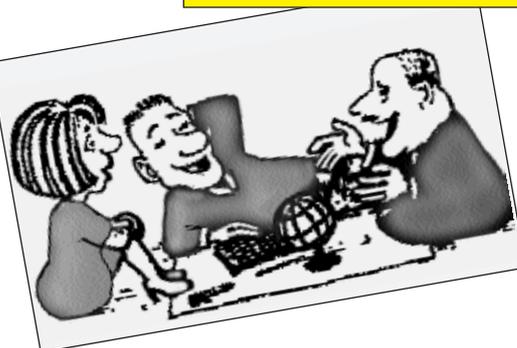


## Экспериментальная модель контроля и оценивания в Образовательной системе «Школа 2100»

Д.Д. Данилов,  
Ж.И. Серова



Эта модель создана при участии авторов всех направлений Образовательной системы «Школа 2100», она учитывает опыт работы отдельных учителей, а также педагогического коллектива школы № 4 г. Ликино-Дулево (Московская область). Как любой экспериментальный материал, данная модель нуждается в широкой апробации и доработке. Однако на сегодняшний день она предлагает принципиальные ответы на вопросы об организации системы контроля и оценивания.

### Цели контроля и оценивания в Образовательной системе «Школа 2100»

При ответе на вопрос, что контролировать и что оценивать, большинство учителей по традиции поставят на первое место «знание материала». Но так ли важны конкретные отдельные знания для успешной самореализации человека в современном обществе? Еще совсем недавно, например, заводскому инженеру или конструктору швейного производства нужно было знать, как выполнить чертеж за кульманом пером и тушью. Сейчас же для решения тех же профессиональных задач необходимы знания и умения по использованию соответствующих компьютерных программ и навык владения драйвером «мышь». При этом многие опытные специалисты испытывают серьезные трудности и проигрывают на рынке труда более молодым. В условиях, когда знания по-

стоянно устаревают и обновляются, сами по себе они уже не обеспечивают человеку успех. Конкретные знания нужны лишь для ориентировки в современном мире, как «основа для планирования и осуществления каких-либо действий». Именно поэтому основная цель обучения в рамках Образовательной системы «Школа 2100» – это воспитание **функционально грамотной личности**. Напомним определение этого ключевого для нас понятия. Функционально грамотная личность – «это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», а также действовать «в соответствии с общественными ценностями, понимая, что жизнь среди людей – это постоянный поиск компромиссов»\*.

Итак, в ходе обучения нам нужно проконтролировать, как ученик овладевает качествами функционально грамотной личности, т.е. не отдельными знаниями, а умениями ими пользоваться. Проявятся эти качества могут только в ходе решения различных жизненно-практических проблем (задач). Жизнь любого человека постоянно требует решения подобных задач: какую выбрать профессию, как поступить в институт, как устроиться на престижную работу, как познакомить-

\* Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла/ Сб. материалов. – М., 2003. С. 35.

ся с понравившимся человеком, как добиться своего и не потерять друзей, не испортить отношения с окружающими и т.д. и т.п. Алгоритм решения любой из этих задач один: поставить цель (зачем мне это нужно), спланировать действия, осуществить их – найти решение, свериться с нужным результатом и, если он не достигнут, – понять, в чем состояли ошибки, и исправить их. Именно этому и надо учить в школе через аналогичные жизненным учебные задачи. Однако слово «задача» у большинства учителей в первую очередь ассоциируется с такими предметами, как математика или физика, и едва ли соотносится с историей или литературой. Кроме того, многие полагают, что между работой с материалом учебного предмета и бытовыми проблемами нет особой связи. На наш взгляд, это совсем не так. Попробуем дать определение задаче (проблеме), не разделяя ее жизненно-практические и учебные аспекты. **Задача (проблема)** – это побуждение к действию, в котором для получения результата необходимо осуществить несколько взаимосвязанных, возможно, творческих, операций, привлекая разные умения и знания.

