

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**о работе экспериментальной площадки Российской академии
образования «Образовательная система "Школа 2100"»
и об использовании ее в широкой практике**

Российской академией образования была проведена экспертная оценка Образовательной системы «Школа 2100». Объектом экспертного изучения являлись концепция «Образовательная программа "Школа 2100"» и другие научные, научно-методические и учебные материалы, подготовленные и изданные в рамках научно-педагогического проекта «Образовательная система "Школа 2100"» с 1996 по 2005 год. Научный руководитель этого проекта с 1990 по август 2004 года – академик РАО А.А. Леонтьев, с сентября 2004 года – академик РАО Д.И. Фельдштейн. Основой для заключения явились тематические ежегодные научные сборники «Школа 2100», выпуски 1–8, а также книги «Образовательная система "Школа 2100". Педагогика здравого смысла» (М., 2003) и «Образовательная система "Школа 2100". Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа» (М., 2004). Также на предмет соответствия заявленным научно-методическим положениям Образовательной системы «Школа 2100» проведен выборочный анализ целого ряда учебников и пособий для дошкольной подготовки, начальной и средней общеобразовательной школы, написанных в рамках проекта. В процессе работы использовались заключения специалистов и академиков РАО на учебники, написанные в рамках проекта «Школа 2100» и поданные в Российскую академию образования Министерством образования и науки РФ для экспертизы по линии Федерального совета по учебникам.

Эксперты отмечают, что авторскому коллективу «Школа 2100» удалось создать современную лично ориентированную образовательную систему для массовой школы, которая полностью соответствует государственной политике и направлениям модернизации российского образования и эффективно реализует идеи развивающего образования, непрерывно и преемственно от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной школы.

Система «Школа 2100» имеет сформулированную цель образования, отвечающую современным тенденциям развития образования во всем мире. Она располагает теоретической концепцией, которая раскрывает педагогические, дидактические и психологические особенности ее подходов, и сочетает научную грамотность с доступностью для учителей и администраторов педагогических учреждений. Во всех учебниках и учебных пособиях Образовательной системы «Школа 2100» используются единые технологии, которые внедрены с учетом специфики возраста учащихся и соответствующей предметной области. Создан полный набор учебников и учебных пособий, обеспе-

чивающих реализацию непрерывного и преемственного образования на всех ступенях (дошкольное образование, начальная и основная школа) в соответствии с поставленной целью, на основе предложенной концепции и технологий. Образовательная система «Школа 2100» имеет сеть образовательных учреждений, работающих в тесном сотрудничестве с авторами и методистами, в которых проводится апробация новых учебных материалов. Она располагает налаженной системой подготовки и переподготовки кадров в регионах России и обеспечивает регулярное общение всех заинтересованных сторон (прежде всего, учителей и администраторов образовательных учреждений) с помощью конференций и прессы.

С 1990 по 2005 год авторским коллективом велась последовательная работа по построению Образовательной системы «Школа 2100». Сформулировано развернутое научное обоснование на всех уровнях: от методологической трактовки сущности образования и направлений обновления предметного содержания до методических рекомендаций по преподаванию отдельных предметов. Ряд позиций и терминов, впервые появившихся в практике Образовательной системы «Школа 2100», сегодня можно встретить в государственных документах и методических разработках многих авторов. Отдельно надо отметить, что к заслугам группы разработчиков Образовательной системы нужно отнести следующие:

1. Разработана система психолого-дидактических принципов развивающего образования, а именно: а) лично ориентированные принципы: принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности;

б) культурно ориентированные принципы: принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип;

в) деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее развитие, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

2. Определены основные направления разработки адекватных развивающему подходу учебных технологий как в общедидактическом плане, так и применительно к методике преподавания образовательных областей и отдельных предметов. Предложена целостная психолого-дидактическая концепция школьных учебников нового поколения (на материале учебников русского языка и литературы). Эта концепция реализована в учебниках, подготовленных, изданных и внедренных в образовательную практику.

