

Интеллектуально-личностный марафон по «Школе 2100»

И.В. Кузнецова

В прошедшем учебном году авторский коллектив и учебно-методический центр «Школа 2100» уже второй раз провели интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности» для детей, обучающихся по Образовательной системе «Школа 2100». На сей раз марафон впервые проводился для всех регионов России. Заявки на участие поступили от методического кабинета Департамента образования городов Нягань Тюменской обл. и Свободный Амурской обл., Клина Московской обл., Обнинска Калужской обл., Управления образования г. Мариинска Кемеровской обл., ИПК городов Новокузнецка, Красноярска, Сыктывкара, Тюменского областного института развития регионального образования, школ и школ – методических центров по Образовательной системе «Школа 2100» городов Пензы, Салавата, Дудинки, Архангельска, Калуги, Москвы, Усть-Илимска Иркутской обл., Вышнего Волочка Тверской обл., Заволжья Волгоградской обл., Канска, Заозерного, Шарыпова Красноярского края, Коврова Владимирской обл., Балабаново Калужской обл., пос. Стерлибашево (Башкортостан), Министерства образования Республики Удмуртии. По нашим данным в интеллектуально-личностном марафоне 2007 г. приняли участие около 11 тыс. учащихся.

Материалы для марафона были подготовлены авторами учебников, методистами УМЦ «Школа 2100», учителями московских школ № 1279 и № 932. Задания были направлены на то, чтобы ребята имели возможность проявить свою функциональную грамотность.

Основные цели марафона в этом году остались прежними:

- выявить и поддержать тех учеников и учителей, кто может проявить себя как функционально грамотная творческая личность, умеющая решать нестандартные жизненные или учебные задачи, не относящиеся к строго определенным областям школьных дисциплин;
- воспитывать в учениках и учителях толерантность, умение сотрудничать в коллективном творческом деле;
- повысить престиж Образовательной системы «Школа 2100» как системы, выращивающей функционально грамотную личность;
- привлечь к активной работе с учащимися «Школы 2100» Управления образования, Методические центры городов и регионов, школы, имеющие статус «Школа – методический центр "Школа 2100"», школы – базовые площадки.

Предполагалось, что каждый участник сможет самореализоваться, получить удовольствие от участия в марафоне и убедиться в том, что учеба в школе может приносить радость, быть интересной, а главное – полезной.

По замыслу авторов марафон должен был состоять из трех этапов: школьного тура, в котором принимают участие все ученики 3–6-х классов, обучающиеся по Образовательной системе «Школа 2100»; городского (районного) тура, в котором участвуют школьные команды; республиканского (городского) тура, в который выйдут команды-победители республики (города). Однако жизнь внесла в эти планы свои коррективы. Заявки поступили как от отдельных классов, школ, городов (больших и не очень), так и от целых республик. С каждой заявкой Методический центр работал индивидуально. Где-то был проведен только один тур, где-то марафон прошел по полной схеме с привлечением к участию сотен детей, десятков учителей, органов управления. Начиная с этого номера журнала, представляем вам материалы всех трех этапов. Тем, кто еще не знаком с опытом проведения интеллектуально-личностного

марафона «Твои возможности» рекомендуем журнал «Начальная школа плюс До и После», № 4 за 2006 г.

Основные задачи и условия проведения марафона

Школьный тур – это тур индивидуальный. Мы не ставим перед собой цель сделать его задания очень трудными, как это обычно бывает на интеллектуальных соревнованиях. Нам хочется, чтобы каждый ребенок добился успеха, хотя, конечно, любое выполненное задание оценивается определенным количеством баллов. **Городской (районный) тур** отличается большей интеллектуальной направленностью, при этом усилен акцент на личностные качества участников, а именно: в индивидуальной части этого тура содержатся задания, выявляющие черты характера ребенка, его личностные особенности; предусматриваются также задания для всей команды, т.е. групповая работа, где каждый участник должен найти свое место, суметь объединить свои знания и умения со знаниями товарищей, договориться, распределить роли, выполнить работу и представить ее. **На республиканском (городском) туре** именно «личностное» направление становится ведущим на заключительном этапе, а задания даются всей разновозрастной команде.