Вывод из всего вышесказанного таков: поставив целью образования воспитание функционально грамотной личности, **мы должны контролировать не отдельные знания, а умения ими пользоваться в ходе решения различных задач (проблем)**. Следовательно, и цели изучения любого школьного предмета заключаются в том, чтобы средствами данной науки развить в человеке способность решать задачи определенной направленности (связанные с этой отраслью знаний). Литература и русский язык,

например, помогают ученику грамотно использовать средства языка в общении и деятельности. Соответственно каждая цель изучения конкретного предмета может быть обозначена как **линия развития личности** средствами данного предмета. Каждая линия развития – это овладение набором предметных умений, позволяющих ученику решать определенные виды жизненно-практических задач.

Для реализации подобной идеи (переноса центра внимания со знаний на умения ими пользоваться) необходимо вооружить учителя соответствующими методическими «инструментами». Первые шаги в этом направлении уже делаются. Так, авторами и методистами Образовательной системы «Школа 2100» подготовлен **«Дневник школьника – 2100» для 3–4-х классов\***. В нем, в частности, уже в самом начале обозначены цели изучения предметов в виде необходимых общеучебных и предметных умений, сформулированных в доступном для 10–11-летних детей виде\*\*. Ознакомление ученика и родителей с этими целями сделает процесс обучения более мотивированным.

#### **Средства контроля и оценивания**

Итак, нам нужно найти средства для контроля и оценивания того, как ученик продвигается по предметным линиям развития – как учится решать различные задачи, как овладевает соответствующими умениями. Подходят ли для этого традиционные журналы и дневники, где традиционные пятерки, четверки, тройки и двойки ставятся за каждый конкретный урок или (иногда) за отдельные контрольные работы (за все сразу, а не за отдельные задания)? Глядя на эти записи, получают ли ученики, учителя и родители информа-

\* Авторский коллектив: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Н.О. Криволицкая, С.С. Кузнецова, О.А. Куревина, Н.В. Ладыженская, О.В. Пронина, А.С. Раутиан, Ж.И. Серова, Е.В. Сизова, Е.В. Скачкова.

\*\* Для учителей эти умения сформулированы и помещены в приложении к предметным программам. – См.: Образовательная система «Школа 2100»: Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа. – М.: Баласс, 2004.

цию, какие именно задачи конкретный ученик научился решать, какими для этого овладел умениями? Ответ очевиден: нет! Сложно сказать даже, насколько успешен ученик в овладении тем или иным предметом, так как учителя постоянно оговариваются: «Твоя четверка – это одно, а его четверка – совсем другое», «Три пишем, два в уме», «Твоя пятерка – это пятерка с плюсом, жаль, что его в журнал ставить нельзя» и т.п. Кроме того, нередко случаются конфликты между учениками и учителем: «Вы мне тройку несправедливо поставили», «Я могу лучше», «Не ставьте отметку, я исправлю» и т.д.

Итак, чтобы найти средства контроля и оценивания, адекватные заявленным выше целям, нам надо ответить на следующие вопросы: кто и когда должен определять результаты контроля? Где фиксировать эти результаты контроля? Как их оценивать и как переводить в отметку?

#### **Кто должен определять результаты контроля?**

На уроке **определение качественного уровня задания и правильности его выполнения должно осуществляться по соглашению учителя и учеников.**

Опираясь на перечень требований государственного минимума и требования программы, учитель и ученики в диалоге договариваются, какие вопросы и задания к какому уровню они относят. В дальнейшем при использовании уже оговоренных однотипных вопросов обсуждение проводить не нужно, если не возникает сомнений с чьей-либо стороны. При появлении нового типа заданий нужно достичь нового соглашения.