3. Разработана психолого-дидактическая концепция непрерывности и преемственности образования, опирающаяся на идею поэтапного развертывания содержания и на впервые введенное и разработанное

авторским коллективом понятие содержательных линий развития. Это понимание также внедрено в практику в многочисленных учебниках и программах, используемых в практическом преподавании.

4. Разработана и психологически обоснована система дошкольной подготовки детей к обучению в начальной школе, полностью обеспеченная учебными материалами и также используемая в педагогической практике.

5. Предложена единая психолого-дидактическая концепция содержания и организации обучения в основной школе. В частности, обосновано разделение основной школы на два последовательных этапа на психологической и дидактической основе. Раскрыта специфика обучения в старшей школе и предложена оптимальная модель построения обучения на этом этапе, исходящая из принципов профильности и максимального приближения дидактики старшей школы к вузовской дидактике. Этот подход реализован в опубликованных предметных программах и учебниках по ряду предметов учебного плана основной школы, а также в проекте базисного учебного плана для основной и старшей школы.

6. Разработана психолого-дидактическая концепция обеспечения готовности школьника к дальнейшему развитию.

7. Разработана психолого-дидактическая концепция овладения учащимися функциональной грамотностью (в широком смысле и применительно к языковым предметам).

8. Разработана технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет заменить урок «объяснения» нового материала уроком «открытия» знаний. Технология проблемного диалога представляет собой детальное описание методов обучения и их взаимосвязей с содержанием, формами и средствами обучения. Данная технология результативна, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности при сохранении здоровья учащихся. Технология проблемного диалога носит общепедагогический характер, т.е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

9. Предложена оптимальная для условий развивающего образования трактовка образовательного стандарта, в основе которой лежит принцип минимакса – несовпадение уровня требований к содержанию предъявляемого материала и уровня требований к усвоению его учащимися. На основе этого принципа созданы учебники, которые существенно различаются по объему того материала, которые ученики могут и должны (стандарт и требования программы) усвоить. Это позволяет формировать информационную компетентность, т.е. способность определить недостающую информацию, искать, анализировать и синтезировать новую информацию.

10. Разработана модель контроля оценивания успехов школьников на разных этапах образовательного процесса. Основными составляющими новой технологии оценки учебных успехов являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки; фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований; дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности.

11. Разработана оригинальная система электронного отслеживания успеваемости учеников, занимающихся по учебникам Образовательной системы «Школа 2100». Созданы электронные приложения к ряду важнейших учебников, позволяющие отследить уровень обученности учащихся на фоне определенной возрастной группы по РФ. Разработана и проведена система мониторинга успеваемости учеников, обучающихся по учебникам «Школа 2100».

12. Предложена новая трактовка процессов воспитания с учетом современной социокультурной среды, ориентированная на формирование у детей культуры достоинства. Предложена система принципов воспитания: принцип социальной активности, принцип социального творчества, принцип взаимодействия личности и коллектива, принцип развивающего воспитания, принцип мотивированности, принцип индивидуализации, принцип целостности воспитательного процесса, принцип единства образовательной среды, принцип опоры на ведущую деятельность, принцип опоры на традиции.

13. Предложена применительно к Образовательной системе «Школа 2100» и внедрена в педагогическую практику оптимальная психолого-педагогическая концепция урока.

14. Разработаны функции, содержание и методический аппарат учебников по предмету «Риторика». Этими учебниками и соответствующими программами обеспечено преподавание риторики во всех классах начальной и основной школы; впервые разработано и внедрено в практику учебное пособие для дошкольного этапа.

15. Первыми разработана оригинальная концепция содержания и методики преподавания информатики в начальной школе, реализованная в программах и учебниках нового поколения.

