

Опыт проведения интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности» по Образовательной системе «Школа 2100»

И.В. Кузнецова



Результат работы учителя принято оценивать по качеству выполнения учащимися контрольных работ: тематических, за четверть, за год и т.д. Но не менее важно научить детей использовать знания и умения на практике, в жизненных ситуациях. Одной из форм, позволяющих увидеть реальный результат работы педагога, являются различные интеллектуальные игры (марафоны, олимпиады и т.д.). Они проходят на уровне школ, районов, городов и целых регионов. В этом учебном году такой марафон был впервые проведен среди школ Удмуртской Республики, работающих по Образовательной системе «Школа 2100». В его подготовке и проведении участвовали авторы учебников, методисты УМЦ «Школа 2100».

Нам хотелось выявить среди участников не столько «самых умных» или «самых одаренных» (это нетрудно сделать и на уроке), сколько **самых функционально грамотных**. Цели марафона были следующие:

- выявить и поддержать тех учеников и учителей, кто может проявить себя как функционально грамотная творческая личность, умеющая решать нестандартные жизненные или учебные задачи, не относящиеся к строго определенным областям школьных дисциплин;
- воспитывать в учениках и учителях толерантность, умение сотрудничать в коллективном творческом деле;

– повысить престиж Образовательной системы «Школа 2100» как системы, выращающей функционально грамотную личность.

В связи с поставленными целями мы задумали наш марафон как интеллектуально-личностный и назвали его «Твои возможности», предполагая, что каждый участник сможет самореализоваться, получить удовольствие от участия в нем и убедиться в том, что учеба в школе может приносить радость, быть интересной, а главное – полезной.

Марафон состоял из трех этапов: школьного тура, в котором принимали участие все ученики 3–6-х классов, обучающиеся по Образовательной системе «Школа 2100»; городского тура, в котором участвовали школьные команды, и, наконец, республиканского тура, в который вышли команды-победители г. Ижевска и районов Удмуртской Республики.

Школьный тур – это тур индивидуальный. Ученики получили задания, в которых им предстояло использовать знания из разных областей (русский язык, литература, окружающий мир, математика, информатика) и которые были «скреплены» единым сюжетом. Мы не ставили перед собой задачу сделать задания очень трудными, как это обычно бывает на интеллектуальных соревнованиях. Нам хотелось, чтобы каждый ребенок добился определенного успеха, хотя, конечно, каждое выполненное задание оценивалось определенным количеством баллов. Предлагаем вам ознакомиться с текстами заданий для школьного тура.

3-й класс

1. Незнайка и его друзья решили отправиться на Луну. Пока Знайка рисовал схему ракеты, Незнайка, как всегда, быстро сделал свои расчеты. Его космический корабль должен был лететь со скоростью 810 км/ч. Какое расстояние Незнайка предполагал преодолеть за 5 часов? Сколько ему осталось бы лететь, если до Луны 384 000 км? Сможет ли Незнайка слетать на Луну на своем корабле? Почему?

Ответ: $384\ 000 - (810 \cdot 5) = 379\ 950$ (км)

При такой скорости корабль не сможет оторваться от Земли. (7 б.)

2. Незнайка не раз видел Луну с Земли. Ему казалось, что Луна и Солнце одинаковы по размеру. На самом деле Луна в 4 раза меньше Земли и во много раз меньше Солнца. Почему Незнайка не замечал разницы в размерах Луны и Солнца?

Ответ: Луна гораздо ближе к Земле, чем Солнце. (5 б.)

Для справки: расстояние от Земли до Солнца 150 000 000 км, а от Земли до Луны – 384 000 км.

3. На Луне Незнайка встретил инопланетянина Янта. Оказалось, что у Янта нет братьев, а у его сестры столько же братьев, сколько и сестер. Сколько в этой семье братьев и сестер? Ответ объясни.

Ответ: 2 девочки и мальчик. (8 б.)

4. Янт оказался добрым существом и согласился помочь Незнайке вернуться на Землю. Для этого им надо было

а) соединить пары слов, близких по значению:

приятель	боец
противник	труд
солдат	друг
шагать	враг
работать	идти

(5 б.)

б) расшифровать слова, записанные с помощью чисел:

Даны четыре числа 1234, 5678, 9608, 5454 и четыре слова ПАПА, ЖЕНЯ, ПЕТЯ, ДИМА.

Определи, какая цифра какую букву заменяет.

(По 2 б. за слово)

5. Незнайка вернулся на Землю в 11 часов 45 минут. Ему нужно было найти Цветочный город. Компаса у него не было, но он точно знал, что идти ему надо

на запад. Как Незнайке определить направление, где находится Цветочный город?

Ответ: в полдень нужно встать спиной к Солнцу, и твоя тень укажет направление на север, а слева будет запад. (4 б.)

6. В Цветочном городе росло много одуванчиков. По четвергам малыши ходили в лес и собирали опята.

Объясни, почему существительные *четверг, одуванчик, опёнок* получили такие названия. (По 3 б.)

7. В гости к малышам в Цветочный город прибыли друзья из разных сказок. Определи пары друзей из одной сказки.

Герда
Крокодил Гена
Волька
Элли
Нильс
Маркиз де Карабас
Муми-тролль
Сергея Сыроежкин

Чебурашка
Тотошка
Электроник
Снусмумрик
Кот в сапогах
Мартин
Кай

Старик Хоттабыч
(По 0,5 б. за каждую пару)

Максимальное количество баллов – 50.

4-й класс

1. Герои книги П. Лагина «Старик Хоттабыч» Хоттабыч и Волька пошли в цирк. Там продавали мороженое эскимо. Старик Хоттабыч купил эскимо себе и Вольке – всего 16 порций. Сколько порций досталось каждому, если известно, что Волька съел в 3 раза меньше, чем старик Хоттабыч?

Ответ: Волька съел 4 эскимо, а старик Хоттабыч – 12.

В.	1 часть	} 16 эскимо
	3 части	
С.Х.		

Решение: $1 + 3 = 4$ (части)

$16 : 4 = 4$ (эскимо)

$4 \cdot 3 = 12$ (эскимо) (3 б.)

1) Название какой реки надо поместить в первую строку?

2) Как называется место, описанное в стихотворении?

Ответ: Нил, Долина царей. (По 3 б. за каждый ответ)

4. В газете пятиклассники прочитали, что для строительства пирамид фараоны покупали большое количество чеснока и лука. Как ты думаешь, зачем?

Ответ: известно, что чеснок и лук защищают организм от инфекционных заболеваний. Мы нередко обращаемся к этим народным средствам, когда заболеваем гриппом или ангиной. Оказывается, в Древнем Египте тоже знали о целительных свойствах чеснока и лука. Для сооружения пирамиды Хеопса, которая строилась 30 лет, согноли 100 тысяч человек. Естественно, при таком скоплении народа могли вспыхнуть эпидемии различных заболеваний. Поэтому фараоны и тратили целые состояния на обыкновенный чеснок. (8 б.)