Точно так же для определения успешности выполнения задания надо дать возможность сначала самому ученику свериться с неким эталоном, критериями правильности и т.д. После этого ученик сам оценивает свою успешность, а учитель высказывает свое мнение – происходит согласование позиций. В дальнейшем при оцен-

ке однотипных заданий в целях экономии времени придется самооценку учеников не проговаривать и начинать диалог только в том случае, если самооценка войдет в резкое противоречие с оценкой учителя. При появлении новых заданий механизм соглашения должен запускаться заново.

Наверняка, прочитав два предыдущих абзаца, многие учителя-практики зададутся вопросом: «Интересно, как это мои ученики смогут сами себя оценивать?» Действительно, на просьбу учителя к ученику: «А теперь оцени свои действия» часто можно получить в ответ молчание, непонимание или удивление. Это вполне естественно, если мы предварительно не работали вместе с детьми над общеучебным умением самоконтроля и самооценки. Сначала нужно добиться, чтобы ученики привыкли оглядываться на свои действия, сравнивать результат с целью. Поэтому первые вопросы на самооценку могут звучать так: «Какое у нас было задание, что мы должны были получить (узнать, решить)?»; «Что из этого нам удалось сделать?». Начинать развитие этого умения следует уже в начальной школе. Именно поэтому в «Дневнике школьника – 2100» авторы постарались уделить большое внимание самооценке. На традиционных недельных разворотах напротив каждого предмета мы поместили две графы для оценки – одну традиционно заполняет учитель, а другую – ученик. При этом надо помнить, что оценка не обязательно должна выражаться в традиционной пятибалльной отметке. Это может быть и условный знак, которым ученик обозначает собственный успех, и рисунок, передающий эмоции ученика в конце учебного дня.

#### **Когда нужно фиксировать результаты контроля?**

**Текущий контроль** – решение задач в процессе открытия нового знания на каждом уроке. В тот момент, когда ученик только учится, оценка обязательна, а отметка ставится только по желанию ученика. В целом теку-

щий контроль должен служить целям подготовки к тематическому и итоговому контролю. При этом оценка – гибкий инструмент, который готовит школьника. Оценивается не столько обученность, сколько учебная деятельность ученика – его старательность. В противном же случае, если прямо на уроке стремиться всем и определять оценки, и, особенно, выставлять отметки, хорошими учениками будут только «шустрики», а «мямлики» окажутся плохими.

**Тематический контроль** – решение задач в письменных самостоятельных работах по итогам изучения темы. Здесь имеет смысл проверять уже обученность, а не старательность. Оценка обязательна, а отметка ставится только после работы над ошибками.

**Итоговый контроль.** Его главный показатель – решение задач в итоговых контрольных работах. Итоговая оценка – это словесная характеристика продемонстрированных за четверть (год) умений и возможностей по предмету. Итоговая отметка – это усредненное выражение подобной оценки.

На наш взгляд, во всех видах контроля надо руководствоваться **двумя правилами**:

1. Не следует торопиться выставить ученику низкую отметку или зафиксировать, что этими возможностями он еще не овладел. В случае если ученик выполнил задание unsuccessfully, лучше дать ему возможность выполнить работу над ошибками и выставить отметку уже после выполнения этой работы.

2. Ученик должен иметь возможность пересдать, исправить не устраивающую его отметку.

#### **Где фиксировать результаты контроля?**

Каждая линия развития предполагает овладение конкретными умениями по применению знаний. Эти умения, как общеучебные, так и предметные, записаны в проектах государственного стандарта и требованиях каждой отдельной программы. Из них мы составляем таблицу требований. В этой табли-

це могут быть представлены как общеучебные, так и предметные умения, сгруппированные по линиям развития. На любом уроке ученик, решая ту или иную задачу, может продемонстрировать владение сразу несколькими умениями. Например: поиск нужной информации в тексте, анализ и сравнение, при представлении решения – самостоятельно построенный рассказ с использованием фактов и понятий. Успех может быть отмечен сразу в нескольких колонках. Подобные таблицы для 3–4-х классов представлены в «Дневнике школьника – 2100» по основным предметам нашей Образовательной системы. Ведется разработка подобных таблиц требований по предметам основной средней школы. Также планируется подготовить специальные вкладыши в журналы для учителя.

