

Современный контекст Комплексной программы развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»

М.В. Корепанова

Современное состояние системы дошкольного образования отражает общие тенденции развития системы образования в России. Древнее изречение гласит: «Ребенок – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь». Размышляя о ситуации, сложившейся в образовании под влиянием очередной модернизации, попытаемся ответить на вопрос: зажигаем ли мы факел или вновь пытаемся наполнить сосуд? Педагоги проявляют все возрастающий интерес к вариативным программам, ориентированным не на конкретный возрастной этап, а обеспечивающим целостность образовательного содержания в воспитании и обучении детей на всех возрастных этапах развития. Усиление внимания к подобным программам во многом связано с новыми подходами к организации образовательных учреждений: появились прогимназии, комплексы «начальная школа – детский сад», и роль таких учреждений заметно возрастает в период реализации государственной задачи перехода к предшкольному образованию.

К числу упомянутых программ в первую очередь можно отнести Образовательную систему «Школа 2100». В ней представлены основные линии развития и образования детей от дошкольного до старшего школьного возраста.

В условиях перехода к предшкольному образованию «Школа 2100» решает важную и актуальную на сегодня проблему преодоления детьми возрастного кризиса, сопровожда-

ющего приобретение ими нового социального статуса «Я – ученик». «Школа 2100» не только подчеркивает важность учета возрастных новообразований в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, но и акцентирует внимание на последовательном и поступательном развитии личности. Объясним ценность этого фактора.

На практике нередко наблюдается несоответствие идейных положений различных программ дошкольного и начального образования. Каждая из них базируется на собственной концепции и предлагает свои методические подходы к процессу развития ребенка. В одних случаях развитие интеллектуально-познавательных способностей осуществляется путем формирования у ребенка моделирующего мышления (такова, например, программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера), в других акцент делается на воспроизводящее, наглядно-образное мышление («Типовая программа воспитания и обучения» под редакцией М.А. Васильевой). Выбрав конкретную программу, педагог строит образовательный процесс согласно авторскому замыслу, запуская различные механизмы интеллектуального развития. Переход к начальному образованию вне учета этих контекстов создает ситуацию познавательного стресса для ребенка, ставит его в тупик, отягощая тем самым сопутствующий переходному периоду «кризис семи лет». Так некомпетентность педагога порождает проблему, усугубляемую использованием неадекватных педагогических методов, которые не способствуют ни достижению эффективности собственной образовательной деятельности, ни мотивированности интереса к обучению у первоклассников.

Конструктивный выход из создавшейся ситуации предлагают последователи идеи педагогики здравого смысла. Необходима программа, утверждают они, основная цель которой – **реализация принципа преемственности**, обеспечивающего непрерывное развитие и воспитание ребенка. В соответствии с

данной логикой построена концепция Образовательной системы «Школа 2100». Ее авторы неукоснительно следуют развивающей парадигме, которая обеспечивает непрерывное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Известно, что наиболее интенсивно развитие личностных качеств и психических новообразований осуществляется в дошкольном возрасте. Именно в этот период запускаются основные психологические механизмы, предопределяющие качественные характеристики развития памяти, мышления, воображения, творческих способностей. Если взрослые упускают этот благоприятный период, они неизбежно сталкиваются с явлением, название которому в свое время дал педагог-практик Б. Никитин: «НУВЕРС» – Необратимое Угасание Возможностей Естественного Развития Способностей. Избежать ошибок в воспитании ребенка позволяет правильно избранное концептуальное направление в педагогической деятельности. С позиции практики – это образовательная программа, суть которой состоит в личностно ориентированном подходе к процессам развития и воспитания ребенка-дошкольника. В своем обновленном содержании Комплексная программа для ДОУ «Детский сад 2100» направлена на решение ряда задач.

1. Разработка содержания, обеспечивающего воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка; развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи); развитие эмоциональной сферы; цельность детского мировоззрения.

2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и других видов деятельности.

3. Формирование опыта самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, создание предметно-развивающей среды.

Программа, сохраняя свою изна-

чальную целостность и направленность на преемственность в содержательном аспекте, предлагает новый вариант структурирования сетки занятий. В ней нашли отражение основные виды учебно-познавательной деятельности, соответствующие требованиям стандарта и специфике возраста детей; учитывается возможность использования вариативного подхода к содержанию обучения.

В Образовательной системе «Школа 2100» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является **принцип обучения деятельности**. В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится по технологии проблемно-диалогического обучения, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Педагог не только передает своим воспитанникам готовые знания, но и организует такую их деятельность, в процессе которой дети сами делают «открытия», узнают что-то новое и



используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Этот подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии. Берем на себя смелость утверждать: именно такой подход к образованию позволяет разжечь факел творчества ребенка, направить его стремления к исследованию неизведанных горизонтов познания.

В программе предлагается новационная технология организации учебного занятия. Ее принципиальное отличие от традиционных существующих состоит в удовлетворении природной любознательности и активности ребенка. Педагог не только учитывает этот фактор, но и всячески содействует включению ребенка в познавательно-исследовательскую деятельность, результатом которой становится открытие нового знания.

Технологичность программы – это инструментарий, которым пользуются педагоги, реализуя образовательное содержание программы. Четкое следование логике технологического подхода дает возможность добиваться положительных результатов в работе с детьми, обеспечивая развитие их интеллектуальных способностей и сохранение психофизического здоровья, пробуждая в детях стремление к поиску знаний.

Одной из важных задач программы, наряду с моделированием содержания образования, является **разработка психолого-педагогического сопровождения процесса развития ребенка**. Осваивая опыт предметно-практической деятельности, дошкольник учится прислушиваться к своим ощущениям, чувствам, мыслям; оценивать ее результативность с точки зрения удовлетворения собственных потребностей и пользы для окружающих. Знания становятся не самоцелью, а условием личностного развития. **Важность знаний заключается не в их накоплении, а в возможности решать с их помощью жизненные задачи**, что в последу-

ющем обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех этапах образования.

На важность развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте неоднократно указывал Л.С. Выготский. В соответствии с его идеями механизм функционирования психолого-педагогического сопровождения базируется на эмоционально-чувственном восприятии ребенком жизни, на его природной потребности познать себя, окружающий предметный и социальный мир, найти в нем свое достойное место. Подчеркнем, что именно отсутствие этих оснований в современном обучении представляется нам одной из причин, снижающих у дошкольников интерес к познанию. Положительное самовосприятие, стимулируемое педагогом в процессе выполнения учебных заданий, решение проблемно-поисковых ситуаций значительно повышают познавательный интерес детей и устойчивость их внимания на занятиях. Процесс обучения сопровождается позитивным эмоциональным настроем, в значительной мере снижающим синдром боязни неуспеха, а своевременная похвала педагога повышает статус ребенка в обществе сверстников, рождает у него чувство собственной значимости.

Таким образом, новый контекст программы отражает возрастающие требования государства и педагогической общественности к обучению дошкольников, сохраняющему здоровье, учитывает современные тенденции модернизации российского образования.

Марина Васильевна Корепанова – доктор пед. наук, профессор, декан факультета дошкольного и начального образования Волгоградского государственного педагогического университета.