5. Повторяя на уроках русского языка раздел «Фонетика», ребята зашифровали фразу:

Шыр-пир ю ппяюжги зэлэмьгый гёсрыг,
Фёд гяг, фёд гяг, зэлэмьгый гёсрыг.

Расшифруй её и запиши. Объясни, какой шифр использовали ребята.

Ответ: Жип-был у бабушки серенький козлик,
Вот как, вот как, серенький козлик. (6 б.)

6. «Четвертый лишний» – любимая игра пятиклассников не только во дворе, но и на уроках. На каких уроках тебе встречались задания с таким названием?

Найди четвертое лишнее слово. Подчеркни его:

- 1) крик, кричать, квакать, кукарекать;
- 2) золото, ураган, молоко, болото;
- 3) лебедь, воробей, ворона, попугай;
- 4) рыба, рак, угорь, скорпион;
- 5) уши, головы, ноги, плечи;

Ответ: информатика, математика, русский язык, физкультура и т.д. Лишние слова подчеркнуты. (По 1 б. за каждое слово)

7. Учитель начал урок с описания человека:

«Он напоминал длинный гвоздь с большой шляпкой. Голова у него была круглая и большая, лоб высокий, нос длинный,

рот большой... Глаза его скрывались за огромными круглыми стёклами...»

Какой урок начался у ребят? (1 б.)

Чей это портрет? (4 б.)

Назовите произведение. (2 б.)

Кто его автор? (3 б.)

Какую ошибку совершил этот герой? (4 б.)

8. К концу урока в классе становится душно. Выбери правильный ответ и объясни, что при этом происходит:

- Не хватает кислорода для дыхания.
- Температура повышается.
- В воздухе накапливается углекислый газ.

● Школьники устают.

(Ответ подчеркнут. 6 б.)

Максимальное количество баллов – 55.

6-й класс

1. Уметь пользоваться средствами языка, правильно выражать свою мысль и понимать собеседника – важно и просто необходимо.

1) Подумай, умен ли Миша?

Вот несколько предложений:

- Петя умнее Миши.
- Петя гораздо умнее Миши.
- Петя ещё умнее Миши.
- Петя значительно умнее Миши.
- Петя несравненно умнее Миши.
- Петя чуточку умнее Миши.
- Петя намного умнее Миши.

Можно ли на основании каких-то из этих предложений установить, умен Миша или глуп?

Ответ: можно, так как прилагательные в сравнительной форме обозначают различную степень признака (значит, этот признак у Миши есть). (5 б.)

2) Прочитай ряд предложений:

● У неё пять сестер, но, к сожалению, все они живут в Москве.

● А братьев у неё только два, зато все, как и она, живут в Москве.

● Коля, Петя и Вася в первый раз переступили порог школы. У всех троих одинаковые новенькие ранцы.

● Маша и Коля пришли нарядные, все две с красивыми бантиками.

● В семье родились близнецы. Маленький Вовочка спрашивает: «Они все тут останутся или их нам прислали, чтобы мы могли выбрать?»

Если ты обнаружил ошибки, исправь их.

Ответ: ошибки в употреблении подчеркнутых слов. (По 2 б. за каждую найденную ошибку)

3) Что означали данные выражения раньше и что обозначают сейчас?

- Заварить кашу – ...
- Бросить перчатку – ...
- Копья ломать – ...
- Открытое забрало – ...

(По 1 б. за каждое объяснение)

2. Понедельник, вторник, среда... Раньше семь дней недели называли СЕДМИЦЕЙ. На смену этому слову пришло слово НЕДЕЛЯ, но почему именно НЕДЕЛЯ?

Ответ: неделей первоначально называли воскресенье, день отдыха, когда не делали никакой работы. Позже это название перешло на весь период – 7 дней. (5 б.)

3. На уроках литературы ребята с удивлением узнали, что идея написать произведение возникла у одного известного писателя из простой игры на полу. Как фамилия этого писателя? Как называется произведение?

Ответ: Стивенсон «Остров сокровищ». (3 б. + 3 б.)

4. Путешественникам необходимы географические карты. Составь текст из 5–7 предложений для ответа на вопрос: что можно увидеть на географической карте?

(По 2 б. за каждую позицию)

5. Придумай способ убить все бактерии в продуктах питания, не изменяя при этом вкусовых качеств продуктов.

(По 2 б. за каждый верный способ + 5 б. за оригинальный способ)

6. А вот задача о сокровищах:

Один сапфир и два топаза
 Ценней, чем изумруд, в три раза,
 А семь сапфиров и топаз
 Его ценнее в восемь раз.
 Определить прошу я вас:
 Сапфир ценнее иль топаз?

Ответ: равны.

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ с} = 3 \text{ и} - 2 \text{ т} & 7 \text{ с} + \text{т} = 8 \text{ и} \\ 7 \cdot (3 \text{ и} - 2 \text{ т}) + \text{т} = 8 \text{ и} & 7 \text{ с} = 8 \text{ и} - \text{и} \\ 21 \text{ и} - 8 \text{ и} = 14 \text{ т} - \text{т} & 7 \text{ с} = 7 \text{ и} \\ 13 \text{ и} = 13 \text{ т} & \text{с} = \text{и} \\ \text{и} = \text{т} & \end{array}$$

(10 б.)

7. Наша речь – это тоже сокровище, и в ней важен каждый звук. Составь

транскрипцию слова, взяв четвертый звук от слова КРЫЛЬЯ, четвертый звук от слова ЯЩИК, третий звук от слова ВИЗГ и ударный гласный от слова СТОЛЯР. Какое слово получилось?

Ответ: ЛИСА и ЛЕСА. (5 б.)

Максимальное количество баллов – 45 + баллы за «открытые» ответы заданий № 4 и 5.

Городской тур

Очевидно, что на этом этапе марафон носил более выраженную интеллектуальную направленность. Вместе с тем был усилен акцент и на личностную направленность заданий. Во-первых, в индивидуальной части работы содержались задания, проявляющие черты характера ребенка, его личностные особенности (например: какую совместную игру придумал бы ты для людей, имеющих разные интересы?). Во-вторых, этот этап предполагал задание для всей команды, т.е. групповую работу, где каждый участник должен был найти свое место в команде, суметь договориться с ребятами, распределить роли, выполнить работу и представить ее.

Коллективное задание для школьной команды было следующим:

1. Разъясните назначение рыцарских гербов в Западной Европе.
2. Почему в России дворянские гербы носили чисто декоративный характер?
3. Составьте герб своей команды.

В результате учитывалось:

- 1) участие каждого члена команды (3 б., если участие в работе приняли все);
- 2) знание материала (по 2 б. за каждую позицию, возможны дополнительные очки);
- 3) креативность выполнения задания – форма презентации ответа.

