

**Разработка экономического модуля  
в программе курса  
«Природоведение» в начальной школе**

*О.Г. Каспирович*



В последнее десятилетие начались поиски путей преобразования современной школы, вызванные требованием общества изменить содержание образования установками на всестороннее развитие личности ребенка, в связи с чем меняются цели образовательных программ, в том числе и по природоведению: **цель курса «Природоведение с введением экономического модуля»** в начальных классах – воспитание и развитие социально активной личности, активизация познавательной деятельности учащихся.

В силу своих психолого-педагогических особенностей дети младшего школьного возраста воспринимают экономические явления не абстрактно, изолированно от окружающей их действительности, а как составную часть окружающей их природы. Вместе с тем познание отдельных экономических явлений и процессов без их глубокого аналитического восприятия в этом возрасте вполне возможно и необходимо.

Следовательно, особенностью экономического образования детей младшего школьного возраста может стать **интегрированный подход** к организации учебного процесса.

Экономические знания могут быть встроены в более общие и доступные учебные курсы, благодаря чему процесс обучения насыщается межпредметными связями и приобретает комплексность, системность и логичность.

**Включение в содержание курса природоведения экономических понятий** обусловлено несколькими факторами: во-первых, в обществе возрастает роль таких социаль-

ных ценностей, как знания, компетентность, профессионализм, хозяйственный расчет; во-вторых, происходит формирование определенного типа мышления и поведения на основе тех ценностей, которые приняты в обществе.

Экономическое образование имеет большое воспитательное и развивающее значение. Оно будет способствовать формированию мировоззрения, развивать наблюдательность, логическое мышление и речь, уважение к труду и его результатам.

Предлагаю вниманию читателей **разработки двух уроков природоведения в 3-м классе**, в которых реализуется данный подход.

### **Урок 1**

**Тема:** «Полезные ископаемые. Нефть».

#### **Цели урока:**

1) сформировать представление о нефтяной промышленности, об использовании нефти в хозяйстве;

2) установить взаимосвязь между экономическими понятиями и понятием «нефть»;

3) воспитывать чувство гордости за родной город, край; привлечь внимание к проблемам экологии.

**Оборудование:** карта Пермской области, карточки с основными понятиями, карточки с условными обозначениями полезных ископаемых, нефть, штатив, пробирки.

#### **Ход урока.**

##### **I. Организационный момент.**

##### **II. Актуализация знаний.**

Учитель:

– Ребята, посмотрите вокруг! Что

нас окружает? (*Различные предметы, природа, люди, ...*)

– Люди, в том числе и мы с вами, – это общество. Подумайте, что нам необходимо, чтобы жить? (*Воздух, пища, одежда, ...*)

– На данном этапе жизни вы учитесь в школе. Что вам нужно для этого вида деятельности? (*Учебники, тетради, ...*)

– Где мы можем приобрести все эти предметы? (*В магазине.*)

– Значит, для обеспечения жизнедеятельности человеку необходимы определенные товары. Но сначала эти товары надо сделать, произвести. А что необходимо для производства? (*Ресурсы.*)

– Какие виды ресурсов вы знаете? (*Труд, капитал, земля.*)

– Какой вид ресурсов мы подробно рассматривали в течение нескольких предыдущих уроков? (*Землю.*)

– Что относится к этому виду ресурсов? (*Леса, поля, водоемы, полезные ископаемые.*)

По ходу беседы составляется схема (см. приложение 1).

### III. Проверка домашнего задания.

– Мы продолжаем изучать полезные ископаемые. Что это такое? (*Полезные ископаемые – это природные богатства, которые добывают с поверхности земли или из ее недр.*)

– На какие группы подразделяют полезные ископаемые? (*Строительные, горючие, рудные.*)

– На доске вы видите карточки с условными обозначениями изученных нами полезных ископаемых (приложении 2.). Распределите их по группам.

– Какое свойство каменного угля использует человек? (*Способность гореть.*)

– Как используется это полезное ископаемое в промышленности? (*Как топливо, для изготовления промышленных товаров.*)

– Как добывают каменный уголь? (*Открытым и закрытым способами.*)

– Покажите крупные месторождения каменного угля на карте Пермской области. (Работа у карты.)

– Как доставляют каменный уголь в разные города? (*В основном железнодорожным транспортом.*)

– Какие виды транспорта вы знаете? (*Железнодорожный, авиатранспорт, водный, автомобильный.*)

– Какой вид транспорта вы наблюдаете ежедневно по пути в школу или на прогулке? (*Автомобильный.*)

– Можно ли каменный уголь использовать как топливо для автомобилей? (*Нет.*)

– Что используют люди для того, чтобы привести автомобили в движение? (*Бензин.*)

– Из чего получают бензин? (*Из нефти.*)

### IV. Изучение нового материала.

– Сегодня на уроке мы будем изучать нефть. Еще в давние времена люди находили в некоторых местах на воде маслянистые пятна. Сливаясь, эти пятна образовывали пленку темного цвета.

