

Диагностика организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении

Н.Д. Епанчинцева

Анализ результатов деятельности дошкольного учреждения по проблеме организации развивающей среды (ОРС) определяется динамикой критериев и показателей на начало и конец учебного года.

Процедура определения уровня ОРС как функции управления ДООУ строится поэтапно посредством определения состояния ОРС, изучения состояния развивающей среды, определения уровня культурного развития детей дошкольного возраста.

Выявление основных проблем и тенденций изменения среды развития определяется педагогами и руководителями ДООУ по разработанным показателям оценки.

Для оценки уровней ОРС как функции управления ДООУ мы выделили **три группы критериев и показателей**:

- критерий состояния организационно-педагогической деятельности руководителя ДООУ (оценка состояния организационно-педагогической деятельности по созданию развивающей среды);
- критерий состояния развивающей среды в ДООУ, включающий три блока (оценка материально-технических и медико-социальных условий; оценка функционального и эмоционального комфорта; оценка содержания развивающей среды);
- критерий культурного развития детей дошкольного возраста,

включающий пять основных показателей:

1) оценка понимания детьми категорий Добра, Зла, Долга, Ответственности;

2) оценка знаний нравственных норм, правил, запретов, требований (регулирующих отношения в семье, общественных местах, определяющих здоровый образ жизни);

3) оценка умения вести себя в соответствии с нормами, правилами, требованиями, запретами, ролями в семейном, ближнем окружении, в общественных местах;

4) оценка (воспроизведение, создание) продуктов изобразительной, художественной деятельности, отношения «Я в мире»;

5) оценка готовности к освоению средств и способов новой ведущей деятельности (учебной деятельности), принятию новой роли (ученика).

Отмеченные показатели определяют комплекс диагностических средств, с помощью которых руководитель может получить данные, необходимые для характеристики каждого критерия.

Для того чтобы представить анализ ОРС в целом, руководитель изучает способы связей и, главное, педагогических условий, средств, способов и взаимодействий по достижению результатов ОРС.

В начале учебного года (сентябре – октябре) руководитель дошкольного образовательного учреждения осуществляет сбор информации о педагогической деятельности по созданию развивающей среды, о состоянии развивающей среды и уровне культурного развития детей.

Для этого **руководитель в первую очередь проводит самоанализ собственной деятельности** по данной проблеме, используя показатели эффективности организационно-педагогической деятельности по созданию развивающей среды (Приложение 1).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
Организационно-педагогическая деятельность руководителя ДОУ
по созданию развивающей среды

№ п/п	Показатели	Балльные оценки степени проявления показателей (самооценка)
1	Учет профессиональных и личностных качеств при расстановке кадров.	
2	Отсутствие дублирования в распределении функциональных обязанностей.	
3	Подбор состава педагогов-исполнителей в зависимости от содержания и объема планируемой работы по ОРС.	
4	Установление меры ответственности и организационных связей между педагогами при осуществлении запланированных мероприятий.	
5	Реальность принимаемых решений, связанных с ОРС.	
6	Наличие сроков исполнения и личной ответственности за выполнение решения.	
7	Культура управления процессом ОРС (делопроизводство, прием посетителей, сбор и обработка информации и т.д.).	
8	Планирование ОРС.	

В процессе **самоанализа** предлагается следующий **алгоритм действий**:

1. Проставить баллы напротив каждого показателя, предварительно определив уровень целостности показателей как элементов единой системы.

2. Суммировать проставленные баллы.

3. Разделить полученную сумму на общее число показателей.

4. Полученную оценку разделить на количество анкет, в итоге получить среднюю вариативную оценку.

Каждый показатель оценивается по трехуровневой системе.

Первый уровень отмечается баллом 1 и характеризуется как критический уровень целостности показателя.

Второй уровень отмечается баллом 2 и характеризуется как достаточный.

Третий уровень отмечается баллом 3 и характеризуется как оптимальный для успешного функционирования в целостной системе.

(Перечисленные критерии и показатели разработаны на основе методических рекомендаций Т.И. Шамовой, Т.К. Чекмаревой, П.И. Третьякова, В.И. Зверевой.)

Анализ данных позволит руководителю выявить наиболее актуальные проблемы в организационно-педагогической деятельности для выбора цели и принятия решения по созданию развивающей среды.

Для определения оценки состояния развивающей среды в ДОУ руководитель осуществляет самоанализ, используя показатели эффективности состояния развивающей среды (Приложение 2).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
Состояние развивающей среды ДОУ

№ п/п	Показатели	Балльные оценки степени проявления показателей (самооценка)	
		Самооценка	Экспертная оценка
I	Материально-технические и медико-социальные условия.		
1	Здание ДОУ находится в хорошем состоянии, не требует ремонта.		
2	Установлен необходимый режим функционирования ДОУ (водоснабжение, отопление, освещение и др.).		
3	В ДОУ созданы материальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей:		
3.1	выделены специальные помещения для проведения лечебных и профилактических мероприятий (процедурный, физиотерапевтический кабинеты, изолятор, кабинет для медицинского осмотра детей, сауна, фитобар и др.);		
3.2	имеется необходимое медицинское оборудование (электрофорез, оборудование для физиотерапии, установка тубус, кварц и др.);		
3.3	имеются в достаточном количестве медикаменты.		
4	ДОУ полностью укомплектовано мягким и жестким инвентарем.		
5	В ДОУ имеется аудио-, видеоаппаратура.		
6	Развивающая среда включает функциональное пространство:		
6.1	групповые озелененные участки с прогулочными верандами и оборудованием, необходимым для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе;		
6.2	специальную территорию для разнообразной детской деятельности (огород, транспортный городок, стадион, летний бассейн и др.);		
6.3	групповые комнаты, в структуре которых выделены мини-среды физического, социального, познавательного, эстетического развития детей;		
6.4	специально оборудованные помещения для всестороннего развития детей (физкультурный и музыкальный залы, студии изобразительной и музыкальной деятельности, конструкторско-игровой и компьютерно-игровой комплексы, музей народного творчества, библиотека и др.).		
II	Развивающая среда, обеспечивающая функциональный и эмоциональный комфорт.		
1	Среда полностью соответствует требованиям СЭС и Госпожнадзора.		
2	Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями).		