Комментарии для учителя к вопросам № 1 и 2:

Назначение герба: располагался на щите; составлялся из образов и символов, за каждым из которых закрепилось определенное значение, понятное всем; необходимы были во время встреч рыцарей между собой (турниры, война и т.д.); герб языком символов

рассказывал о заслугах, статусе, положении рода, характере человека, личностных качествах рода и самого рыцаря. На Руси в Средневековье не было традиции рыцарских турниров, рыцарской культуры, аналогичных Западной Европе. Русские дружинники, находясь на службе, жили при дворе князя, а не в отдельных замках, сражались не друг с другом, а только в составе княжеских дружин. Поэтому большинство дружинных родов не имели своих гербов. Гербы были введены в России в XVIII в. вместе с другими западноевропейскими обычаями.

Команды собирались «разновозрастные» – из учащих 3–6-х классов, здесь участники могли проявить себя как личности.

Индивидуальные задания

3-й класс

1. Однажды по пустыне шел караван, навстречу ему – всадник. У незнакомца спросили, чего он желает. Всадник попросил отвести его к купцам. Купцов было четверо. Они взяли его с собой. Путь, который они прошли в первый день, изображается на карте отрезком в 3 см, а путь, пройденный во второй день, – отрезком в 15 мм. В какой день они прошли больше и во сколько раз? Какой длины будет отрезок на карте, если в третий день путники прошли столько, сколько в первый и второй день вместе?

Ответ: отрезок в 15 мм в два раза меньше, чем отрезок в 3 см, поэтому во 2-й день путники прошли меньше, чем в 1-й, и притом в два раза. Отрезок, изображающий путь в 3-й день, – 45 мм или 4 см 5 мм. (5 б.)

2. Когда путники остановились на отдых, незнакомец достал старую растрепанную книгу. Но вдруг поднялся сильный ветер, и несколько листов унесло. Первая страница выпавших листов имеет номер 213, а номер последней страницы изображается теми же цифрами, но в ином порядке. Сколько листов выпало из книги?

Ответ: номер следующей страницы 312, следовательно, выпало $312 - 213 + 1 = 100$ страниц; $100 : 2 = 50$ листов. (8 б.)

3. На десятый день пути караван подошел к харчевне, стоявшей у дороги. Проголодавшиеся путники заказали у хозяина несколько блюд.

Переставь буквы так, чтобы получились названия разных блюд. Не выбрасывай и не добавляй буквы, и ты узнаешь, что они ели. Запиши:

мель пени – ...
нива реки – ...
сор сальник – ...
суд тень – ...

Объясни, что означает одно из этих слов (дай толкование его значения).

Ответ: пельмени, вареники, рассольник, студень. (3 б. за каждое слово + 2 б. за толкование значения)

4. Хозяин харчевни оказался веселым, добрым и словоохотливым человеком. Он знал много пословиц и поговорок. Вот некоторые из них:

- Куда лопата ведет, туда вода течет (Тибет)
- Большая рыба живет в больших водах (Испания)
- Молчаливый рот – золотой рот (Германия)
- Пика не кладется в мешок (Польша)
- После обеда приходится платить (Англия)
- Бесплатный сыр бывает только в мышеловке (русская)
- Большому кораблю – большое плавание (русская)
- Куда нитка, туда и иголка (русская)
- Молчание – золото (русская)
- Шило в мешке не утаишь (русская)

Соедини стрелками иностранные пословицы с русскими, близкими по смыслу.

(5 б.)

5. Чтобы поддержать беседу, путники предложили хозяину игру «Четвертый лишний». Из четырех перечисленных героев вычеркни одного лишнего. Назови произведение и автора.

- Артемон, губернатор Лис, Шапокляк, Дуремар
- Лимончики, Пьеро, кум Тыква, Мастино
- Петрушка, кобылица, Жар-птица, царь
- Муми-тролль, Снифф, Бильбо, Снусмумрик

(4 б.)

6. Путники расплатились за ужин восемью монетами. Одна из них фальшивая, более легкая. У хозяина харчевни есть ча-

шечные веса. Сколько взвешиваний ему понадобится, чтобы найти эту монету?

Ответ: а) 3 взвешивания. Первым взвешиванием сравниваем две четверки монет. Вторым взвешиванием сравниваем две пары монет из более легкой четверки. Третьим взвешиванием сравниваем монеты из более легкой пары. Более легкая монета – фальшивая. (5 б.)

б) 2 взвешивания. Делим монеты на 3 группы: 3 + 3 + 2 и взвешиваем две группы по три. Если по весу эти группы равны, то фальшивая монета – одна из двух оставшихся (плюс одно взвешивание для выяснения). Если эти группы по весу не равны, то фальшивая монета в той группе, которая легче. Взвешиваем две монеты из этой группы. Если они равны, то фальшивая – третья, если же не равны, то фальшивая – та, что легче. (7 б.)

7. После ужина гости и хозяин харчевни разместились на ночлег. Путники посели-

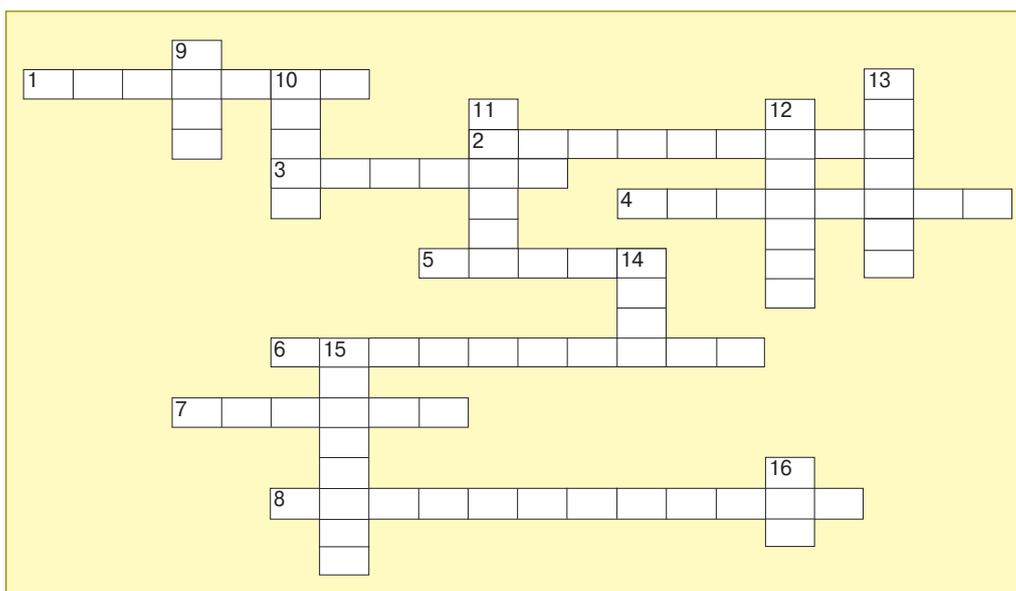
лись на втором этаже, а хозяин – на пятом. Купцы и всадник жили ниже хозяина харчевни, но выше путников, купцы – ниже всадника. На каких этажах разместились купцы и всадник?