#### **Как их оценивать?**

Дифференцировать качественную отметку можно через **уровни успешности**, где каждый уровень – это степень сложности решаемых задач.

**Необходимый уровень** (нижний «мини» минимакса) – возможности (сочетание умений и знаний), ориентированные на требования государственного стандарта. Соответствие только им – это «хорошо», но не «отлично».

**Программный уровень** (верхний «мини» минимакса) – возможности (сочетание умений и знаний), соответствующие требованиям предметных программ Образовательной системы «Школа 2100». Соответствие им – это «отличный» показатель для школьника.

**Максимальный уровень** («макси») – возможности (сочетание умений и знаний), превышающие требования школьной программы. (См. таблицу на с. 7.)

Пользоваться уровнями успешности можно уже в начальной школе. Это может стать следующим шагом в развитии умений самоконтроля и самооценки. Сначала ученик учится определять успех или неуспех своей деятельности, сравнивая цель и результат решения задачи. После того

| Качественное различие оценок – некоторые общие признаки уровней успеха  | Что показывает оценка на данном уровне   |
|---|--|
| <p><b>Необходимый уровень («хорошо», но не «отлично»):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задания на прямое воспроизведение изученной ранее информации;</li> <li>– пошаговое решение новой задачи (проблемы) с помощью учителя;</li> <li>– самостоятельное решение новой задачи (проблемы), подобной задачам изученного типа. Представление решения.</li> </ul>                   | <p>Ученик может успешно изучать этот предмет дальше, неплохо сможет справиться с выпускными заданиями ЕГЭ, сможет ориентироваться в данной области знаний на общем уровне. Однако вряд ли ученик должен выбирать этот предмет, например, в качестве переводного экзамена, так как он не справляется со всеми требованиями программы. Вряд ли также данная область знаний (гуманитарная, естественно-научная) может стать для него областью выбора профессии, будущего направления учебы. Если ученик выбирает задания по данному предмету только на минимальном уровне – это означает, что данный предмет не вызывает у него особенного интереса: он заявляет, «кем я быть не хочу».</p> |
| <p><b>Программный уровень («отлично»):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное решение задачи нового типа. Представление решения;</li> <li>– самостоятельное или частично с помощью учителя осуществление основных этапов деятельности (постановка цели, составление плана, подбор средств, осуществление операций, самоконтроль и корректировка действий).</li> </ul> | <p>Ученик очень хорошо справляется с требованиями школьной программы – может успешно участвовать во внутришкольных конкурсах, олимпиадах по данному предмету, выбирать его в качестве переводного экзамена, рассчитывать на хорошие результаты на ЕГЭ. Данный предмет ученику интересен, и он может выбирать свою специализацию близко к этой науке или, возможно, сделает данное увлечение своим хобби.</p>   |
| <p><b>Максимальный уровень (сверх требований к школьнику):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное решение задачи, в ходе которой использовалась как изученная, так и не изученная на уроках информация;</li> <li>– самостоятельная постановка задачи (проблемы), ее самостоятельное решение и самооценка результатов своей деятельности.</li> </ul>                   | <p>Оценка на максимальном уровне – это сигнал к тому, что данная область науки может стать для ученика профилирующей. Он может выбрать соответствующий профиль класса в старшей школе, рассчитывать на отличные результаты на ЕГЭ по данному предмету, выбирать будущий вуз и профессию, связанные с данной наукой.</p>  |

как эта ступень будет пройдена, можно предложить ученикам задуматься над тем, что задачи, которые они решают, отличаются друг от друга по сложности. Для начала можно условно делить их на «простые», «сложные» и «очень сложные», постепенно в диалоге с детьми определяя признаки каждого уровня. Когда умение дифференцировать оценку своих успехов уже будет намечено, можно знакомить учеников собственно с уровнями успешности – например, так, как это сделано в «Дневнике школьника – 2100» (см. Приложение 2 к данной статье).

