

Витагенное обучение младших школьников

В.А. Кривенко

Государственная политика в области образования нацелена на повышение адаптивности образовательной системы к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Характерной чертой современного этапа развития общего среднего образования является учет интересов и потребностей как отдельного ученика, так и общества в целом.

Реализация общей цели и задач образования требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий, направленных на создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Начальное образование имеет свои характерные особенности, отличающие его от других этапов систематического школьного образования. Младший школьный возраст – это этап первоначального формирования учебно-познавательной деятельности детей и, в частности, познавательной мотивации; это этап становления самосознания и самооценки ребенка как субъекта новой для него деятельности («Я – ученик!»); этап, на котором закладываются основы обобщенного и целостного представления о мире, человеке, его творческой деятельности.

Педагогическая практика показывает, что в условиях информационно ориентированного общества, когда одной из важнейших ценностей является информация, организовывать обучение следует с позиций самого ребенка, его личного опыта.

Бесспорен тот факт, что человек приобретает жизненный опыт не с какого-то определенного возраста, а с начального периода своей жизни:

не только взрослый, но и подросток, и ребенок имеют некоторый опыт. Причем когда ребенок сталкивается с жизненной задачей, то для ее разрешения он прибегает обычно к житейским представлениям, а не к научным, полученным в школе.

В этой связи полезно вспомнить слова Л.С. Выготского: «Единственным воспитателем, способным образовать новые реакции в организме, является собственный опыт организма. Только та связь остается для него действительной, которая была дана в личном опыте. Вот почему личный опыт воспитанника делается основной базой педагогической работы. Придавая такое исключительное значение личному опыту ученика, можем ли мы сводить к нулю роль учителя? Можем ли мы прежнюю формулу «учитель – все, ученик – ничто» заменить обратной: «ученик – всё, учитель – ничто»? Ни в коем случае. Использование интереса предписывает построить всю школьную систему в непосредственной близости к жизни, учить детей тому, что их интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес».

В психолого-педагогической литературе на разных этапах развития науки неоднократно говорилось о связи обучения с жизнью. Но преимущественно имелась в виду практическая направленность обучения и упускалась из вида соответствующая модель взаимодействия учащихся и учителя. Обучение может быть связано с жизнью в том случае, если педагогическое взаимодействие будет многогранным, т.е. учение будет осуществляться не только в прямой проекции обучения (от учителя к ученику), а по крайней мере в трех проекциях: от ученика, от учителя, от дополнительных источников информации.

Таким образом, речь идет о необходимости опоры в обучении на **витагенный опыт школьников**. Витагенный опыт – это результат процесса накопления жизненного опыта, который стал личностно значимым для индиви-

да. В основе витагенного опыта лежит витагенная информация, т.е. совокупность знаний, чувств, поступков, отражающих мировоззрение личности на определенных стадиях ее развития.

Педагогическая практика отечественных и зарубежных исследователей свидетельствует о том, что разработанные системы обучения стремятся сделать ученика и учителя полноправными субъектами образовательного процесса, но подлинное сотрудничество, на наш взгляд, возможно только тогда, когда **источником информации на уроке будет не только учитель, но и ученик**. Причем эта информация будет с уважением и должным вниманием восприниматься всеми субъектами процесса обучения как нечто ценное для организации взаимообогащающего диалога на уроке. Естественно, что объем витагенной информации, ее диапазон, степень научности и достоверности, источники информации различны у школьников в силу объективных причин, таких, как образовательный статус учащегося, культурный уровень семьи, обстановка в классе (уровень преподавания, влияние личности учителя), количество и содержание времени, проводимого вне школы, мотивация и интерес школьника к предмету.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что на вопрос об объеме и содержании жизненного опыта младших школьников 20% опрошенных ответили, что он небольшой по объему и беден по содержанию, а 50% учителей считают жизненный опыт учащихся достаточно объемным и содержательным для использования его в учебном процессе. По мнению 20% опрошенных преподавателей, от 10 до 20% учащихся их классов обладают достаточно богатым жизненным опытом, а 25% респондентов указали, что в их классах таких детей от 20 до 40%. Это указывает, хотя и косвенно, на объем витагенной информированности младших школьников. Высказывалась и такая точка зрения, что жизненный опыт школьников очень раз-

ноуровневый, индивидуальный и даже у школьников одной возрастной группы разница в содержании и объеме опыта может быть значительной. На наш взгляд, это мнение заслуживает внимания, так как оно неоднократно подтверждалось и нашими исследованиями.