Ответ: купцы – на 3-м этаже, всадник – на 4-м. (7 б.)

8. Утром гости решили поблагодарить хозяина за гостеприимство. Один из них умел хорошо рисовать, другой обладал даром красноречия, а третий – отлично вырезал по дереву. Придумай и опиши, какой подарок могли сделать путники хозяину вместе.

(По 1 б. за каждый самостоятельный подарок; по 2 б. за объединенный подарок двух людей; 6 б. за подарок, подготовленный всеми тремя)

9. Заполни кроссворд, и тогда ты узнаешь, какие географические и исторические знания пригодились путникам во время их путешествия.



По горизонтали:

1. Огромный участок суши, окруженный водой. (*Материк*)
2. Великий ученый, изобретатель, поэт, основавший в Москве первый в России университет. (*Ломоносов*)
3. Участок суши, со всех сторон окруженный водой. (*Остров*)
4. Записи событий русской истории, расположенные по годам. (*Летопись*)
5. Одна из мировых религий, которая

была распространена в 14 веке в Золотой Орде. (*Ислам*)

6. Единство живых организмов и их среды обитания. (*Экосистема*)
7. Изображение, сделанное краской по сырой штукатурке. (*Фреска*)
8. На основе проповедей Иисуса Христа возникло ... (*Христианство*)

По вертикали:

9. Основатель Санкт-Петербурга. (*Петр*)
10. Начало реки. (*Исток*)

11. Уменьшенная модель Земли. (Глобус)

12. Наука о прошлом человечества. (История)

13. Относительно ровный участок земной поверхности. (Равнина)

14. Водоем, заполненный соленой водой. (Море)

15. Газ, необходимый организмам для дыхания. (Кислород)

16. Промежуток в 100 лет. (Век)
(16 б.)

**Максимальное количество баллов – 72.
Возможны дополнительные баллы.**

4-й класс

1. Когда злая мачеха из сказки «Золушка» и две ее дочери готовились к балу во дворце короля, они приказали Золушке сшить 3 платья. Золушка решила украсить платья лентами. У нее было 12 с половиной метров ленты. На первое платье пошла $1/5$ часть всей ленты, во второе – в 3 раза больше. Сколько метров ленты пошло на каждое платье?

Ответ: $12 \text{ м } 5 \text{ дм} = 125 \text{ дм};$

$125 : 5 = 25 \text{ дм}$ или 2 с половиной метра;

$25 \cdot 3 = 75 \text{ (дм)}$ или 7 с половиной метров;

$125 - (25 + 75) = 25 \text{ (дм)}$ или 2 с половиной метра. (6 б.)

2. Чтобы попасть на бал, Золушка должна была перебрать мешки с белой и черной фасолью. На помощь ей пришли мышата. Но им постоянно мешал рыжий кот. Тогда мышата отправили Золушке несколько телеграмм. Однако королевский почтальон передал их не совсем точно. Вот что прочитала Золушка:

1) Трудно с котомка призой.

2) Котел сметану дно выл и зал всё.

3) Рыбу не скотина крыше съел.

Помоги Золушке прочитать текст телеграмм правильно. Запиши предложения.

Ответ: 1) Трудно с котом-капризой.

2) Кот ел сметану, дно вылизал всё.

3) Рыбу нес кот и на крыше съел.

(По 4 б. за каждую фразу)

3. На балу гости встали в круг. Пятым слева от Золушки стоял тот же человек, что и шестой справа. Сколько людей было в кругу?

Ответ: 11 человек. Между Золушкой и пятым слева (назовем его Принцем)

4 человека. Между Золушкой и шестым справа (а это тот же Принц) 5 человек. Итого в кругу 11 человек: $4 + 5 + \text{Золушка} + \text{Принц}$. (8 б.)

4. Главный Математик королевства предложил гостям игру-загадку: кто быстрее и правильно поставит между цифрами знаки арифметических действий и скобки, чтобы равенства были верными. Как бы ты решил эту загадку?

$$5 \ 5 \ 5 \ 5 \ 5 \ 5 = 500$$

$$5 \ 5 \ 5 \ 5 \ 5 \ 5 = 80$$

$$5 \ 5 \ 5 \ 5 \ 5 \ 5 = 20$$

Ответ: $5 \cdot (5 - 5 + (5 \cdot 5 - 5) \cdot 5) = 500$

$$(5 + 5 + 5 + 5) \cdot (5 - 5 : 5) = 80$$

$$5 \cdot 5 \cdot 5 : 5 - 5 + 5 - 5 = 20$$

(По 5 б. за выражение)

5. А какую игру придумал бы ты, если бы был церемониймейстером, для Главного Строителя, Знаменитого Путешественника и Знатка иностранных языков Сказочного королевства, в которой каждый может заниматься тем, что любит, но при этом все играют вместе? Опиши эту игру.

(Если каждый играет сам по себе – 0 б.)

Согласование действий двух игроков – 4 б.
Игра с созданием сюжета – 6 б.: например, один строит, другой путешествует и рассказывает о том, что построил первый, третий переводит его слова на иностранный язык)

6. Пришло время Золушке возвращаться с бала домой. Выбежав на улицу, она увидела:

● белые тучи, которые неслись по небу;

● черные облака, которые стелились у поверхности земли;

● туман высоко в небе.

Что было на самом деле? Запиши, какие высказывания истинные, а какие – ложные.

(По 1 б. за каждый ответ)

7. Запиши:

1) На каком языке разговаривала Золушка?

2) Назови это государство и его столицу:

3) Автор сказки о Золушке родился в 1628 году. Его имя – ...

4) В каком веке он жил?

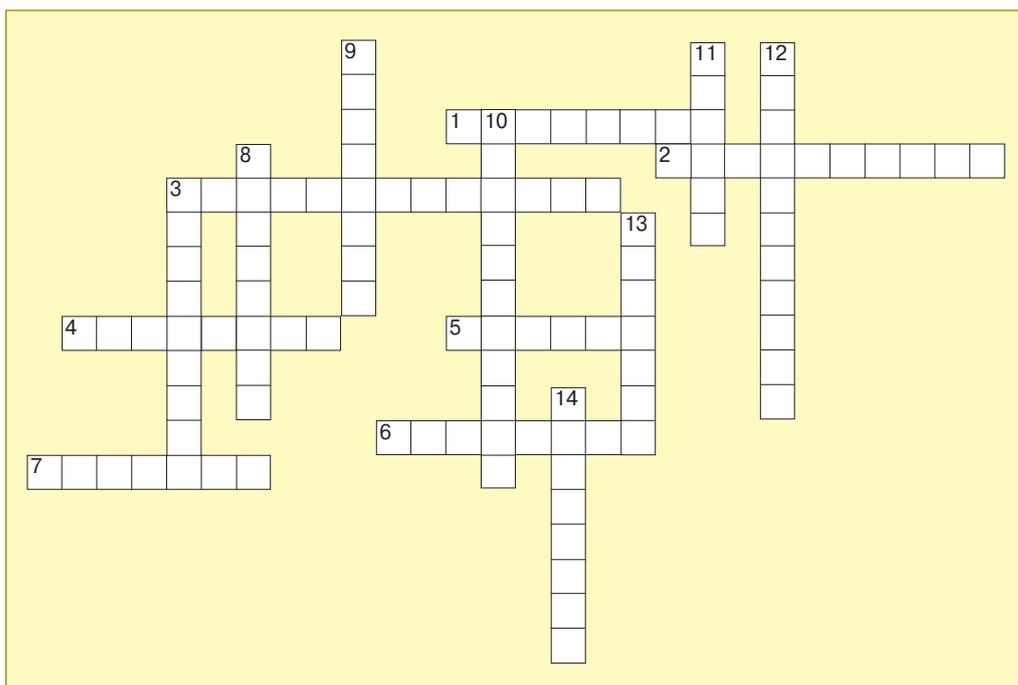
Ответ: на французском; Франция, Париж; Шарль Перро; XVII век. (По 1 б. за каждый ответ)