№ п/п	Показатели	Балльные оценки степени проявления показателей (самооценка)	
		Самооценка	Экспертная оценка
3	Расположение групповых мини-сред, количество и размещение в них игрового и дидактического материала, удобного для организации разнообразной коллективной деятельности.		
4	Материал сомасштабен руке ребенка.		
5	Материал внешне привлекателен (разнообразен по форме и цвету и т.п.).		
6	Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению предметов в пространстве.		
III	Содержание развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие детей.		
1	Имеются игрушки и материалы (в соответствии с ГОСТ-стандартом), позволяющие ребенку осваивать все виды детской деятельности и области знания дошкольника.		
2	Материалы по своим характеристикам (содержание, цвет, форма, величина и т.д.) соответствует специфике деятельности детей разного возраста.		
3	Существует периодическая сменяемость материала, что стимулирует двигательную и интеллектуальную активность, творчество детей.		
4	В среде представлены продукты деятельности детей и взрослых (систематическое оформление выставок, экспозиций и др.).		

Баллы по каждому показателю складываются, и суммарная оценка проставляется в соответствующую графу раздела II (продуктивность деятельности).

(Показатели перечисленных критериев разработаны на основе нормативно-правовых документов по дошкольному образованию и методических рекомендаций В.Г. Алямовской.

Руководитель самостоятельно определяет, какой из трех блоков имеет наименьший показатель развивающей среды и, следовательно, какому вопросу необходимо уделить особое внимание.

В качестве одного из методов сбора информации о состоянии развивающей среды руководитель использует анкетирование педагогов (Приложение 3).

Приложение 3

АНКЕТА

Для воспитателей дошкольных образовательных учреждений

Уважаемый респондент!

Проводится исследование, направленное на решение проблемы организации развивающей среды в ДООУ (школе). Просим Вас оказать помощь в исследовании.

1. Что, по-вашему, включают в себя понятия «развивающая среда» и «предметная среда»? Различаются ли эти понятия? Если да, то чем?

2. Какую концепцию развивающей среды Вы взяли за основу в своей работе?

3. По какой программе Вы работаете?

4. Что сделано, по каким видам деятельности?

5. Какие трудности Вы испытываете в организации и использовании среды развития:

– в образовательном процессе (средства обучения, дидактический материал, оборудование);

– в координации деятельности:

а) с воспитателем-напарником;

б) со старшим воспитателем (завучем);

в) с медицинским персоналом;

г) с другими специалистами.

6. В чем Вы видите выход из имеющихся затруднений:

– методические рекомендации, консультирования;

– изучение опыта работы других педагогов, ДОУ (школы);

– улучшение материального обеспечения ДОУ (школы);

– другое (укажите).

Для выявления проблем ОРС при взаимодействии с семьями воспитанников руководитель проводит анкетирование родителей (Приложение 4).

Приложение 4

АНКЕТА Для родителей

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на ряд вопросов, связанных с проблемами дошкольного воспитания и касающихся улучшения среды развития в вашем ДОУ.

1. В вашем ДОУ многое делается для развития детей. И все-таки вас не всегда устраивает уровень развития ваших детей. Как вы думаете, почему:

– недостаточный уровень среды развития в ДОУ;

– недостаточный уровень среды развития в семье;

– и то и другое.

2. Удовлетворяет (не удовлетворяет) ли вас уход и медицинское обслуживание в вашем ДОУ (что не удовлетворяет, зачеркнуть):

– медицинское обслуживание (компетентность медсестры, врача, оборудование и работа физиокабинета и др.);

– организация режима (обеспечение двигательной активности детей, время прогулок и занятий, время для игровой деятельности);

– питание (гигиенические условия, развитие культурных навыков еды, меню);

– здоровая гигиеническая среда (чистота помещений, условия для сна, профилактика заболеваний);

– благоприятная психологическая среда (спокойная, доброжелательная атмосфера, учет индивидуальных особенностей вашего ребенка, профессиональный уровень педагогов, обслуживающего персонала).

3. Вы создали (не создали) дома условия (чего нет, зачеркнуть):

– для творческого развития вашего ребенка (рисование, лепка, чтение художественных произведений, музицирование, конструирование, пение и др.);

– для интеллектуального развития ребенка (дидактические игры, познавательная литература, беседы с ребенком и др.).

4. Какие трудности в развитии вашего ребенка вы испытываете:

– отсутствие нормальных жилищных условий;

– недостаток свободного времени;

– недостаток знаний о том, что нужно для развития ребенка;

– другое (укажите).

Немаловажным критерием, характеризующим ОРС, является уровень культурного развития дошкольников, который хотя и не является оптимальным критерием оценки эффективности разработанной технологии, однако его определение позволит в случае необходимости вносить изменения в разработанную технологию. Показатели культурного развития детей дошкольного возраста можно найти в рекомендациях Н.А. Морозовой «Формирование пороговых оценочных средств качества обучения и развития дошкольника».

Таким образом, руководитель осуществляет анализ фактического состояния ОРС, выявляет его отклонения от желаемого, определяет проблемы, разрабатывает варианты их решения, выбирает и формулирует цели ОРС.

*Наталья Дмитриевна Епанчинцева –
доцент кафедры социальной педагогики и
психологии РИПКПС, г. Белгород.*