#### Как переводить качественную оценку в количественную отметку?

Вряд ли в системе «Школа 2100», основанной на инициативности и творческом поиске каждого участника образовательного процесса, может существовать одна жесткая система выставления отметок. Наиболее перспективно сосуществование нескольких вариантов выражения качественной оценки в виде отметки, каждый из которых может быть выбран конкретным учителем или педагогическим коллективом. Общим для всех вариантов, на наш взгляд, должно стать соот-

несение с предложенными нами тремя уровнями успешности. Приведем несколько возможных вариантов выставления отметок.

**Вариант наполнения «старой» пятибалльной системы новым содержанием**, когда ученик сам по выработанным критериям выставляет себе «3», «4», «5». Очевидный плюс этого варианта в том, что он не требует изменений системы отчетности. Очевидный минус – только три приемлемых балла не позволяют точно информировать ученика о степени его успешности.

**Вариант фактически безотметочного обучения** (излагается с учетом опыта работы педагогического коллектива школы № 4 г. Ликино-Дулево Московской области под руководством Ф.В. Дрюнина). В этом случае текущие успехи ученика фиксируются в особом журнале, где в качестве графов указаны не уроки, а перечень возмож-

ностей (сочетание умений и знаний), которыми должен и может овладеть ученик. После получения соответствующих результатов в ходе диагностики (проверочных работ) в графах фиксируется овладение учеником данными возможностями (ставится «+»). Процент плюсов определит, на каком уровне ученик освоил возможности по данному предмету. Этот процент можно переводить в официальные пятибалльные или любые другие отметки в конце учебного года или учебной ступени.

**Вариант замены традиционных пятибалльных отметок баллами успешности.** Он хорош для учителя-энтузиаста, готового самостоятельно (с разрешения администрации школы) отойти от пятибалльной системы.

Соотношение между баллами успешности и пятибалльными отметками такое:

| Качественная оценка                   | Отметка – баллы успешности (б.у.)                        | Пятибалльная отметка  |
|---------------------------------------|--|---|
| Не достигнут даже минимальный уровень | Пустая клетка – незачет или «0» – долговое обязательство | 2 (двойка) или н/а (не аттестован).<br>Возможность исправить! |
| Необходимый уровень (нижний «мини»)   | 1 б.у. – частичное освоение нижнего «мини»               | 3 (тройка).<br>Право исправить!                               |
|                                       | 2 б.у. – полное освоение нижнего «мини»                  | 4 (четверка). Право отказаться от выставления!                |
| Программный уровень (верхний «мини»)  | 3 б.у. – частичное освоение верхнего «мини»              | 4 + (четверка с плюсом)                                       |
|                                       | 4 б.у. – полное освоение верхнего «мини»                 | 5 (пятерка)   |
| Максимальный уровень («макси»)        | 5 б.у. – приближение к уровню «макси»                    | 5 + (пятерка с плюсом)  |
|                                       | 6 б.у. – выход на уровень «макси»                        | 5 + (пятерка с плюсом)  |

Указанные выше баллы успешности можно заносить в таблицу требований и, не переводя их каждый раз в пятибалльную отметку, сразу по баллам успешности определять итоговую оценку и итоговую отметку.

С уровнями успешности могут быть соотнесены и **другие системы** отметок: 10-балльная система, 100%-ный рейтинг, накопительные баллы и т.п.

Уважаемые коллеги! Представленные здесь ответы на проблем-

ные вопросы контроля и оценивания вряд ли полностью устроят вас. Мы предлагаем провести их доработку вместе. Каждого, кто попробует использовать в своей работе какие-то из представленных элементов контроля и оценивания, мы просим прислать свои впечатления и замечания в Учебно-методический центр Образовательной системы «Школа 2100» или в виде статьи – в журнал «Начальная школа плюс До и После».