По мнению респондентов, богатый жизненный опыт является следствием:

- развитого познавательного интереса школьника (40%);
- образовательного и культурного уровня его семьи (60%);
- хорошо развитых психических познавательных процессов, таких, как внимание, память, мышление (35%).

Данные факторы приобретения школьниками витагенного опыта ни в коей мере не противоречат друг другу, а скорее дополняют друг друга. Они взаимообусловлены. Высокий образовательный и культурный статус семьи способствует воспитанию у ребенка познавательного интереса, который, в свою очередь, в некоторой мере зависит от уровня развития психических познавательных процессов (памяти, мышления и др.). О влиянии жизненного опыта школьников на учебный процесс мнения респондентов разделились: 50% указали, что опора на жизненный опыт школьников повышает их познавательный интерес, и 55% опрошенных высказали мнение, что опора на опыт способствует более успешному усвоению знаний, умений и навыков. Ни один из респондентов не считает, что жизненный опыт учащихся бесполезен в обучении и никакого влияния на успешность обучения не оказывает. В то же время только 45% респондентов указали, что они часто используют в преподавании жизненный опыт школьников, а 55% – только иногда. Вероятно, это связано с тем, что у учителей нет инструмента, технологии, которая способствовала бы привлечению в учебный процесс витагенного опыта учащихся, и, как следствие, имеет место недооценивание значимости витагенного опыта в учебном процессе.

Мы определяем **витагенное обучение** как совместную целенаправленную деятельность учителя и учащегося по организации на уроке взаимообогащающего диалога, в основе которого находится процесс актуализации (восстановления) витагенного опыта индивида (его личностно значимого жизненного опыта, определяющего мировоззрение на данном этапе онтогенеза) и коллективного витагенного опыта. Организация витагенного обучения предполагает наличие специфических организационных форм и технологий, а также знание учителем уровня витагенной информированности школьников в том или ином разделе учебного курса.

Важно помнить, что витагенное обучение нацелено не только на актуализацию опыта, но и на витагенные потенции личности, которые могут раскрыться в жизненных ситуациях, обогащаясь и раскрываясь в новом свете.

Витагенное обучение предусматривает использование в образовательном процессе жизненного опыта, на основе которого необходимо обучать детей способам разрешения жизненных ситуаций.

Наши исследования подтвердили, что необходимо систематизировать данные о витагенной информации младших школьников по уровням витагенной информированности. В результате опытно-поисковой работы была составлена **типологическая характеристика учащихся разных уровней витагенной информированности** в знаниях естественного цикла, которая включает следующие компоненты: характер витагенной информации учащихся в знаниях естественного цикла, их отношение к природе, уровень развития интереса к природе и изучаемому предмету, сформированность надпредметных умений и навыков, образовательный статус учащихся. Выделение подобных компонентов характеристики обусловлено рядом положений:

1. Уровень витагенной информированности школьников зависит

от их социокультурного окружения, образовательного уровня семьи.

2. Витагенный опыт складывается из опыта действий, опыта чувств, опыта умственных операций и т.п., интенсивность которых зависит от уровня развития познавательного интереса школьников, выступающих в роли субъектов того или иного вида деятельности.

3. Познавательный интерес, являясь главным мотивом учения, способствует формированию не только учебного, но и витагенного опыта, основой которого является витагенная информация.

4. Витагенная информация, выступая как совокупность знаний, чувств, поступков, отражает мироощущение личности на определенных стадиях ее развития. Таким образом, характер витагенной информации является показателем определенного уровня развития витагенной информированности школьников.