8. Сказочным королевством, в котором жила Золушка, управлял король. Не все благополучно было в его владениях. Соедини стрелками поступки людей с их последствиями для природы.

- Вырубают леса под поля
- Сжигают мусор
- Сливают отходы в реки
- Охотятся на животных ради украшения одежды

- Загрязнение воздуха
 - Загрязнение воды
 - Исчезновение животных
 - Обмеление рек, разрушение почвы
- (По 2 б. за каждую пару)

9. Разгадав кроссворд, ты узнаешь, с какими вопросами и проблемами приходится сталкиваться королю, управляя государством.



По горизонтали:

1. Неповторимое сочетание особенностей личности. (*Характер*)
2. Живые организмы, превращающие остатки организмов в простые органические или минеральные вещества. (*Разрушители*)
3. Зеленые растения и некоторые организмы, создающие органические вещества из неорганических при помощи солнечной энергии. (*Производители*)
4. Человек, который ждет от жизни только хорошего, редко огорчается неудачам. (*Оптимист*)
5. Центральный орган кровеносной системы, обеспечивающий движение крови по сосудам. (*Сердце*)
6. Основная характеристика человека: интересы, знания, убеждения, переживания, привычки, способности, черты характера. (*Личность*)

7. Эмоции, которые мы испытываем по отношению к определенному лицу, предмету или явлению. (*Чувства*)

По вертикали:

3. Человек, который не верит в удачу. (*Пессимист*)
8. Столкновение интересов людей, из-за которого происходит серьезный спор, соперничество. (*Конфликт*)
9. Органические вещества, входящие в состав живых организмов. Ими богаты растительные продукты. (*Углеводы*)
10. Самотренировка, специальный прием психологического настраивания себя на определенное эмоциональное состояние. (*Аутотренинг*)
11. Правила поведения, принятые в обществе и одобренные большинством людей. (*Мораль*)
12. Живые организмы, использующие в

пищу другие живые организмы. (*Потребители*)

13. Способность человека решать, что хорошо, а что плохо, отделять добро от зла. (*Совесть*)

14. Способность воспринимать кожей тепло, давление и растяжение. (*Осязание*)
(По 1 б. за каждое слово. Всего 15 б.)

Максимальное количество баллов – 75.
Возможны дополнительные баллы.

5-й класс

1. В Интернете ты натолкнулся на статью одного школьника, который недавно увлекся современными индийскими религиями. Все ли точно он изложил?

«Я хочу заявить, что Индия несправедливо обойдена нашим вниманием, а между тем это родина большинства достижений человечества!

Первые города-государства появились в Индии (как и в Междуречье, и в Египте) еще в III тыс. до н.э. Именно здесь придумали древнейшую письменность – клинопись. В Индии было придумано колесо со спицами, изображение которого можно видеть на знаменитых колоннах индийского царя Ашоки. Индийцы первыми стали выращивать хлопок, из которого до сих пор делают ткани, и индийцы же придумали, как изготавливать из хлопка бумагу, на которой даже в век компьютеров люди продолжают излагать свои мысли и чувства. И, наконец, именно в Индии, еще за тысячу лет до Христа, проповедовал Будда, который учил людей, как преодолеть зло этого мира и обрести спокойствие души в нирване».

Ответ: 1) клинопись создали не в Индии, а в Междуречье, а письменность древнеиндийских городов III тыс. до н.э. до сих пор не удалось расшифровать;

2) одними из возможных изобретателей спицевого колеса действительно считаются племена индоариев, заселившие Индию около 1500 г. до н.э. Однако если они и первыми изобрели это колесо, то сделали это еще до прихода в Индию – скорее всего, в причерноморско-каспийских степях в первой половине II тыс. до н.э.;

+) колонны Ашоки были воздвигнуты в I тыс. до н.э., когда колесница была известна повсюду, и, скорее всего, колесо на них – это символ вечного кругового перерождения души;

3) бумагу первыми стали изготавливать китайцы, а не индийцы;

4) традиционно проповедь Будды датируется концом VI тыс. до н.э., а проповедь Христа – началом I в. н.э. Таким образом, их разделяют не тысяча, а около 500–600 лет.

(По 3 б. за каждую позицию)

2. Греческий мудрец и шутник раб Эзоп жил, по преданию, в VI веке до н.э.

Однажды хозяин говорит Эзопу:

– Эзоп, сегодня к обеду придут мои друзья, так ты ступай и приготовь нам самого лучшего, самого прекрасного, что есть на свете.

Эзоп приготовил и подал к столу ...

Хозяин рассердился:

– Все, что тебе говорят, ты выворачиваешь наизнанку. Вот тебе мой новый приказ: ступай на рынок и купи там самого дрянного, самого негодного на свете!

Эзоп снова принес...

Как ты думаешь, что оба раза принес хозяину Эзоп? Какими доказательствами и в том и в другом случае он мог воспользоваться?

Ответ: речь идет о языке. (5 б. за 1-й вопрос и 6 б. за аргументацию)

3. Существует множество совпадений звучаний древних и современных названий. Например, рядом с древними римлянами 3 тысячи лет назад жил народ этруски, но они не имеют никакого отношения к современным русским, хотя названия и звучат похоже. А есть ли, с твоей точки зрения, какая-то связь между названием древнеиндийских религиозных текстов «Веды» и общеславянским словом «ведьма»?

Ответ: 1) общий смысловой корень *вед-* – «знание»;

2) в мифах, а позднее в книгах «Веды» содержится тайное знание древнеиндийских жрецов о богах и их отношениях с людьми. Ведьма – это изначально женщина, обладающая тайным знанием (например, о свойствах трав) и способная с его помощью совершать действия (например, вылечить или отравить человека), которые другие люди не понимают и называют колдовством;

3) общий корень в словах разных языков объясняется тем, что и славяне, и индийцы – арийцы. Это две разные группы одной

языковой семьи – индоевропейцев. Более 4 тысячи лет назад их общие предки жили рядом и говорили на одном языке.

