

б) $5 - 2 \square 5 + 2$, ставим знак (<). Разность чисел 5 и 2 меньше суммы чисел 5 и 2, т. к. слева и справа стоит число 5. Если из числа 5 вычитаем – оно уменьшается, а если к нему прибавляем – оно увеличивается. Если проверим, то получим слева число 3, справа число 7. Число 3 меньше числа 7. Мы рассуждали верно.

в) $3 + 4 \square 4 + 3$, ставим знак равно (=).

– Сумма чисел 3 и 4 равна сумме чисел 4 и 3, т. к. от перестановки слагаемых сумма не меняется. Если проверим, то слева получим число 7 и справа число 7. Число 7 равно числу 7.

г) $2 + 3 \square 2 + 4$, ставим знак меньше (<).

– Сумма чисел 2 и 3 меньше суммы чисел 2 и 4, т. к. первые слагаемые этих сумм одинаковы – это число 2, а второе слагаемое слева – число 3, оно меньше второго слагаемого, числа 4 справа. Если проверим, то получим, что сумма чисел 2 и 3 равна 5, а сумма чисел 2 и 4 равна 6. Число 5 меньше числа 6.

5) Задание № 6 на с. 11 учебника (рабочая тетрадь № 3, ур. 44, с. 42). Для вычисления значения выражений можно предложить детям использовать числовой отрезок.

6) Задание № 7 учебника (рабочая тетрадь № 4, ур. 44, с. 42).

7) Рабочая тетрадь № 5.

8) Задание № 8 на с. 11 учебника. Следует обсудить с детьми закономерность записи чисел.

IV. Итог урока.

Домашняя работа: творческие работы детей, связанные с закреплением состава изученных чисел.

Урок 45 (§ 3.35)

Число восемь. Цифра 8

Основные предметные цели:

1. Помочь детям усвоить:

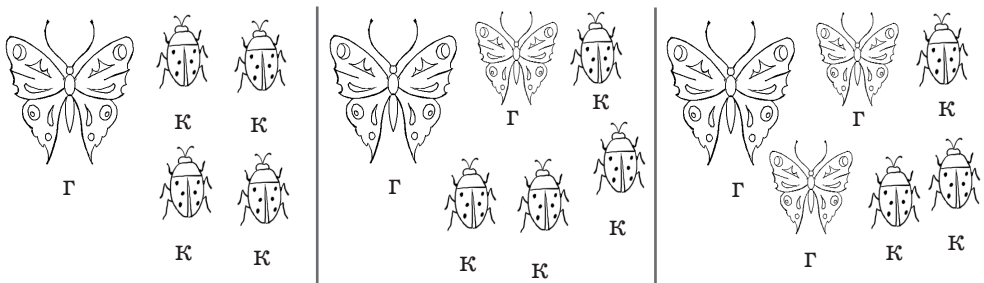
– представление о числе 8; написание цифры 8; состав числа 8.

2. Закрепить знание взаимосвязи между частью и целым, сравнение чисел с помощью числового отрезка.

Метапредметные цели – со с. 130.

I. Актуализация знаний. (Желательна работа в парах)

1. Учитель предлагает детям записать по одному выражению к рисункам.



Дети, работая в парах, предлагают свои варианты, каждый, раз объясняя, что означает каждый компонент и что мы найдём в резуль-

тате действия. Из всех предложенных выражений учитель выбирает только суммы или дописывает их сам, если они не были предложены.

На доске три выражения:

$$1 + 4$$

$$2 + 4$$

$$3 + 4$$

– Могу я записать такие выражения? Расскажите, что они показывают.

– Что общего у всех этих выражений? (Это суммы, они рассказывают, сколько всего насекомых на рисунках, у них одинаковое второе слагаемое.)

– Запишите на доске значения выражений (5, 6, 7). Как они изменяются? (Увеличиваются на 1.)

– Почему так происходит, догадались? (Одно слагаемое увеличивается на 1.)

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.

Для организации диалога детям желательно давать возможность обсуждать задания и вопросы педагога между собой (в парах, с рядом сидящими детьми), затем выходить на ответы, которые будут обсуждаться между группами отвечающих. Педагог направляет беседу и подводит окончательный итог обсуждению.

– Как вы думаете, какое выражение должно быть следующим в этом ряду? ($4 + 4$.)

– Чему равно его значение? (Восьми.)

– Можем мы записать его красиво и правильно? (Нет.)

– Догадались, чем мы будем заниматься на уроке? (Учиться записывать цифру 8, рассказывать о числе 8.)

Учебник. Задания № 1–3 учебника на с. 12 выполняются так же, как в аналогичных уроках введения числа и цифры. Задание № 1 выполняется в рабочей тетради № 1 (ур. 45, с. 42).

III. Первичное закрепление. (Желательна работа в парах и малых группах)

1) Задание № 4 на с. 12 учебника (рабочая тетрадь № 2, с. 42).

2) Задание № 5 учебника, с. 13 (рабочая тетрадь № 3, с. 42).

3) Задание № 6 учебника (устно).

4) Задание № 7 учебника, рисунок Кати (рабочая тетрадь № 4, с. 43).