5. Характер витагенной информации определяется отношением индивида к тому или иному предмету (в нашем случае – к естествознанию), т.е. витагенная информированность в том или ином предмете напрямую зависит от субъективного отношения к нему индивида.

6. Сформированность надпредметных умений и навыков при характеристике различных групп учащихся по уровню витагенной информированности представляется нам значимой, так как показать свою информированность в полном объеме смогут учащиеся, способные выделять главное, группировать, классифицировать объекты, самостоятельно находить информацию и т.д.

7. Высокий образовательный статус учащегося является, с одной стороны, следствием определенного уровня витагенной информированности, а с другой – предопределяет рост информированности, так как ученики с высокой степенью обучаемости более успешно приобретают и учебный, и жизненный опыт и эффективнее его используют в адекватных ситуациях.

На основании данных эксперимента были выделены **три уровня витагенной информированности** младших школьников в знаниях естественного цикла, которые в целом можно охарактеризовать следующим образом: низкий уровень витагенной информированности – это элементарные житейские знания с низким образовательным потенциалом; средний уровень – это элементарно-эмпирические знания с достаточным образовательным потенциалом; высокий уровень – элементарно-научные знания, обладающие высоким образовательным потенциалом для дальнейшего развития личности как самого носителя знания, так и его одноклассников.

Остановимся более подробно на некоторых **приемах использования витагенной информации школьников в учебно-воспитательном процессе.**

Работу с учениками, пришедшими в 1-й класс, я начинаю с маркетинговых исследований, в ходе которых выявляю общую ориентацию детей в окружающем мире и приобретенный ими запас бытовых знаний по специально разработанным опросникам. Когда дети научатся хорошо писать, можно использовать в качестве источников знания о детях, об имеющейся у них жизненной информации сочинения, которые должны писаться не по плану, данному учителем, а по собственному плану ученика на основе его личного опыта. Темы в большинстве случаев предлагаются учителем, но они должны быть сформулированы так, чтобы излагаемый школьниками материал, их мысли носили не репродуктивный характер, а творческий, поисковый, раскрывали весь спектр знаний учеников. Назовем несколько тем сочинений: «О чем рассказал мне старый кедр?», «Природа весной», «Мир вокруг меня», «Лужа во дворе моего дома», «Сказка об облаке и солнце», «Человек друг или враг природе?», «Что такое красота?».

Прием стартовой актуализации жизненного (витагенного) опыта учащихся заключается в том,

чтобы выявить, каким запасом знаний на уровне обыденного сознания обладают учащиеся, прежде чем они получат необходимый запас образовательных (научных) знаний, т.е. этот прием используется до изучения нового материала и позволяет определить уровень информированности учащегося по тому или иному вопросу и в соответствии с этим откорректировать содержание нового материала и процедуру его изучения. Здесь приемлема прямая постановка вопроса «Что вы знаете о ...?».

Прием витагенного одухотворения объектов живой и неживой природы. Смысл данного приема заключается в том, чтобы одухотворить, очеловечить объекты природы, приписывая им человеческие качества, мотивы действий. Реализация данного приема возможна посредством детских сочинений, сказок, стихов, инсценировок («О чем нам рассказала капелька дождя?»).

Прием творческого моделирования идеальных образовательных проектов. Смысл данного приема заключается в том, чтобы дать учащимся построить в своем воображении идеальную модель, материалом для которой послужил бы прежде всего витагенный опыт детей. Учащимся дается задание разработать модель, смысл которой сформулирован так: «Когда люди срубили последнее дерево...» или «Все насекомые улетели на другую планету...».

Педагогам необходимо помнить о том, что любая форма актуализации витагенного опыта учащихся должна сопровождаться ситуацией успеха и создавать у ребенка оптимистическую перспективу («Оказывается, я вот сколько об этом знаю!»).