Демонстрация: нефтяное пятно на воде.

– Вещество это похоже на деготь, который делали из древесины березы и использовали для смазки осей телег и прочих механизмов. На Руси это вещество, которое находили в природе, стали называть «земляной деготь».

– Как вы думаете, как использовали «земляной деготь»? (*Его использовали как смазку.*)

– Представьте себе, что он использовался даже как лекарство.

– На уроках истории мы узнали, что в те далекие времена на Руси часто велись войны. О каких войнах мы уже говорили? (*О войне с монголо-татарами.*)

– Подумайте и скажите, как использовали «земляной деготь» при штурме городов-крепостей? (*Как зажигательную смесь.*)

– Сгорали деревянные крепости дотла, так как потушить горящие смеси водой было невозможно.

– Итак, какое вещество люди раньше называли «земляным дегтем»? (*Нефть.*)

– Прежде чем мы обсудим исполь-

зование нефти в современном хозяйстве, установим ее свойства.

### 1. Свойства нефти.

Опыты проводит учитель, выводы делают учащиеся.

- 1) Нефть – маслянистая жидкость.
- 2) Цвет – от коричневого до черного.
- 3) Запах – специфический резкий.
- 4) Легче воды.
- 5) Хорошо горит.

Вывод: к какой группе полезных ископаемых отнесем нефть? (*Горючие полезные ископаемые.*)

### 2. Добыча нефти.

– Чтобы использовать нефть, ее надо добыть.

Заполнение таблицы (см. приложение 3).

– Вспомните, какие способы добычи полезных ископаемых существуют? (*Закрытый, открытый.*)

– Как вы думаете, какой способ подходит для добычи нефти? (*Закрытый.*)

– Найдите подтверждение своему ответу. Откройте учебник на стр. 35 и прочитайте текст.

– Итак, запишем в тетрадях: «Добыча нефти. Закрытый способ».

– Для того чтобы пробурить нефтяную скважину, устанавливают буровую вышку.

Учитель вывешивает на доску карточку с условным обозначением:



– После того как скважина пробурена, буровую вышку убирают и устанавливают вместо нее насос-качалку.

Учитель показывает детям иллюстрацию.

– Кто видел такие качалки? Где? (Ответы детей, рассказы о своих наблюдениях.)

– Рассмотрим карту Пермской области. Покажите месторождения нефти, обозначенные на карте.

– Где больше всего значков, указывающих места добычи нефти? (*На юге области.*)

**Работа в тетради.** Запись: «Месторождения нефти: Пермская об-

ласть – Краснокамск, Оса, Чернушка, Полазна, Добрянка».

– Разрабатывают месторождения и на севере Пермской области, например в районе города Красновишерска.

– Добывающая отрасль нефтяной промышленности Пермской области извлекает из недр земли за сутки до 44 000 тонн нефти.

– А сколько нефти добывается в Пермской области за месяц, за год? На этот вопрос постарайтесь ответить дома.

### 3. Транспортировка нефти.

– Итак, нефть извлекли из недр земли. Что с ней происходит дальше? (*Ее перерабатывают.*)

– Нефтеперерабатывающий завод находится в Перми. Как доставить нефть с месторождений на этот завод? (*Ее нужно туда транспортировать.*)

– Мы установили, что нефть – это жидкость. Какими способами ее можно транспортировать? (*Построить трубопровод, перевозить в железнодорожных цистернах, танкерах.*)

**Работа в тетради.** Запись: «Транспортировка: трубопровод, ж/д цистерны, танкеры».

### 4. Использование нефти.

– Какое свойство нефти главным образом использует человек? (*Способность гореть.*)

– На нефтеперерабатывающем заводе из нефти производят топливо: бензин, керосин, солярку, мазут.

– Как вы думаете, для чего еще используется нефть? У меня в руках подсказка (пластилин). (*Для производства промышленных товаров.*)

– Нефть используется в химической промышленности для получения различных пластмасс, лекарств и пластилина.

**Работа в тетради.** Использование нефти.

Учащиеся, опираясь на свои знания и пользуясь материалом учебника, записывают в тетрадь продукты, получаемые из нефти.

### V. Итог урока.

– Все эти товары необходимы

людям. Значит, общество испытывает потребность в нефти.

– Что нового вы узнали на уроке? (Учащиеся делают выводы.)

– Деятельность каких отраслей нефтяной промышленности мы рассмотрели на уроке? (Добывающая, транспортировка, перерабатывающая.)