Схема экспериментальной модели контроля и оценивания в ОС «Школа 2100»

Что контролировать во всем процессе обучения в школе?

Как формируются качества **функционально грамотной личности** – умения решать различные проблемы (задачи).

Что контролировать в процессе обучения по конкретному предмету?

Как ученик продвигается по предметным **линиям развития личности** – как умеет решать те виды задач (проблем), для которых нужны умения и знания, приобретаемые на данном предмете.

Кто фиксирует результаты контроля?

**Учитель и ученики** в равноправном диалоге. При этом самооценка ученика основной средней школы (если она сформирована в начальной школе) должна предшествовать внешней оценке учителя.

Когда фиксировать результаты контроля?

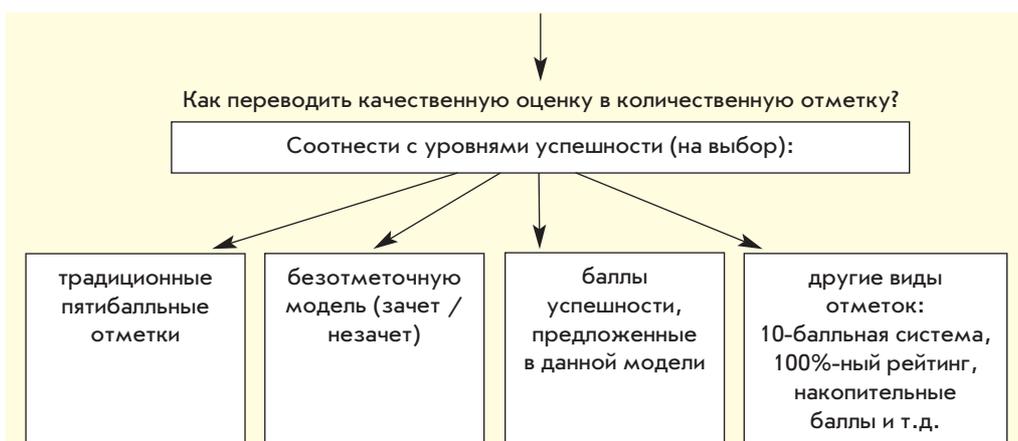
**Текущий контроль** – решение задач во время открытия нового знания. В этот момент, когда ученик только учится, оценка обязательна, а отметка ставится только по желанию ученика.  
**Тематический контроль** – решение задач в письменных самостоятельных работах по итогам темы. Оценка обязательна, а отметка ставится только после работы над ошибками.  
**Итоговый контроль** (главный показатель) – решение задач в итоговых контрольных работах. Итоговая оценка – это словесная характеристика продемонстрированных за четверть (год) умений и возможностей по предмету. Итоговая отметка – это усредненное выражение подобной оценки.

Где фиксировать результаты контроля?

**В таблице требований**, в которой указаны как общеучебные, так предметные умения, которыми ученик должен овладеть в течение учебного года (всей основной школы). Данная таблица может быть представлена в рабочем (неофициальном) журнале учителя и в дневнике достижений ученика.

Как оценивать результаты контроля?

Дифференцировать качественную отметку можно через **уровни успешности**, где каждый уровень – это сложность решаемых задач:  
 – **необходимый** («хорошо», но не «отлично»);  
 – **программный** («отлично»);  
 – **максимальный** (сверх школьных требований).



Приложение 2

Фрагменты «Дневника школьника – 2100» для 3–4-х классов

Инструкция по ведению дневника

Дорогой друг!

У тебя в руках необычный дневник школьника. Он нужен не для того, чтобы взрослые контролировали тебя, а для того, чтобы **ты сам научился организовывать свою жизнь.**

Чем же тебе поможет этот дневник?