IV. Самостоятельная работа. (Желательна работа в парах и малых группах)

Задание № 7 учебника с рисунками Пети, Вовы, Лены (рабочая тетрадь № 4, ур. 45, с. 42) может быть предложено для работы по вариантам с последующей проверкой на доске.

V. Тренировочные упражнения и задания на повторение.

Задание № 8 учебника.

VI. Итог урока.

Домашняя работа: творческие задания.

Урок 46 (§ 3.36)

Числа 1–8

Основные предметные цели:

1. Закрепить написание цифр, навыков счёта в пределах 8, представления о связи компонентов.
 2. Ввести выражение с переменной.
 3. Установить зависимость изменения результата действий от изменения какой-либо из компонентов в общем виде.
 4. Научить детей составлять выражения и простые задачи по рисункам, сравнивать выражения.
- Метапредметные цели – со с. 130.

I. Актуализация знаний.

- 1) Математический диктант. Записан ряд чисел: 7 2 4 5 6 3 1 8.
 - Обведи красным карандашом число, которое при счёте следует за числом 7.
 - Обведи синим карандашом число, которое при счёте предшествует числу 8.
 - Обведи зелёным карандашом число, которое стоит в натуральном ряду чисел между числами 5 и 7.
 - Обведи жёлтым карандашом два числа, между которыми стоит число 2.
 - Сколько надо вычесть из 8, чтобы получить 3?
 - Обведи ответ коричневым карандашом.
 - Подчеркни все числа, которые меньше 8, но больше 3.
- 2) Рабочая тетрадь № 1 (с. 43). Обсуждение в парах.
- 3) Задание № 1 на с. 14 учебника. Обсуждение в парах.

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.

Организация полилога на основе взаимодействия пар и небольших групп на основе предварительного обсуждения.

1) Задание № 2 учебника на с. 14 (рабочая тетрадь № 2, ур. 46, с. 43). Делаем вывод о том, как зависит значение суммы от уменьшения или увеличения одного из слагаемых.

2) Задание № 3 учебника на с. 14 (рабочая тетрадь № 3, ур. 46, с. 43). Устанавливаем зависимость значения разности от значения уменьшаемого и вычитаемого.

3) Задание № 4 учебника, первый столбик. Это задание подводит итог работе по установлению зависимости изменения результата действий от изменения какой-либо из компонент. Имея представление о том, как зависит значение выражения от его компонентов, мы можем сравнивать выражения, предугадывая их значение.

Чтобы сравнить эти выражения надо рассказать, что:

- а) это сумма;
- б) у них одинаковые первые слагаемые;
- в) вторые слагаемые разные.

Делаем вывод: сумма будет меньше там, где меньше одно из слагаемых.

Учитель спрашивает детей, какова же, на их взгляд, тема сегодняшнего урока?

Дети делают вывод о том, что сегодня мы будем записывать и сравнивать выражения.

III. Первичное закрепление. (Желательна работа в парах)

Задание № 4 учебника, второй столбик.

IV. Самостоятельная работа. (Желательна работа в парах)

Выполняется в рабочей тетради № 4 (с. 43). После выполнения работы делается проверка на доске (обсуждаются все возможные варианты ответов). После проверки доска закрывается, и дети исправляют свои ошибки, если они были допущены.

V. Тренировочные упражнения и задания на повторение.

Произвольно планируемая педагогом часть урока.

Составляем выражения и простые задачи (не называя этого термина) по предложенным моделям в учебнике.

1) Задание № 5 на с. 14 учебника (рабочая тетрадь № 5, ур. 46, с. 43).

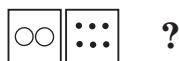
На доске выставляется предметный рисунок и к нему 3 схематических рисунка (вспомогательные модели). Вспомогательные модели надо соотнести с рисунком, научиться их читать и только потом составить по ним простые задачи и записать выражения.

а) Рассматриваем первую модель.



Делаем вывод о том, что большие кружки означают больших улиток, а маленькие – маленьких.

Учитель выставляет ко всей модели знак вопроса.



- Как вы думаете, что нас просят узнать? (Сколько всего было улиток?)
- Что будем искать: целое или часть? (Целое.)
- Назовите части (2 большие улитки, 6 маленьких улиток.)
- Как найти целое? (Сложить части: $2 + 6$.)
- Как будет называться выражение? (Сумма.) (Записываем выражение на доске.)
- Как называется каждое число в этом выражении? (Слагаемое.)
- А теперь составьте рассказ по рисунку и задайте вопрос так, чтобы надо было найти целое.
- Назовите сумму – значение выражения. (Дети называют.)
- Будет оно ответом на вопрос? (Да.)
- Можно мне записать к вашему рассказу такое выражение: $6 + 2$? (Да.)
- Почему? (От перемены мест слагаемых сумма не изменится.)
- б) Рассматриваем вторую модель.
- Зачёркнуты большие кружки. Знак вопроса стоит только под маленькими кружками.
- Что надо узнать? (Сколько было маленьких улиток.)
- Это целое или часть? (Часть.)
- Как ищем часть? (Вычитаем из целого часть.)
- Назовите целое. (Все улитки, восемь улиток.)
- Какую часть будем вычитать? (Ту, которая зачёркнута, 2 большие улитки.)
- Записываем выражение. Называем его (разность). Называем компоненты разности.
- Составляем рассказ и задаём вопрос.