(По 3 б. за каждую позицию)

4. Отгадай и запиши слово. Почему изменяется значение слова?

С Т – я книга, с С – я рыба, с К – бесформенная глыба, с Л помог колоть я лёд, с Д народ во мне живет.

Ответ: том, сом, ком, лом, дом. Аргумент о смысловоразличительной роли звука в слове и его влиянии на лексическое значение. (3 б. за слово; 3 б. за аргументацию)

5. Реши задачу, но сначала зачеркни все лишнее.

Летописец обмакнул перо в чернильницу и понял, что чернило кончилось. Он почесал за ухом и начал готовить новую порцию. Достал старые ржавые гвозди, мёд, налил квасу, растолок чернильные орешки (наросты на дубовых листьях), перемешал все и оставил настаиваться чернило.

Когда будет готово чернило и сколько в нем составляющих?

Ответ: лишняя информация содержится в 1-м и начале 2-го предложения. (3 б.)

Нельзя ответить на вопрос: «Когда будет готово чернило?», так как нет данных. (3 б.)

Учащиеся знают, что в древности чернила были темно-коричневого цвета. Значит, для приготовления чернил надо взять старые ржавые гвозди (для цвета), создать кислую среду (квас) и закрепить цвет (чернильные орешки). Итак, в черниле 4 составляющих. Мёд – лишнее данное. (7 б.)

6. Прочитай информацию.

Впервые учебная книга «Детский мир» К.Д. Ушинского вышла в 1861 году, в 1901 году вышло 39-е издание этой книги. Успех же другой учебной книги «Родное слово» К.Д. Ушинского был поистине поразителен: в 1892 году, через 25 лет после выхода в свет первого издания «Родного слова», оно вышло в 99-й раз.

Сосчитай, как часто издавались учебные книги К.Д. Ушинского. Сделай вывод.

Ответ: книга «Детский мир» переиздавалась каждый год (1 б.); книга «Родное слово» – 4 раза в год. (2 б. Вывод – 5 б.)

7. В настоящее время существует большее количество разнообразных ис-

точников информации. Ты получил вопрос: «Почему крокодилу достаточно досыта наестся два раза в год, лев вынужден питаться не реже раза в несколько дней, а антилопа продолжает жевать даже во сне?» Как бы ты ответил на него? Какими современными источниками информации ты бы воспользовался?

Ответ: лев – теплокровное животное, ему требуется больше энергии пищи для поддержания высокой постоянной температуры тела. Антилопа питается растительной пищей (травой), в которой содержится мало усвояемой энергии, а лев – высококалорийным мясом. (6 б. Источники информации – 3 б.)

Максимальное количество баллов – 80.

6-й класс

1. Путешественник оказался в незнакомом городе и спрашивает у прохожих, как пройти к музею.

– Видишь купола? Дойди до церкви, от нее поверни направо, там и музей.

– Ну что Вы, так идти не совсем удобно. Лучше дойти вон до той мечети, а от нее повернуть налево, так дорога к музею короче.

В своем дневнике путешественник записал: «Я специально прошел до музея сначала одной дорогой, потом вернулся и прошел другой. Затраченное время оказалось совершенно одинаковым! Не понимаю, почему эти люди спорили?»

Объясни, почему для разных людей самым ценным (ориентиром) оказалось разное.

Комментарий для учителя: один человек – христианин, другой – мусульманин. Каждому из них свой путь кажется короче, так как сам он ходит этим путем. Каждому ближе его культура. Люди с разным мировоззрением одно и то же могут видеть по-разному.

(5 б.)

2. Как путешественник определяет стороны света в Южном полушарии?

Ответ: солнце на севере; тень указывает на юг; север – созвездие Южный Крест. (По 2 б. за аргумент)

3. В чем еще отличие природных явлений в Северном и Южном полушариях?

Ответ: времена года; вращение воды в воронке. (По 3 б.)

4. Предположим, что авторы учебника задалась целью подобрать поэтический эпиграф к своему учебнику. Какие эпиграфы ты посоветовал бы им подобрать к учебнику

- истории
- географии
- русского языка

(Оценить точность. По 5 б. за эпиграф)

5. Подбери 5 слов, каждое из которых заканчивалось бы звонким согласным звуком, а начиналось глухим согласным звуком.

(По 2 б. за слово)

6. Выпиши из текста названия знаковых тебе произведений, укажи авторов.

Любовь к жизни свойственна любому человеку, где бы он ни жил: в счастливой семье или в дурном обществе, в затерянном мире, городе из деревяшек или на острове сокровищ. Трудно быть богом, но если у тебя есть дар дружбы, умение и желание понимать другого, ты стараешься не унывать и часто в жизни тебе помогает песенка, то все у тебя будет хорошо. Не позволяй душе лениться!

Ответ: Дж. Лондон, В. Короленко, А. Конан Дойл, Р. Стивенсон, Р. Стивенсон, А. и Б. Стругацкие, Н. Долинина, Б. Окуджава, Н. Заболоцкий. *(По 2 б. за каждое название и по 3 б. за автора)*

7. В классе появилась новая ученица Дина Магомедова.

– А чего это ты в школу в платке пришла? – спросил Миша Сергеев.

– Я мусульманка, у нас так принято, – ответила Дина.

– Много чего у вас принято, – недовольно буркнул Миша. – Я по телевизору видел, что в таких платках террористки ходят. Только и знаете, что со всеми воевать, даже обязанность у вас такая – джихад.

Щеки Дины вспыхнули, она опустила голову и, глядя исподлобья, сказала:

– А христиане тоже наших братьев убивали!

Останови разгорающуюся ссору.

Комментарий для учителя: оценивается алгоритм действия, демонстрирующий толерантность ребенка. Ответ содержит: 1) поиск, что нас объединяет; 2) христиане и мусульмане не всегда воевали, часто помогали друг другу, принимали позиции другой религии (привести факты);

3) каждый имеет право быть таким, какой он есть, если это не мешает другому.

(5 б.)

8. Илье Муромцу, Добрыне Никитичу и Алеше Поповичу за верную службу дали 6 монет: 3 золотые и 3 серебряные. Каждому досталось по 2 монеты. Илья не знает, какие монеты достались Добрыне, а какие Алёше, но знает, какие монеты достались ему самому. Придумай вопрос, на который Илья Муромец должен ответить: «Да», «Нет», «Не знаю», и по ответу ты сможешь понять, какие монеты ему достались.

Ответ: а) вопрос может звучать так: «Верно ли, что и Алеше и Добрыне досталось хотя бы по 1 серебряной монете?». Если «Да», то ..., если «Нет», то ...

б) «Верно ли, что хотя бы одному из двух богатырей достались 2 серебряные монеты?» Если «Да», то ..., если «Нет», то ...

в) «Если я заберу одну из твоих монет и дам вместо нее золотую, то станет ли у тебя больше золотых монет?»

