучения в сотрудничестве учитель контролирует не только успешность выполнения задания группами, но и характер их взаимодействия, а также способ оказания необходимой помощи. Таким образом, оценивая работу детей в совместной деятельности, мы учим их быть ответственными, критически мыслящими.

Доказывать эффективность групповой работы нет необходимости. За последние десятилетия были проведены сотни экспериментальных педагогических и психологических исследований. Их результаты свидетельствуют о высокой педагогической эффективности групповой работы; убедительно доказывают, что деятельность в условиях сотрудничества обеспечивает более высокий уровень результативности, формирует доброжелательную обстановку в классе, способствует повышению самооценки и коммуникативной культуры школьников. Систематичность проговаривания каждым учеником нового материала, формулирование своих мыслей развивает речь учащихся. Контроль со стороны товарищей помогает предупреждению возникающих ошибок. В результате появляется чувство удовлетворённости процессом обучения, развиваются творческие способности учащихся, создаётся ситуация успеха для каждого ученика.

Можно с полным основанием считать, что проведение занятий с использованием групповой работы – один из мощных педагогических инструментов, которым может и должен пользоваться сегодня учитель.

Ольга Вениаминовна Корепанова – учитель начальных классов МОУ «Игринская СОШ № 4», Удмуртская Республика.