16. Разработана новая концепция содержания и построения школьных курсов (на уровне образовательных областей и предметов), в частности, обучение чтению и письму, русскому языку, литературе, математике, истории, географии, биологии, искусству, окружающему миру, обществоведению, реализованная в программах и учебниках нового поколения. Эта концепция предполагает, в частности, единую структуру содержания образования на каждом этапе обучения (в каждом классе); предложена также новая классификация видов вариативности образования в школе.

17. Обоснована и разработана концепция школьного учебного плана нового поколения, опирающаяся на систему выработанных и принятых в Образовательной системе «Школа 2100» психолого-педагогических принципов и на разработанную в рамках этой системы концепцию содержания и организации образования в основной и старшей школе.

Учебники, созданные в рамках Образовательной системы «Школа 2100», соответствуют ее концептуальным теоретическим положениям и являются практической реализацией создания непрерывных курсов, написанных в едином методологическом, методическом, дидактическом и психологическом пространствах от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной школы. Важно, что учебники предлагают не только конкретные знания по предметам, но и учат активно пользоваться содержащейся в них информацией для решения проб-

лем. Этому способствуют следующие особенности содержания и методического аппарата любого учебного издания в Образовательной системе «Школа 2100»:

- учебники формируют у ученика целостную систему знаний, являющихся ориентиром для поиска нужной информации и решения творческих задач;
- на освоение системы знаний тратится лишь часть учебного времени, оставшееся значительное время тратится на формирование навыка самостоятельного решения проблем и поиска информации (практикум);
- логическая связь понятий и преемственность содержания внутри учебника и между учебниками одной предметно-методической линии способствуют пониманию содержания предмета изучения;
- объяснение изучаемого материала предлагается на примерах из жизни ученика, что способствует привитию навыка поиска причин и смысла происходящего;
- методический аппарат направляет деятельность учащихся на использование содержащейся в учебном издании информации, что достигается за счет наличия в учебных изданиях не только основного, но и дополнительного содержания;
- постоянное наличие мотивации к учебной деятельности; ученик всегда знает, что за учебный материал он будет изучать, какие конкретные задачи стоят перед ним и что за результат получится в процессе его изучения;
- наличие системы творческих заданий, которые учат применять полученные знания в жизни;
- рубрикация текста, выделение главных мыслей и ключевых понятий, что учит выделению важнейшей информации;
- наличие вопросов для актуализации знаний, необходимых для изучения новой темы, что учит применению имеющихся знаний;
- наличие проблемных заданий к иллюстрациям, что учит наблюдательности, выявлению причин и смысла происходящего;
- учет психологических особенностей и ведущего типа деятельности данной возрастной группы при расположении учебного материала и создании вопросов.

Образовательная система «Школа 2100» является экспериментальной площадкой РАО. При поддержке базовых школ Образовательной системы «Школа 2100» за последние 10 лет был проведен и ведется ряд экспериментов:

1. По проблеме внедрения целостного комплекта учебников.
2. По проблеме преемственности и непрерывности между дошкольным звеном и начальной школой, между начальной школой и средней школой.
3. По проблеме создания в рамках школы единого образовательного алгоритма.
4. По проблеме становления и функционирования школы методического центра Образовательной системы «Школа 2100».
5. По проблеме мониторинга обученности школьников разных классов, работающих по учебникам Образовательной системы «Школа 2100».

6. По проблеме контроля и оценивания учебных успехов школьников на разных этапах образовательного процесса.

Все эксперименты показали интересные продуктивные результаты.

Работа Образовательной системы «Школа 2100» была заслушана и обсуждена в 1999 году на специальном заседании Бюро Отделения психологии и возрастной физиологии РАО и получила активную поддержку. **Бюро Президиума Российской академии образования 16 ноября 2005 года на своем заседании рассмотрело итоги работы Образовательной системы «Школа 2100» и рекомендовало кафедрам педагогики и частных методик педагогических вузов, региональным институтам повышения квалификации кадров и региональным управлениям образования активно использовать опыт Образовательной системы «Школа 2100» в решении задач модернизации российского образования.**

Президент РАО

Н.Д. Никандров

16.11.2005 г.