Учитывая опыт прошлого года, мы решили, что каждая из команд, вышедших в финал, должна быть награждена дипломом в какой-либо номинации, а также что необходимо ввести индивидуальные номинации, например: «Самая функционально грамотная команда», «Творческий

коллектив», «Самая дружная команда», «Единство индивидуальностей». В каждой команде жюри с учетом мнения самих участников может выделить по 3 человека – победителей в номинациях «Организатор наших побед», «Яркая индивидуальность», «Творческая личность».

Нам очень хотелось, чтобы все дети пережили ситуацию успеха, чтобы работа команды получила максимально объективную оценку, чтобы цель каждого задания и критерии его оценки были и ребятам и взрослым абсолютно понятны и прозрачны. Для этого была разработана оптимальная, на наш взгляд, система оценивания (см. таблицу внизу).

Критерии оценки можно поделить на две группы: обязательные и «желательные». Обязательными являются **креативность, коммуникативность и командность**. Дополнительно могут быть оценены глубина содержания, логичность и цельность выступления, а также юмор. Под креативностью мы подразумеваем умение ребят раскрыть тему творчески, интересно, нестандартно. Коммуникативность команды – владение речью, умение держаться, общаться, выражать свою мысль. Командность – умение показать себя дружным коллективом.

Для измерения принята трехбалльная система: 0 баллов – данная позиция никак не проявлена; 1 балл – данная позиция проявляется, но не всегда или не очень ярко; 2 балла – позиция ярко выражена, постоянно присутствует. Данная система оценивания используется при проведении четырех командных конкурсов.

Мы планировали наше взаимодей-

Протокол жюри

| Критерии Команда | Креативность | | | | Коммуникативность | | | | Командность | | | | Глубина содержания | | | | Логичность и цельность | | | | Юмор | | | |
|---------------------|--------------|---|---|-------|-------------------|---|---|-------|-------------|---|---|-------|--------------------|---|---|-------|------------------------|---|---|-------|------|---|---|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Номер конкурса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Итого | | | | Итого | | | | Итого | | | | Итого | | | | Итого | | | | Итого |

ствие с участниками следующим образом.

1. Методический центр разрабатывает вариант для учителя с разбалловкой и «детский» вариант и отправляет материалы каждого этапа по электронной почте организатору марафона.

2. Организатор марафона проводит подготовительную работу. Для этого требуется растиражировать и разослать по школам «детский» вариант.

3. Организатор и его помощники поэтапно проводят марафон.

4. Организатор и его помощники проверяют написанные работы (по варианту для учителя) и выбирают участников следующего тура.

5. По электронной почте нам присылается в свободной форме короткое сообщение о том, как прошел данный этап марафона: сколько школ, сколько учащихся приняли в нем участие, какие основные результаты отмечены, какие школы стали победителями этапа, каких учителей хотелось бы отметить (на 2-м и 3-м этапах), какие проблемы возникли. Методисты «Школы 2100» в декабре почтой высылают организатору дипломы и грамоты от авторского коллектива Образовательной системы «Школа 2100» за подписью авторов в количестве предполагаемых номинаций.

Сроки проведения марафона: 1-й тур – октябрь, 2-й тур – декабрь, 3-й тур – январь.

Мы понимаем, что эта работа потребует много сил и времени у людей, взявшихся за такое масштабное и новое дело, но искренне надеемся, что она принесет всем нам, а главное, нашим детям радость от участия в ней.

Ниже даны тексты заданий, которые предлагались участникам марафона на разных этапах. Публикуем варианты для учителей.