1. В него ты будешь записывать не только домашние задания, но и рассказывать о себе то, что ты захочешь, и это поможет тебе **лучше понять самого себя.**

2. **Оценивать** твои достижения будет не только учитель, но и **ты сам.**

3. Ты сможешь оценить не только свои **учебные достижения**, но и высказать свои **впечатления** об уроке, о прошедшем дне, о целой школьной неделе.

4. Ты научишься **планировать** свои дела на неделю, месяц и даже на весь учебный год.

5. Уже в начале учебного года ты узнаешь о том, **чему научишься в этом году.**

Как же пользоваться дневником?

- На странице 3 запиши сведения о себе и о школе. Приклей свою фотографию или нарисуй свой портрет.

- Посоветуйся с родителями и на странице 4 напиши о себе то, что ты считаешь нужным. Обрати внимание на то, что некоторые пункты помогут тебе задуматься о своих целях в этом году.

- На странице 5 запиши, как зовут твоих педагогов, чтобы ты и твои родители знали, как к ним обращаться.

- На страницах 6–9 ты сможешь соста-

вить план своих дел на этот год. Для этого вместе со взрослыми сделай календарь учебного года: запиши числа в кружочках. Отметь, какие важные дела в какие дни тебе нужно сделать. Например, 20 сентября поздравить друга с днем рождения, 15 октября принять участие в соревнованиях по бегу и т.п. Старайся писать сокращенно: д.р. (день рождения), соревн. бег (соревнования по бегу). Приучи себя регулярно делать записи в этом календаре и сверяться с ним.

- На странице 10 ты можешь записать то, что тебе важно знать о своих друзьях-одноклассниках, чтобы общаться с ними.

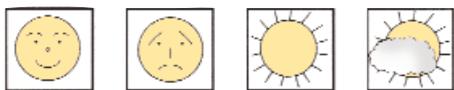
- Страница 11 посвящена оценке твоих успехов в учебе. Разберись в ней вместе со взрослыми. Договоритесь с учителем и одноклассниками, как вы будете оценивать разные уровни ваших учебных достижений.

- На страницах 12–17 ты узнаешь уже в начале года, какими умениями ты можешь овладеть как на всех предметах, так и на каждом в отдельности. Используя их, ты сможешь добиться успехов в жизни.

А на страницах 98–105 ты сможешь в течение года оценивать уровень своих достижений по каждому конкретному умению. Обрати внимание, совпадает ли твоя оценка с оценкой учителя. Если нет, ничего страшного, но подумай, почему это происходит.

• На страницах 18–97 ты будешь заносить расписание уроков и занятий на каждый день, а также записывать домашнее задание. Ты сможешь оценивать свои успехи так, как вы раньше договорились с учителем. Для этого в графе «самооценка» в кружочках ты можешь рисовать любой условный знак, как это показано на странице 11. Сравнивай свою оценку с оценкой учителя.

Ты можешь оценить свои впечатления о прошедшем школьном дне. Для этого в графе «самооценка дня» нарисуй подходящий тебе условный знак. Например:



В начале каждой недели вы вместе с учителем можете поставить общую цель и в конце недели оценить, достигли ли вы ее или нет.

По итогам недели ты можешь записать, чего достиг ты лично.

• На странице 106 учитель выставляет тебе отметки за четверти и по итогам учебного года.

• Страницу 107 ты заполняешь в конце года. На ней ты можешь записать свои главные успехи за год, которыми ты гордишься.

• На странице 108 приведены полезные сведения, которыми ты можешь воспользоваться.

Пусть этот дневник станет тебе верным другом и надежным помощником!

Авторы

*Дмитрий Даимович Данилов* – канд. ист. наук, автор учебников, координатор исторического направления в Образовательной системе «Школа 2100»;

*Жаннета Ивановна Серова* – методист УМЦ «Школа 2100».



## Внимание! Новинка издательства «Баласс»!

### *Образовательная система «Школа 2100» Дневник школьника. 3/4 классы*

Это традиционный школьный дневник, который одновременно решает и ряд нетрадиционных проблем.