(9 б.)

9. Как ты думаешь, можно ли ожидать, что через несколько миллионов лет потомки современных обезьян создадут цивилизацию?

Ответ: а) Нет, так как экологическая ниша разумного существа уже занята человеком; б) нет, так как предки человека и обезьян уже вымерли; в) нет, так как человек повсюду теснит современных человекообразных обезьян, большинство из которых входит в Красную книгу. (Для отличной оценки достаточно одного рассуждения.) *(По 3 б. за каждое суждение)*

Максимальное количество баллов – 110.

Республиканский тур

Именно «личностное» направление стало ведущим на заключительном этапе марафона «Твои возможности», в котором приняли участие 5 команд: лицей № 29 г. Ижевска, школ № 8 и 10 г. Можги, поселков Ува и Кезнер Удмуртской Республики. Игра проходила в детском оздоровительном лагере «Дружба» и продолжалась два дня.

Готовясь к проведению республиканского этапа, оргкомитет, в который входили авторы учебников Образова-

тельной системы «Школа 2100» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, методист УМЦ «Школа 2100» И.В. Кузнецова, изначально определил, что каждая из команд, вышедших в финал, должна быть награждена дипломом в какой-либо номинации. Также были определены и индивидуальные номинации. Среди команд разыгрывались дипломы: «Самая функционально грамотная команда», «Самая командная команда», «Творческий коллектив», «Самая дружная команда», «Единство индивидуальностей».

В каждой команде жюри с учетом мнения самой команды выделило по 3 участника – победителя в номинациях: «Организатор наших побед», «Яркая индивидуальность», «Творческая личность».

Нам очень хотелось, чтобы все дети пережили ситуацию успеха, чтобы работа команды получила максимально объективную оценку, а цель каждого задания и критерии его оценки были ребятам и взрослым абсолютно понятны и прозрачны. Для этого была разработана, на наш взгляд, оптимальная система оценивания.

Протокол жюри

Критерии	Команда																											
	Креативность			Коммуникативность			Командность			Глубина содержания			Юмор			Логичность, цельность												
Номер конкурса	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	Итого			Итого			Итого			Итого			Итого			Итого			Итого			Итого						
1																												
2																												

Критерии оценки можно поделить на две группы: обязательные и желательные. Обязательными были креативность, коммуникатив-

ность и командность. Дополнительно могли быть оценены глубина содержания, логичность и цельность выступления, а также юмор. Под креативностью мы подразумевали умение ребят раскрыть тему творчески, интересно, нестандартно. Коммуникативность команды – владение речью, умение держаться, общаться, выражать свои мысли. Командность – умение показать себя командой, в которой у каждого своя роль. Для измерения была принята 3-балльная система: 0 баллов – данная позиция никак не проявлена; 1 балл – данная позиция проявляется, но не всегда или не очень ярко; 2 балла – ярко выражена, постоянно присутствует. Естественно, любая оценка неизбежно несет элемент субъективности. Добиться объективности удавалось за счет того, что учитывались мнения нескольких людей, при этом каждый член жюри объяснял свою точку зрения.

Данная система оценивания использовалась при проведении четырех командных конкурсов. Первым был конкурс-самопрезентация под названием «Зачем мы нужны друг другу?» (домашнее задание). Тема была предложена широкая, и выступления команд были интересны, разнообразны, музыкальны и очень не похожи друг на друга. Одни сделали акцент на том, зачем ребятам нужна Образовательная система «Школа 2100», другие – на общечеловеческих ценностях (зачем люди нужны друг другу).

В этот же день прошел второй конкурс – «Вертушка». Он состоял из 5 этапов, на каждом из которых команде в течение 10 минут нужно было выполнить задания авторов: Е.В. Бунеева предложила командам задание на «вычитывание» смыслов из одного предложения; А.А. Вахрушев – нарисовать плакат на тему «Если вырубим все леса, то...»; Д.Д. Данилов – «Если бы можно было изменить ход истории» (ребятам нужно было выбрать одно исто-

рическое событие, которое они хотели бы изменить, договориться, как они хотели бы его изменить, и описать, какими могли бы быть последствия этого изменения); С.А. Козлова – компетентно-стную задачу; И.В. Кузнецова – незаконченные предложения на тему: «Какой он, идеальный учитель?».

Задание 1.

Какой он, идеальный учитель?

Закончите предложения:

Когда я прихожу в класс, учитель ...

Когда я отвечаю или рассказываю что-то, он ...

Когда я допускаю ошибку, ...

За каждую мою удачу ...

Если у меня неудачи, ...

Если мы готовим классный час или другое дело, то ...

Когда в классе праздник, ...

На родительском собрании он ...

Он хочет, чтобы мы ...

Задание 2.

Внимательно прочитайте предложение. Отметьте, о чем *не говорится* в этом предложении.

Дело было к ночи, и он положил пойманного окуня в сени, чтобы утром подарить его матери.

1. Герой был на рыбалке.
2. Окуня поймал мальчик.
3. Домой он вернулся поздно.
4. Мама сердилась, когда он поздно возвращался домой.
5. Мама уже спала, когда он вернулся.
6. Он поймал только одну рыбу.
7. Они жили в деревенском доме.
8. В холодильнике не было места для окуня.
9. В сенях обычно прохладнее, чем в доме.
10. На следующий день у матери будет день рождения.
11. Герой и его мать – в хороших, близких отношениях.
12. Герой хочет сделать приятное матери.

Продолжите:

Дело было к ночи, и он положил пойманного окуня в сени, чтобы утром подарить его матери. А за ночь ...

Протокол задания на «вычитывание»

	K1	K2	K3	K4	K5
1. Герой был на рыбалке.					
2. Окуня поймал мальчик.	x	x	x	x	x
3. Домой он вернулся поздно.					
4. Мама сердилась, когда он поздно возвращался.	x	x	x	x	x
5. Мама уже спала, когда он вернулся.	x	x	x	x	x
6. Он поймал только одну рыбу.	x	x	x	x	x
7. Они жили в деревенском доме.					
8. В холодильнике не было места для окуня.	x	x	x	x	x
9. В сенях обычно прохладнее.					
10. На следующий день у матери будет день рождения.	x	x	x	x	x
11. Герой и его мать – в хороших отношениях.					
12. Герой хочет сделать приятное матери.					
Продолжение					

Задание 3. Учения по картам.

Используется материал учебника «Моя математика» для 4-го класса, ч. I, с. 81.

Этот этап показал не только умение ребят работать в группе, распределять работу между членами команды, общаться и выражать свои мысли, но и проявил лидеров – ребят, которые умело организовывали совместную работу, высказывали интересные идеи, брали на себя ответственность за результат. Очевидной становилась доля участия в работе каждого ребенка, его заинтересованность. Именно на этом этапе стало понятно, что, несмотря на разновозрастность, небольшой (а может быть, и вовсе никакой) опыт совместной работы, практически все работали дружно, внимательно следили за временем, старались выполнить задание как можно лучше. Каждый из членов жюри самостоятельно фиксировал свои наблюдения за работой команды, каждого ее участника, а результатом, внесенным в протокол, стал обобщенный итог.