Школьный тур

3-й класс

Родиться под счастливой звездой

Астрономия – наука о небе. Не так давно рядом с этой великой наукой существовала астрология. Астро-

логи уверяли, будто судьба человека зависит от того, под какой звездой он родился. Составляя гороскопы – особые таблицы расположения звезд на небе, звездочеты предсказывали события и в жизни людей, и в жизни всего мира. При этом некоторые звезды у них числились «счастливыми», другие – нет. Отсюда и пошло выражение «родиться под счастливой звездой».

Предлагаем тебе испытать свою судьбу и узнать, под какой звездой ты родился. Для этого тебе нужно выполнить наши задания.

1. Напиши названия планет Солнечной системы.

По 3 балла за планету (максимум – 27)

Ответ: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

2. Отгадай загадки.

а) За бесчисленной отарой
Ночью шел пастух нестарый,
А когда пропел петух –
Скрылись овцы и пастух.

(Звезды и месяц)

5 баллов

б) Что выше леса, краше света, без огня горит?

(Солнце)

5 баллов

3. Сыграй с нами в игру «Ошибка наборщика».

Пословицы рассыпались: начало от одной, окончание от другой.

При солнышке тепло, а дома лучше.

Большому кораблю отворяй ворота.

По 4 балла за каждую из пословиц (максимум – 16)

Ответ. При солнышке тепло, при матери – добро.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Большому кораблю – большое плавание.

Пришла беда – отворяй ворота.

4. Разгадай метаграммы.

а) Я зверь свирепый, хитрый, злой.
Но дело в букве лишь одной,
Скорей смените букву эту,
Я тотчас превращусь в монету.

(Лиса – лира)

10 баллов

б) Я сибирская река,
Широка и глубока.
Букву «Е» на «У» смени –
Стану спутником Земли.

(Лена – Луна)

10 баллов

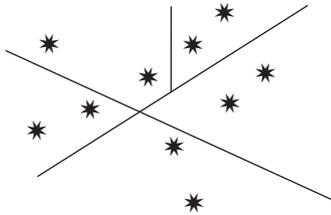
5. Переложи одну палочку так, чтобы равенство стало верным, и ты узнаешь, какой по счету планетой Солнечной системы является Нептун.

$$VIII - XI = III$$

Ответ: VIII = XI – III.

10 баллов

6. Раздели звездное небо тремя прямыми линиями на 5 частей так, чтобы в каждой части было по две звезды.



7 баллов

7. Известно, что диаметр Солнца в 109 раз больше диаметра Земли. А сможешь ли ты получить число 109 из семи троек? (Можно использовать все знаки действий.)

$$3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = 109$$

Ответ: $33 \cdot 3 + 3 : 3 + 3 \cdot 3 = 109$.

10 баллов

Молодец! Ты родился под счастливой звездой, даже если справился не со всеми заданиями.

4-й класс

Дорогой друг!

Ты знаешь, что героиней многих русских народных сказок является лиса. Прославилась она своей хитростью. Но почему же ее прозвали Патрикеевной? Ты сможешь узнать это, выполнив наши задания. В них будут встречаться ключевые слова, которые помогут тебе ответить на этот вопрос.

1. Сначала узнай, из какого языка к нам пришло слово, ставшее отчеством лисы. Язык этот называют «мертвым», но до сих пор им пользуются люди определенных профессий.

Ответ: латынь.

5 баллов

2. Объясни значение слова «патриций».

Если ты затрудняешься это сделать, то выполни задание «Алфавит». В нем каждая буква в слове заменена следующим номером в алфавите. Запиши получившееся слово.

(2) (19) (11) (20) (21) (17) (13) (19) (2) (21)

Ответ: аристократ.

Но в старину [ц] в некоторых латинских словах читали как [к]. Замени эту букву в слове «патриций» и запиши новое слово.

Ответ: Патрикий, Патрикей.