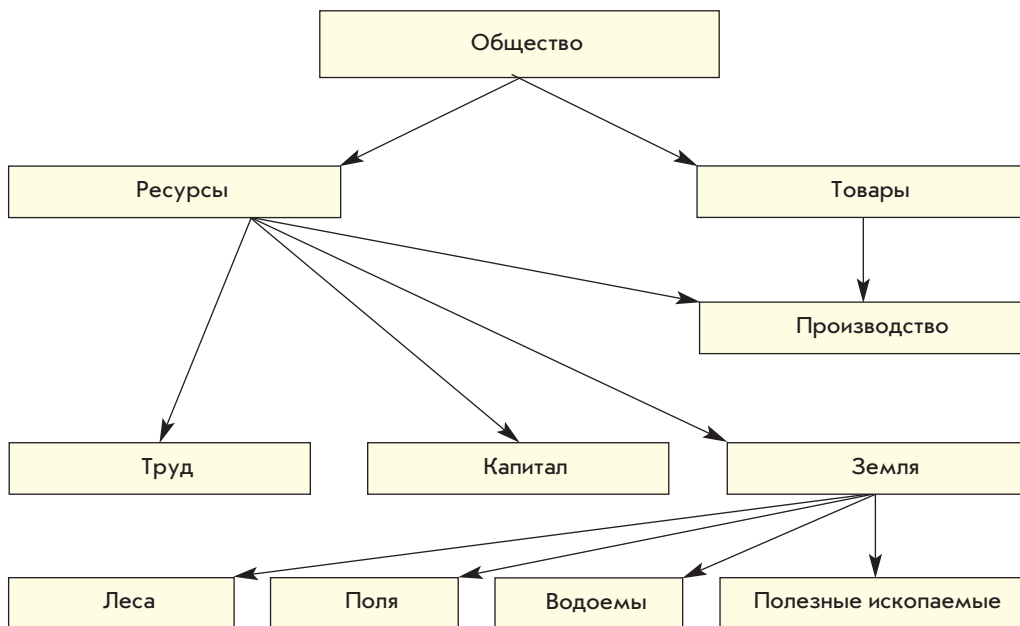
**VI. Домашнее задание.**

1. Дать ответ на следующий вопрос:

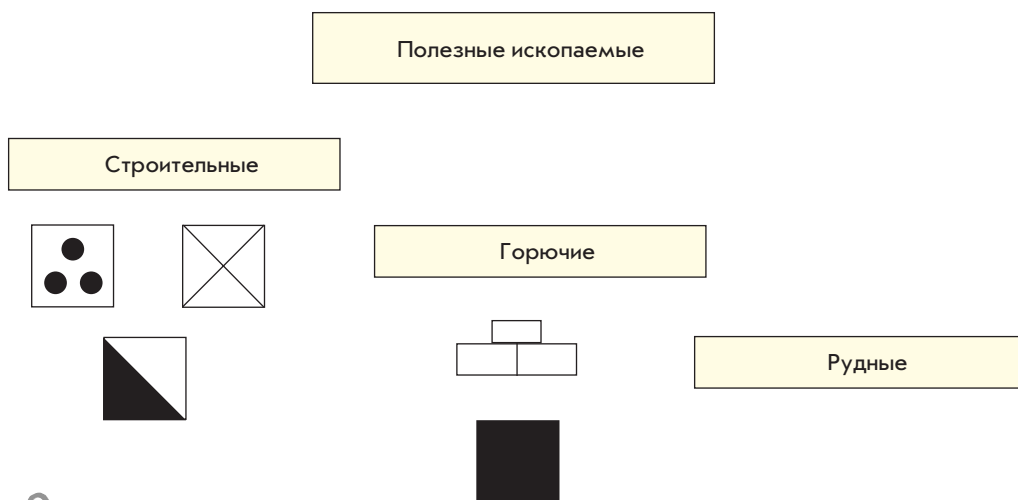
«Влияет ли деятельность этих отраслей на экологическую обстановку в Пермской области?»

2. Постараться, пользуясь дополнительной литературой, узнать, какие нефтяные предприятия работают в Пермской области (несколько наименований записать в тетради) и каким образом ими решаются проблемы экологии.

Приложение 1



Приложение 2



Нефть ▲

Добыча:  
Закрытый способ  
Месторождения: ...

Транспортировка:  
Трубопровод  
Ж/д цистерны  
Танкеры

Переработка:  
Нефтеперерабатывающие предприятия

**Урок 2**

**Тема:** «Растения и животные поля».

**Цели урока:**

- 1) сформировать у учащихся представление о сельском хозяйстве;
- 2) установить взаимосвязь между экономическими понятиями и понятием «поле»;
- 3) воспитывать чувство гордости за родной край. Обратить внимание на экологические проблемы.