Следующий день начался с конкурса, который мы назвали «Разминка». По жеребьевке команды получили задание: «Объясните, как вы понимаете смысл понятий: "личность", "сво-

бода", "совесть", "честь", "патриотизм"». При выполнении этого задания проявились и гражданская позиция, и мировоззрение, и знание предмета «Окружающий мир», и коммуникативные навыки, и творческий потенциал команд. Но при этом нам хотелось, чтобы определение команды дали не по шаблону, не «энциклопедическое», а показали неожиданный, творческий подход, что удалось не всем. Вероятно, задание надо было сформулировать иначе, например: «Почему некоторые люди боятся свободы? Что такое свобода?», «Что значит выражение "защищать свою честь"? Что такое честь?».

И, наконец, самый сложный и самый творческий конкурс – «Проект передачи для Удмуртского телевидения». Жюри предложило командам за 2 часа выбрать тему телепередачи, определить ее цели и основную мысль, аудиторию, на которую будет рассчитана передача, время в эфире, рубрику внутри передачи, жанр (ток-шоу, новости и т.д.), распределить роли участников, составить смету и убедить художественный совет выделить время в эфире и деньги на подготовку передачи.

Когда начались выступления команд, стало понятно, какая творческая атмосфера была создана за время проведения конкурса, как талантливы наши дети, каким искрометным юмором, собственным видением обладают они. Многие проекты, созданные детьми за столь короткое время, по глубине содержания, тонкости подачи, разно-сторонности, убедительности превосходили выступления на самопрезентации, подготовленные заранее. Вот они – функционально грамотные личности, независимо от того, в большом городе или маленьком поселке они растут!

Выступления были настолько эмоциональны, содержательны, интересны, актуальны (надо отметить, что практически все команды предложили сделать передачу о родном крае, своей малой родине – есть о чем поду-

мать руководителям телеканалов!), что именно они стали кульминацией заключительного этапа марафона.

Результаты республиканского этапа интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности»:

- «Самая функционально грамотная команда» – команда «СМИД» школы № 8 г. Можги;
- «Творческий коллектив» – команда «Десяточка» школы № 10 г. Можги;
- «Самая командная команда» – команда школ пос. Кизнер;
- «Самая дружная команда» – команда «Дружба» школы № 2 пос. Ува;
- «Единство индивидуальностей» – команда «РОНДО» лицея № 29 г. Ижевска.

В индивидуальном конкурсе были отмечены:

- «Организатор наших побед» – Татьяна Никитина (пос. Кизнер), Артур Сорокин, Василя Габидуллина (г. Можга), Максим Миронов (г. Ижевск), Валентин Головизнин (пос. Ува);
- «Яркая индивидуальность» – Алсу Каримова (пос. Кизнер), Дарья Чиркова, Ксения Таланова (г. Можга), Дарья Хазиева (г. Ижевск), Татьяна Овчинникова (пос. Ува);
- «Творческая личность» – Владимир Гурьянов (пос. Кизнер), Владислав Агеев, Венера Митигулина (г. Можга), Алексей Шадрин (г. Ижевск), Александра Тверская (пос. Ува).

Участие учителей и воспитателей также было отмечено жюри. В номинации «Талант содружества с учениками» грамоту получила Т.М. Попова, учитель начальных классов школы № 2 пос. Ува, а в номинации «Яркая индивидуальность» – М.А. Калугина и Л.Г. Перевощикова из пос. Кизнер.

А затем состоялось свободное общение участников марафона с авторами учебников. Взрослые и дети сели в большой круг, и каждый ребенок смог задать автору, фамилию которого он раньше видел только на обложке учебника, любой вопрос. Надо было видеть

горящие глаза детей, их восторг и в то же время чувство собственного достоинства, серьезность и гордость за себя! Оказалось, что ребят волнует все: как составляются учебники, почему именно этот материал им предлагается изучать, как появились герои учебников и многое другое.

С не меньшим удовольствием авторы отвечали на вопросы детей, нередко удивляясь, какие «невзрослые» вопросы их волнуют.

И уже когда все расходились, кто-то из детей сказал: «Это самый счастливый день в моей жизни!»

Очень надеюсь, что эта встреча сохранит у детей желание учиться в школе и учиться хорошо, чтобы затем реализовать в жизни все свои возможности.

Интеллектуально-личностный марафон, проведенный в Удмуртской Республике, показал, что дети, обучающиеся по Образовательной системе «Школа 2100»:

- функционально грамотны, умело решают нестандартные жизненные и учебные задачи, не относящиеся к строго определенным предметным областям;

- инициативны в познавательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- свободно владеют имеющимися знаниями;

- умело аргументируют свою точку зрения;

- искренни и открыты;

- любознательны, наблюдательны;

- умеют работать вместе, заинтересованы в общем успехе.

Интеллектуальные марафоны для обучающихся по Образовательной системе «Школа 2100» проводятся и в других городах. Так, в прошлом учебном году на базе МОУ гимназия № 44 г. Пензы, являющейся школой – методическим центром по Образовательной системе «Школа 2100», прошла первая городская интеллектуальная игра «УМКИ 2100» для учащихся начальных классов. В игре приняли участие 150 учащихся из 14 школ, лицеев и гимназий г. Пензы. Игра прово-

дилась при содействии Управления образования города и Муниципального научно-методического центра образования. Материалы интеллектуальной игры «УМКИ 2100» мы также предложим вашему вниманию в одном из номеров журнала.

В заключение хотелось бы сказать огромное спасибо всем педагогам, которые приняли участие в подготовке материалов для интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности»: учителям начальных классов школы № 1927 г. Москвы М.В. Иршонковой, В.И. Герасимовой, учителю биологии школы № 2 г. Лобни О.А. Родыгиной, учителям школы № 932 г. Москвы И.И. Кураповой, И.Н. Федоровой, Л.П. Трубачевой, заместителю директора школы О.И. Симеоновой.

За апробирование составленных заданий благодарим заместителя директора школы № 1927 М.А. Устинову, логопеда школы № 1927 Н.В. Радько и учителей начальных классов этой школы С.А. Игнатову, М.Ю. Муратову, Е.В. Романову, М.В. Осьминину, Н.В. Казину, Т.А. Денисову, Л.Н. Петрову и их учащихся. Мы благодарим НОУ «Дом учителя» г. Ижевска, Минобразования Удмуртской Республики и лично Л.Г. Штабскую за организацию марафона.

Авторский коллектив надеется, что наш первый опыт найдет поддержку среди учителей, работающих по Образовательной системе «Школа 2100», руководителей образования и станет еще одной формой внеклассной и внешкольной работы, делающей наших детей функционально грамотными.

Ирина Владимировна Кузнецова – методист УМЦ «Школа 2100», Почетный работник общего образования, г. Москва.