10 баллов

3. Слово, которое у тебя получилось, – это имя знатного, уважаемого человека, который жил очень много лет назад. А как давно это было, ты сможешь ответить, выполнив задание:

$$400 + 40 + 30 - 100 - 300 + 630 = (700)$$

10 баллов

4. Ты узнал, как давно жил этот человек. А в каком городе он жил? Ответ на этот вопрос ты можешь найти в сканворде «Старинные города».

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| М | О | В | Е | Л | О |
| К | Е | Р | О | А | В |
| В | А | Я | И | Р | Л |
| В | Я | Р | М | О | Ь |
| Л | А | Д | И | Г | У |
| О | Д | Ч | К | Л | Г |

а) Город, заложенный Ярославом Мудрым на месте впадения речки Которосли в реку Волгу. По преданию, здесь князь зарубил секирой медведя. Позднее изображение этого животного попало на герб города и сохраняется там по сей день. (Ярославль)

10 баллов

б) Город Золотого кольца России, которому более 1000 лет. Он находится между Москвой и Нижним Новгородом и основан Владимиром Красное Солнышко. (Владимир)

10 баллов

в) Этот город стоит на Волге. В месте его расположения река изгибается, течет «углом». Возможно, отсюда и возникло название этого города. Здесь находится часовой завод, где производятся часы «Чайка». (Углич)

10 баллов

5. Каким главным свойством характера был наделен этот герой?

Соедини литературных героев с теми чертами характера, которые им особенно присущи.

| | |
|---------------|---------|
| Баба-Яга | добрый |
| Иван-дурак | хитрый |
| Илья Муромец | злой |
| Айболит | смелый |
| Серый волк | наивный |
| Кот в сапогах | вредный |
| Шапокляк | глупый |

То качество, которым не наделен ни один из героев, и является ответом (подчеркнутое слово).

По 1 баллу за пару (максимум – 7)

6. Поскольку лисе это качество тоже присуще, то и отчество она получила Патрикеевна. А самого умного и сообразительного перехитрить очень сложно. Докажи лисе, что ты умнее и хитрее нее. Попробуй решить блиц-турнир!

а) Аркадий – сын Романа, Роман – сын Василия. Кем приходится Аркадий Василию, а Василий Аркадию?

Ответ: внук, дед.

10 баллов

б) Теленок отбежал от коровника на 20 метров, потом еще на 5 метров, а затем в противоположном направлении на 10 метров. На каком расстоянии от коровника оказался теленок?

Ответ: в 15 метрах.

10 баллов

в) Отца зовут Антон Павлович, отчество деда Филиппович. Сына назвали в честь прадеда. Как зовут сына и деда?

Ответ: сын – Филипп Антонович, дед – Павел Филиппович.

10 баллов

г) Эта эпоха носит название главного города нашей страны. Как называется эта эпоха?

Ответ: Московское государство.

10 баллов

Справка для учителя

Лиса Патрикеевна. Патрикей – старинное имя, от латинского слова «патриций», т.е. аристократ. Но в старину [ц] на Руси в некоторых случаях произносили как [к]. Поэтому и получалось – Патрикей. 700 лет назад жил-был новгородский князь Патрикей. Он прославился своей изворотливостью, хитростью. С тех пор имя Патрикей стало равнозначно слову «хитрец». А поскольку лиса издавна считалась самым хитрым зверем, то и получила отчество Патрикеевна.

5-й класс

Летние каникулы подошли к концу. Антон все лето был на даче. Перед началом школьных занятий он решил написать рассказ «Как я провел лето». Долго думал Антошка и решил, что в рассказе стоит поместить все интересные вопросы и задачи, которые ему пришлось решать летом.

1. В начале июня по радио Антошка услышал, что от ближайшей звезды до Солнечной системы расстояние 4 световых года. Антошка знал, что скорость света 300 000 км/с. Интересно, сколько же километров пролетит за 4 года солнечный лучик?