**Оборудование:** карточки с основными понятиями, гербарий, иллюстрации (поле, животные поля).

**Ход урока.**

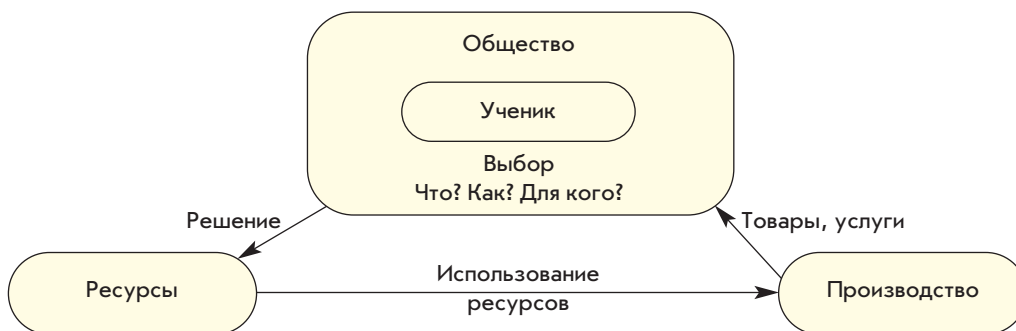
**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания.**

**III. Актуализация знаний.**

**1. Введение.**

На доске начерчена схема (вывешен плакат):



– Объясните, что обозначает эта схема. (На данной схеме показано, на какие вопросы экономика пытается дать ответы:

*Что производить?*

*Как производить?*

*Для кого производить?*

*Обществу, т. е. людям, для обеспечения жизнедеятельности необходимы определенные товары. Но сначала эти товары надо сделать, произвести. А для их производства необходимы ресурсы.)*

– Какие виды ресурсов вы знаете?

- Земля
- Труд
- Капитал

– Какой вид ресурсов мы рассматриваем подробно в течение

нескольких последних уроков? (Землю.)

– Что относится к этому виду ресурсов?

- Полезные ископаемые
- Леса
- Луга
- Водоемы
- Пашни

**2. Повторение изученного.**

(... Лес. Луг – подробные ответы учеников.)

**IV. Новая тема.**

– Вы уже сказали, что растения и животные существуют на Земле в виде особых сообществ: лесов, лугов, водоемов. Все они образуются не случайно, а зависят... от чего? (От местности, почвы, количества тепла,

света, влаги на той или иной территории.)

– Леса, луга и водоемы могут существовать без участия человека. Это естественные сообщества. Но кроме них бывают сообщества искусственные, которые поддерживаются благодаря постоянному уходу за ними со стороны человека. Для выращивания растений человек создает поля – обширные безлесные участки земли, обрабатываемые под посев растений.

### 1. Беседа.

– Растения, которые росли и растут на полях сами по себе, называются дикорастущими. Многие из таких растений еще в первобытные времена давали человеку плоды и семена. Но собирательство – занятие, которое не всегда бывает удачным. Как вы думаете, почему? (*Бывают неурожайные годы; не всегда удается найти необходимые растения.*)

– Именно поэтому люди постепенно стали сажать семена нужных растений, ухаживать за ними и тем самым смогли надежно обеспечивать себя необходимыми продуктами. За много лет они взяли из дикой природы множество растений, научились их выращивать. Растения, которые выращивает на полях человек, называются культурными.

– Итак, от собирательства люди перешли к земледелию и стали вести оседлый образ жизни. Из охоты, которая тоже не всегда бывала удачной, люди извлекли свою пользу – они приручили детенышей убитых животных, научились получать от них молоко, мясо, шерсть, шкуры, т.е. люди освоили животноводство.

– Для выращивания растений нужна была земля, свободная от лесов. Так появились поля. Как вы думаете, почему? (Ответы детей.)

### 2. Растения и животные поля.

Запись названных понятий в тетрадь:

#### Поле

#### Растения поля

Дикорастущие

Культурные

### Работа с учебником.

– Выпишите названия растений в два столбика.

Проверка.

Демонстрация гербария с названными растениями.

#### Животные поля

– Какие из известных вам животных могут найти себе на полях корм и убежище?

Насекомые:

вредители → борьба с вредителями на полях → экологическая проблема; полезные.

Птицы.

Мелкие животные.

Учитель показывает детям иллюстрации.

### 3. Использование полей.

Учащиеся, опираясь на свои знания и пользуясь материалом учебника, записывают в тетрадь, каким образом используются поля в сельском хозяйстве:

Земледелие                      Животноводство

Обобщающие ответы учащихся.

### V. Итог урока.

– Что такое поле? Что вы узнали о полях?

– Какая связь существует между нами и данным сообществом?

### VI. Домашнее задание.

Подготовить доклад («Растения поля», «Животные поля»). Развитие земледелия в Пермской области. Экологические проблемы, их решение.

Ольга Геннадьевна Каспирович – учитель начальных классов средней школы № 32 г. Перми.