Для нашего исследования были значимы выводы, сделанные Н.Г. Морозовой: «...Необходимо проверить те представления, с которыми дети приходят в школу на урок, те первичные знания и интересы, тот личный опыт, за который можно "зацепиться". Чтобы новые умения и знания сделались

"своими", были "усвоены", знания детей важно не только "прощупать", но и дополнить, уточнить, внести нужные коррективы, тогда на них можно опираться».

Как показали наши исследования, актуализация витагенного опыта будет успешной, если будут выполнены определенные условия. Необходимо:

1. Снять психологический барьер, дать детям возможность почувствовать свою защищенность.

2. Дать возможность высказаться каждому ученику.

3. Обсудить правила общения в классе (быть откровенными, говорить по очереди, не перебивать, не высмеивать других и т.д.).

4. Оставлять достаточно времени в конце урока, чтобы обсудить проделанную работу и отметить наиболее содержательные высказывания.

5. На первых уроках применять работу в парах, так как детям поначалу легче говорить друг с другом.

6. В конце урока, занятия поблагодарить и похвалить детей за их работу.

7. Давать возможность высказаться до конца всем учащимся, в том числе и тем, чей витагенный опыт не является в достаточной степени научным.

8. Необходимо предлагать учащимся упражнения, при выполнении которых они способны почувствовать ценность своего витагенного опыта.

9. Быть искренними и принимать детей такими, какие они есть.

10. Поддерживать стремление учащихся расширить свое информационное поле, витагенный опыт.

11. Научить детей взаимодействовать таким образом, чтобы они умели ценить мнение других и при необходимости корректировать свою точку зрения.

12. Создавать ситуации успеха для каждого ученика.

Нельзя:

1. Ожидать, что дети сразу поймут необходимость актуализации витагенного опыта и его ценность.

2. Ожидать, что дети смогут самостоятельно установить взаимо-

связи между витагенным опытом и новыми теоретическими знаниями.

3. Разрешать ученикам отнимать время у класса рассказами, не относящимися к теме урока.

4. Насильно заставлять детей включаться в работу, если они боятся или не готовы к этому.

5. Подчеркивать информационное превосходство учителя или отдельных учеников.

Анализ литературы по проблеме исследования и проведенная опытно-поисковая работа позволили сделать следующие выводы:

1. Жизненный опыт школьников имеет ценностную содержательную основу для образовательного процесса.

2. Витагенный опыт школьников представляет собой витагенную информацию, которая стала достоянием личности, отложенную в резервах долговременной памяти, находящуюся в состоянии постоянной готовности к актуализации (востребованию) в адекватных ситуациях.

3. Исследование витагенного опыта школьников показало, что он представляет собой средство развития познавательного интереса, так как витагенный опыт представляет собой жизненный опыт человека, который стал лично значимым и наиболее часто используется в жизненных ситуациях и определяет мировоззрение личности на данном этапе онтогенеза.

4. Опытнo-поисковая работа показала, что существует прямая зависимость между использованием витагенного опыта школьников в учебном процессе и возникновением и развитием у них познавательного интереса.

5. Витагенное обучение – совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся по организации на уроке взаимообогащающего диалога, в основе которого находится процесс актуализации витагенного опыта индивида и коллективного витагенного опыта.

Опора на витагенный опыт учащихся в учебном процессе позволит создавать ситуацию успеха для

школьников, развивать познавательный интерес, успешно формировать основы научного мировоззрения, воспитывать коммуникативную культуру, формировать адекватную самооценку и др. Следовательно, внимание учителя к витагенному (жизненному) опыту школьников должно быть одним из показателей профессиональной компетентности педагога, уровня его педагогического мастерства.

Литература

1. Белкин А.С., Жукова Н.К. Витагенное образование: многомерно-голографический подход. – Екатеринбург, 2001.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996.

3. Кривенко В.А. Опора на витагенный опыт школьников как средство развития познавательного интереса. – Екатеринбург, 2002.

4. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. – М., 1979.

Вадим Алексеевич Кривенко – канд. пед. наук, директор гимназии № 4 г. Сургута Тюменской обл., доцент Сургутского филиала ИПК и РРО ХМАО.