Ответ: $4 \cdot 365 \cdot 24 \cdot 60 \cdot 60 \cdot 300\,000 = 37\,843\,200\,000\,000$ (4 – годы; 365 – дни, 24 – часы, 60 – минуты).

15 баллов

2. В конце июня на дачи съехались все Антошкины друзья: Лера, Вика, Дуня, Сева, Тима. Как их будут звать, когда они вырастут?

Ответ: Валерия, Виктория, Евдокия (Авдотья), Всеволод, Тимофей.

По 3 балла (максимум – 15)

3. Лето близилось к середине, надо было выполнять домашнее задание. Вот и пошел Антошка ловить членистоногих. Наловил насекомых и пауков. Пока шел домой, все ножки у них пересчитал. Пришел к нему Сева, а Антошка ему задачку задает: «Сколько у меня в банке насекомых и сколько пауков, если у них у всех 52 ноги и

пауков меньше насекомых?» Решил Сева задачу и спросил: «А что ты с ними делать будешь?» – «Вот сфотографирую и выпущу: они же живые».

Ответ: у насекомых – 6 ног, у членистоногих, у паукообразных – 8 ног; $52 : 6 = 8$ (остаток 4); $6 + 2 = 8$, пауков 2; $4 = 2 + 2$, насекомых 6.

10 баллов

4. В конце июля ребята пошли на рыбалку, ночи были прохладные, и наш герой никак не мог решить, что надо надеть, чтобы было теплее: три рубашки или одну рубашку, но тройной толщины?

Ответ: три рубашки, так как между ними воздух, который, как известно, плохо проводит тепло. Значит, тепло тела будет лучше сохраняться.

5 баллов

5. Были летом и походы в кино. Ребята смотрели фильм «Мумия». А потом дома решали, почему за тысячи лет, прошедших со времен их постройки, пирамиды не утонули в песке.

Ответ: пирамида хоть и стоит в пустыне, но под песком залегает плотная горная порода. Она и держит пирамиду.

10 баллов

6. Всем друзьям так понравились исторические загадки, что после мультфильма о Геракле Тема придумал задачу об Олимпийских играх, которые Геракл основал в 776 г. до н.э., а император Феодосий I запретил как языческие в 394 г. н.э. Сколько же лет древние греки выходили на олимпийские арены?

Ответ: $776 + 394 = 1170$.

10 баллов

7. Вставь по смыслу пропущенное слово:

Хеопс – пирамида

Ленин – ...

Хеопс – Египет

Наполеон – ...

Египет – Каир

... – Париж

Египет – Африка

Франция – ...

Ответ: мавзолей, Франция, Франция, Европа.

По 1 баллу за ответ

8. Лето приближалось к концу, и надо было повторять русский язык, уж точно не самый простой язык в мире. Догадайтесь, сколько раз встречается один и тот же звук в следующих предложениях:

[Ж] Тихонько жужжит жук, визжит и дрожит.

Ответ: 5 раз.

3 балла

[Ш] Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гош.

Ответ: 4 раза.

3 балла

9. Однажды вечером ребята играли в «Вопросы и ответы». Каждый должен был придумать по вопросу, и вот что получилось.

– Кто поет ногами и ими же слушает? (*Кузнечик*)

5 баллов

– Сколько яблок в дюжине? (*12*)

5 баллов

– Кто остался в шляпе, когда король снял свою шляпу? (*Нильс в сказке «Путешествие Нильса с дикими гусями» С. Лагерфельд*)

5 баллов

– Чем Архимед сжег корабли? (*Зеркалами направил лучи света на корабли*)

5 баллов

– Где день длится несколько месяцев? (*В Арктике и Антарктике*)

5 баллов

Ты нашел ответы на вопросы друзей? А какой из всех вопросов тебе больше всего понравился? Отметь его.

(Продолжение следует)

Ирина Владимировна Кузнецова – методист УМЦ «Школа 2100», Почетный работник общего образования, г. Москва.