– Называем значение выражения и ответ на вопрос.

в) Самостоятельно составляем выражение к третьей модели и рассказ с вопросом. (Простую задачу.)

Делаем вывод: – Что делали? (Составляли выражения и рассказы по рисункам.)

– Что нового было в этом задании? (Первый раз рисунок заменили моделью (обозначили улиток кружками) и показали на ней, что надо узнать, знаком вопроса. Ту часть от целого, которую надо было убрать, зачеркнули.)

2) Задание № 6 на с. 15 учебника. Работая в парах, дети обсуждают, какую модель, выражение и рисунок можно соединить. Проверяем, объясняем, что рассказывает модель, почему к ней подходит это выражение и рисунок, каково значение каждого выражения. (Что искали?) Задаём вопрос так, чтобы ответом было значение выражения.

Учитель записывает к одному из рисунков вместо суммы разность $(8 - 7)$ или $(8 - 1)$ и просит рассказать, какой вопрос можно задать, чтобы вместо суммы можно было записать разность. (Ищем не целое, а часть.)

Результаты совместной работы выносятся на доску.

3) Задание № 7 учебника (рабочая тетрадь № 6, ур. 46, с. 44).

VI. Итог урока.

Домашняя работа: творческие задания педагогов.

Урок 47 (§ 3.37)

Число девять. Цифра 9

Основные предметные цели:

1. Помочь детям усвоить:

– представление о числе 9; написание цифры 9; состав числа 9.

– составление и сравнение выражений.

2. Закрепить представление о взаимосвязи между частью и целым.

Метапредметные цели – со с. 130.

В этом уроке мы продолжаем построение универсальной числовой фигуры – поезда. Эта фигура может быть разложена на части: по размеру $(1 + 8)$; по цвету $(2 + 7)$; по форме окошек $(3 + 6)$; по количеству окошек в вагоне $(4 + 5)$.

Задание № 1 учебника на с. 16 – введение цифры 9. Рабочая тетрадь № 1 (ур. 47, с. 44).

Задания № 4–6 учебника, с. 16–17 (рабочая тетрадь № 2–3, ур. 47, с. 44) – уточнение представлений о числе девять.

Задание № 7 учебника, с. 17 (рабочая тетрадь № 4) – первичное закрепление изученного материала и самостоятельная работа. Подставляем числа в окошки, опираясь на представление о связи целого и частей, а также на знания о составе числа девять.

Задание № 8 учебника (рабочая тетрадь № 5, с. 45) – тренировочное упражнение.

Этот урок выстроен по аналогии со всеми уроками знакомства с числами и цифрой. И это – урок нового, следовательно это урок совместных действий и обсуждений, поэтому здесь везде стоит знак зелёного цвета, предлагающий на этом уроке активную коммуникацию.

Урок 48 (§ 3.38)

Числа 1–9

Основные предметные цели:

Сформировать умение:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 9;
- составлять простые задачи и выражения по рисункам и схемам, сравнивать выражения.

Метапредметные цели – со с. 130.

I. Актуализация знаний.

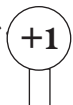
1) Работа с отрезком натурального ряда чисел (диалог ученик–ученики).

2) Задание № 1 рабочей тетради (с. 45).

3) Подставляем числа в окошки. Желательна работа в парах.

$$3 < \square; \quad 9 > \square; \quad 3 + \square = 2 + \square; \quad 8 - \square = 7 - \square.$$

4) Игра «Назови результат»



У одного из учеников семафор с сигналом – он играет роль учителя.

«Учитель» называет число, дети поднимают ответы на карточках (прибавляют к заданному числу единицу). После нескольких заданий к доске выходит следующий ученик. Он выбирается из тех, кто ни разу не допустил ошибку. (К уроку могут быть предложены задания ± 1 ; ± 2 ; ± 3 ; ± 4 .)

5) Цепочки.

$$9 - 1 - 1 - 2 + 3 + 1;$$

$$7 + 2 - 4 - 1 - 2 + 3.$$

Учитель медленно диктует цепочку и записывает на доске. Дети на карточках показывают результаты вычислений.

6) Посадила мама в печь
Пироги с капустой печь.
Для Наташи, Коли, Вовы
Пироги уже готовы,
Да ещё один пирог
Кот под лавку уволок.
Да ещё из печки пять
Маме нужно вынимать.
Если можешь, помоги,
Сосчитай-ка пироги.

Первый раз учитель просто читает эти стихи. Просит детей рассказать, что нужно найти. (Целое, сумму.)

– Каким действием это можно сделать? (Сложением.)

Учитель говорит детям, что сейчас он прочитает эти стихи медленно, а они будут выкладывать на парте количество пирогов и знаки действий (+ или –). Один из учеников записывает во время чтения выражения на доске так, что оно не видно остальным. После окончания этой работы выражения проверяются, результат находим с помощью числового отрезка на доске.