С его помощью **ученики 3-х и 4-х классов**

*учатся:*

- лучше понимать самих себя;
- самостоятельно оценивать свои достижения;
- высказывать свои впечатления об уроке, школьном дне, учебной неделе;
- планировать свои дела на неделю, месяц, учебный год;

*узнают,*

какими общеучебными и предметными умениями они овладели в этом учебном году.

#### **Родители учеников**

получают важную информацию о развитии своего ребенка и возможность активно и грамотно участвовать в этом развитии.

Этим дневником могут пользоваться и ученики, обучающиеся по другим образовательным системам.

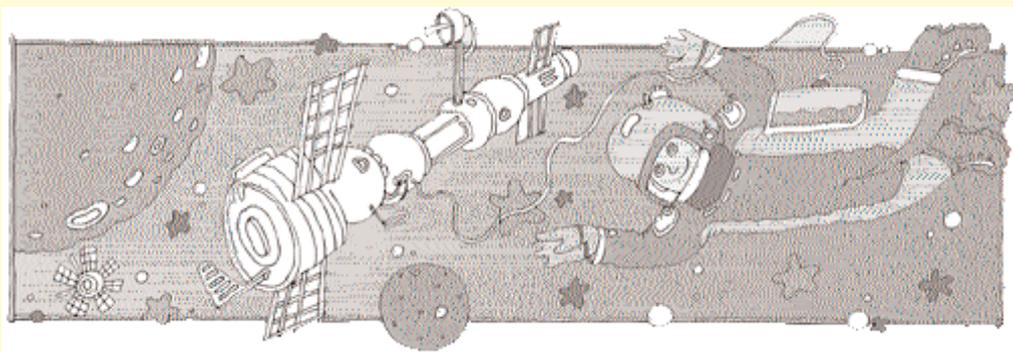
Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс».

Справки по телефонам: (095) 176-12-90, 176-00-14.

<http://www.mtu-net.ru/balass>

E-mail: [balass.izd@mtu-net.ru](mailto:balass.izd@mtu-net.ru)

Твой дневник заранее расскажет тебе, чему ты научишься в этом учебном году. Учитель, конечно же, оценит твои учебные достижения. Но тебе и самому полезно будет научиться делать это.



### Уровни твоих учебных достижений

В этом учебном году ты можешь достигнуть успехов в учебе на трех уровнях: **необходимом, программном и максимальном.**

| Необходимый уровень (Н)   | Программный уровень (П)  | Максимальный уровень (М)  |
|---|--|---|
| Это те знания и умения, которые требуют от каждого гражданина наше государство. | Это необходимый уровень плюс те знания и умения, которые тебе предлагает освоить Образовательная система «Школа 2100». | Это те знания и умения сверх необходимого и программного уровней, которые ты можешь освоить, занимаясь по Образовательной системе «Школа 2100», если тебе это особенно интересно. |
| Если ты освоил этот уровень, то твои достижения <b>ХОРОШИЕ.</b>                 | Если ты освоил программный уровень, то твои достижения <b>ОТЛИЧНЫЕ.</b>  | Если ты вышел на максимальный уровень, то твои достижения <b>СВЕРХОТЛИЧНЫЕ!</b>   |

Ты и твои одноклассники можете договориться с учителем, как вы вместе будете оценивать достижения каждого уровня в каждом предмете, теме, задании. Вместе решите, будете ли вы переводить вашу оценку в обычные отметки (3, 4, 5) или в какие-то другие...

С помощью этого дневника ты сможешь и сам оценивать свои достижения.

Для этого после каждого урока в кружочке специальной клеточки дневника ты можешь:

- поставить букву
  - М** – максимальный уровень,
  - П** – программный или
  - Н** – необходимый,
- закрасить кружочек разными цветами,
- или придумать соответствующий значок ( . . . ).

Если ты считаешь, что пока не достиг необходимого уровня, можешь не ставить никакого значка.